

小学数学课堂中学生数学语言培养策略浅谈

杨雄

新疆呼图壁县第一小学

DOI:10.12238/mef.v3i9.2909

[摘要] 在小学阶段, 数学作为基础学科之一, 对学生的发展有着非常重要的意义。随着我国教育事业的不断进步, 新课标教学理念已经贯彻到整个小学阶段的教育之中, 要求全面提升学生的综合素质, 让学生获得全面发展。在小学阶段, 学生在掌握理论知识的同时, 也需要培养他们的逻辑表达能力, 而逻辑表达能力的提升, 可以通过学习数学加以培养。事实上, 在教学的过程中, 经常会出现学生不敢开口回答问题的现象, 或是回答问题逻辑性不强, 不能很好地表现出问题重点等, 这些现象说明对学生的语言表达能力培养有待提升。

[关键词] 小学数学; 数学语言; 培养策略

中图分类号: G62 **文献标识码:** A

A Brief Talk on the Strategies of Students' Mathematics Language Training

Xiong Yang

No.1 Primary School in Hutubi County, Xinjiang

[Abstract] At the elementary level, mathematics, as one of the basic subjects, is of great significance to the development of students. With the continuous progress of my country's education, the new curriculum standard teaching concept has been implemented in the entire elementary school education, requiring comprehensive improvement of the comprehensive quality of students, so that students can achieve comprehensive development. At the elementary level, while mastering theoretical knowledge, students also need to cultivate their logical expression ability, and the improvement of logical expression ability can be cultivated by studying mathematics. In fact, in the teaching process, there are often phenomena that students are afraid to answer questions, or the logic of answering questions is not strong, and the key points of the questions are not well expressed. These phenomena show that students' language expression ability needs to be improved.

[Key words] primary mathematics; mathematics language; training strategy

逻辑性强是数学这门学科的一个显著特点。在小学数学的教学过程中, 老师既要让学生掌握基础的数学知识, 又要重视对他们的数学思维的培养, 让学生在学数学这门学科时更加游刃有余, 掌握到更多的学习技巧。所以作为老师, 首先应该转变自身的传统教学理念, 在实际的教学过程中, 对学生进行引导和互动, 逐步培养学生的数学语言。在这个过程中, 学生可以充分了解到数学这门学科的魅力, 从而产生极大的兴趣, 提高学生的学习积极性与课堂效率。

1 在小学数学课堂中培养学生数学语言的意义

在新课标之中, 要求学生通过实践、相互交流, 自主探索等多种方式进行数学学习, 这样有助于学生综合素质的全面提升。学生经过自身的实践学习, 可以有效锻炼他们的独立思考能力; 而相互之间的交流与合作, 对学生的语言表达能力有这很大的提升; 对书本、对知识进行自主探索则对他们的自主学习能力提升有着很大的帮助。在传统的教学理念之中, 对学生语言表达能力的锻炼存在着缺陷。数学这门学科有着很强的实践性, 所以相较于其他学科来说, 对学生语言表达能力的培养并不十分直观, 然而, 数学这门学科也有自己的语

言表达方式, 也就是平时所说的各种数学概念, 术语符号等等, 也就是所谓的数学语言。数学语言对于整个数学学科来说有着非常重要的作用, 是数学思维的载体。新课标要求学生要掌握数学语言, 并且要有高效的数学交流能力。数学语言的构建有利于学生利用正确的数学语言进行交流, 会对学生的学习产生巨大的帮助。鉴于此种原因, 小学阶段的数学教师, 需要了解学生的语言表达能力, 并根据现实情况, 探索适合小学学生的教学方式, 有效帮助学生构建正确的数学语言。

2 小学数学课堂中学生数学语言培养的策略

2.1 教师教学用语要规范, 为学生做表率

自古以来就有为人师表这样的说法, 这个成语要求老师在各个方面为学生起到表率作用。身为老师, 应该重视自身的言行举止, 为学生树立标榜。数学是一门实践性理科类学科, 数学语言有极高的精准性要求, 所以教师在实际教学的过程中, 应该突出重点内容, 精准凝练的表达出所要表达的内容。通过学习数学, 可以让学生的思维能力得到极大的锻炼, 对他们的语言表达能力也有一定的促进作用, 最终提升学生的综合素质。教师在教学的过程中, 应该注意言传身教, 因为小学生的模仿性很强, 老师的言行举止会对学生产生影响。如果在教学的过程中, 老师不能规范的进行表达, 会导致学生模仿, 这对学生语言表达能力提升会起到阻碍作用。为了尽量避免这一问题的发生, 需要教师在备课的过程中对教学内容进行精准的分析判断, 确保讲课时语言表达的精确, 老师的精准性教学也是为学生树立榜样, 学生在模仿的过程中, 数学语言能力也会有所提升。

2.2 营造轻松的课堂氛围, 消除学生顾虑

在平时的课堂之中, 老师在向学生提问时, 常常会出现无人应答或回答者较少的情况。在课堂中, 虽然老师的备课精准细致, 并且讲解到位, 学生们也认真听讲, 但是整个课堂的氛围不够活跃, 显得沉闷无活力。那为什么会出现这样的现象呢? 经过研究调查发现, 出现这种现象有两个方面的原因: 首先是学生心中有答案, 但不确定是否正确, 而不敢回答。其次是对整个课堂的互动, 没有产生浓厚兴趣, 无法深入参与到课堂学习之中。这两种原因的出现, 从根本来说, 与老师所营造的学习环境有着密切的联系。良好的课堂学习环境, 有利于提升学生的学习兴趣, 让学生可以

充分参与到课堂之中。所以老师应该积极打造出轻松愉快的课堂学习氛围, 鼓励学生积极发言, 提高他们的自信心与课堂参与度。通过老师的正确引导, 让学生成为课堂的主人, 让学生积极参与到课堂讨论、学习之中, 提高学习效率。

2.3 展示数学语言的魅力, 激发学生兴趣

小学生因为年纪较小的原因, 他们往往没有很强的自制力, 并且十分活泼, 在学习的过程中, 通常是根据自己的兴趣来选择性学习。“兴趣是最好的老师”, 老师应该根据小学生的这一特点, 提高学生的学习兴趣, 在实际教学过程中可以充分挖掘数学这一学科的魅力, 努力让学生对数学产生浓厚兴趣, 提高学生对于数学学习的积极性, 让课堂变得有活力。数学是一门严谨又精确的学科, 老师在向学生展示数学魅力时, 可以借助有趣简单的语言或故事来帮助学生理解, 使枯燥的理论知识变得生动鲜活起来, 让学生产生强烈的自主探索欲望, 促进学习。如果学生在学习的过程中遇到问题, 老师应该鼓励学生经过思考后大胆表达, 提高他们的语言表达能力, 与课堂参与程度。在实际教学的过程中, 老师应该根据学生的实际情况来展示数学语言, 不能超过学生现阶段的认知范围, 确保展示的过程中, 学生能够理解并接受老师所要表达的内容。比如说在向学生讲授“除法”这一节内容时, 老师需要引导学生正确认识除法的概念和运算方式。在教学过程中, 老师发现, 学生在掌握了基本的运算方法之后, 对余数和除数的概念产生混淆, 从而导致运算出现错误。对于出现的这类问题, 老师需要对除数和余数的概念进行讲解, 然后纠正问题, 让学生充分理解数学的严谨。因为小学生对数学语言比较陌生, 所以老师在实际教学的过程中, 应该结合生活实际, 在课堂中多多引用生活实例, 努力缩小小学生与数学之间

的距离, 让他们产生学习的欲望。

2.4 采取不同形式, 强化数学语言训练

为了让学生更好的学习数学语言, 教师可以通过多元教学模式来加以促进。通过多元教学模式来不断的激发学生的学习兴趣, 这样的方法对学生的全面发展起到好的促进作用。教师在教学的过程中, 可以采取小组学习、借助多媒体教学等等。比如说在讲授“圆的周长”这节课时, 老师可以借助多媒体来向学生展示相关的学习内容, 让学生充分了解, 从而激发学生的学习兴趣, 让学生更好地理解符号的含义和用途。经过教学实践表明, 多元教学模式对学生的数学语言学习有着非常好的作用, 在很大程度上可以提升学生的学习兴趣, 提高他们的积极性, 多种方法的综合运用, 让学生更加清楚直白的了解数学语言的运用, 最终实现综合能力的提升。

3 结束语

从总体上来说, 小学阶段的数学教学, 需要重视培养学生的数学语言能力, 让他们正确的使用数学语言, 为之后的学习生涯奠定基础。老师在教学的过程中, 努力营造师生平等和谐有活力的课堂学习氛围, 应该积极鼓励引导学生大胆发言, 勇敢表达自己的想法, 提高学生的数学语言能力。

[参考文献]

- [1] 杨慧. 小学数学教学中学生语言表达能力培养策略探究[J]. 考试周刊, 2020(79):73-74.
- [2] 陈香兰. 小学数学课堂中培养学生语言表达能力的策略探析[J]. 小学生(下旬刊), 2020(07):86.
- [3] 冯春霞. 重视语言培养, 提升思维能力——浅谈小学数学课堂教学中“说”的训练[J]. 试题与研究, 2019(34):149.

作者简介:

杨雄 (1981--), 男, 回族, 甘肃陇南人, 中级, 本科, 研究方向: 小学数学教育。