

雨课堂在中职英语教学中的运用与探讨

马燕

徐州工程机械技师学院

DOI:10.12238/mef.v3i9.2910

[摘要] 在移动互联网和大数据背景下,清华大学推出的智慧教学工具——雨课堂作为一种现代信息化教学手段,被广泛地应用到各种课程教学中,发挥着越来越重要的作用。本文以中职英语教学为例,分析了在中职英语教学中如何有效运用雨课堂,提高课堂效率和质量,为一线教师课堂教学模式提供借鉴价值,为混合式教学模式提供实践参考。

[关键词] 雨课堂; 中职英语; 教学效率与质量

中图分类号: G43 **文献标识码:** A

Application and Discussion of Rain Classroom in English Teaching in Secondary Vocational Schools

Yan Ma

Xuzhou Construction Machinery Technician College

[Abstract] In the context of mobile internet and big data, the smart teaching tool introduced by Tsinghua University —— Rain Classroom, as a modern informatization teaching method, is widely used in various courses and plays an increasingly important role. This article takes the secondary vocational English teaching as an example, analyzes how to effectively use Rain Classroom in secondary vocational English teaching, improve classroom efficiency and quality, provide reference value for the classroom teaching mode of front line teachers, and provide practical reference for the mixed teaching mode.

[Key words] Rain Classroom; vocational English; teaching efficiency and quality

随着社会的进步和信息技术的发展,“互联网+”已融入我们的日常生活中。对传统课堂教学而言,“互联网+”既是挑战,也是机遇。习总书记在北京大学师生座谈会上强调:“随着信息化不断发展,知识获取方式和传授方式、教和学关系都发生了革命性变化。这也对教师队伍能力和水平提出了更高的要求。”作为新时代的教师,要跟紧时代的步伐,充分利用好时代优势,利用互联网进行教育变革,优化我们的课堂教学。如何运用现代化的信息手段,让自身学科的专业特色与新型智慧的教学模式有机融合,是现代教师值得思考的重要课题。传统课堂形式单一,容量有限,存在时空限制,逐渐不能满足现代教育的需求。雨课堂作为“互联网+”教育的信息技术应用的代表,能很好地弥补传统

课堂教学的不足,激发学生的学习兴趣,提高教师的教学效率。如何将雨课堂运用到我们的教学中,发挥传统教学和网络化教学的优势,实现混合式教学,打造高效课堂?笔者将以中职英语实际教学为例,根据实施情况,进行探讨。

1 雨课堂

雨课堂是在互联网和大数据技术的背景下,由学堂在线与清华大学在线教育共同研发、推广的智慧教学工具,其目的是将前沿教学理念与互联网技术融合,全面提升课堂教学体验。雨课堂将复杂的信息技术手段融入到PPT和微信,在课外预习与课堂教学间建立沟通桥梁,让课堂互动永不下线。同时雨课堂提供课前预习、课堂互动、课后总结的全方位功能,教师可以通过雨课堂实时掌握学生的学习情况,调整教学进度,

避免问题积压影响学生的学习兴趣,加强师生的联系,使教学更有针对性,做到精准教学、因材施教。具体而言,雨课堂具备以下功能,如图1所示。



图1 雨课堂功能示意图

由图1不难看出使用雨课堂,课前教师可以将带有MOOC视频、习题、语音的课前预习课件推送到学生手机;课上实时答题、弹幕互动,为传统课堂教师师生互动提供了完美解决方案;课后还能

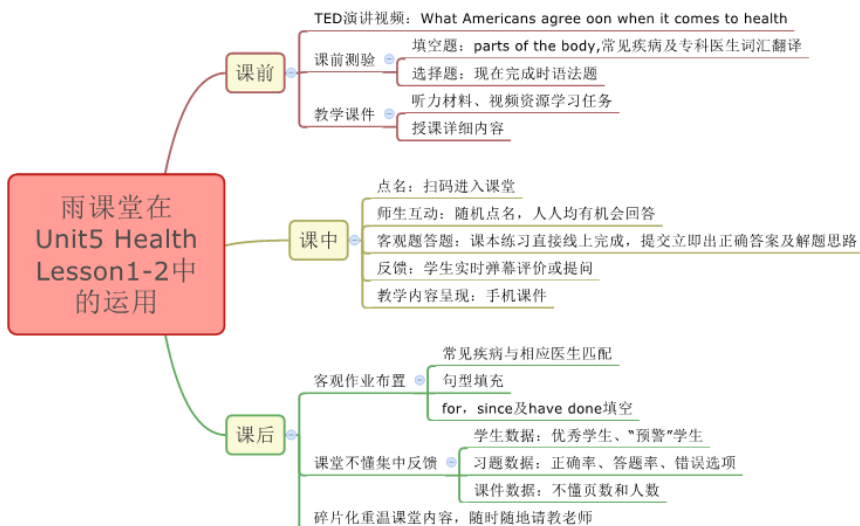


图2 基于雨课堂的英语教学设计

收集教学数据, 进行全方位分析, 让教与学更加简单明了, 为教师课堂反思和教学改进提供科学依据。可见, 雨课堂对传统的教学方式单一、内容枯燥、教学效果评价片面等问题提供了有效的解决办法。科学数据、及时反馈大大减轻了教师的教学负担, 让教师有更多的精力和时间去设计教学、研究教学, 提高个人的教学水平和教研能力, 更好地上好每一堂课。

2 中职英语教学中的雨课堂运用

英语在职业院校作为基础课程, 处于不被重视地位。学生对英语学习缺乏动力和激情, 课堂中不乏低头族和昏睡者。学生或因对课程的重视度不够, 或因基础较差而不能集中精力听课、探讨习题、按时交作业, 学习成绩也较之专业课低。如何调动学生学习积极性, 让课堂充满活力和生机, 是我们面临的问题。在互联网+时代, 人人都手机不离手。可以借此契机, 利用手机, 在课堂教学中运用雨课堂, 让手机变成辅助教学的“抬头利器”, 充分调动学生的主动性、积极性与创造性, 发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用, 让教与学释放更多能量, 共同打造高效课堂。下面以中职教材中国劳动社会保障出版社的《新模式英语3》Unit5 Lesson1-2为例, 讲述如何运用雨课堂优化课堂教学, 实现学生在知识、能力、情感三维目标的全面提升。

Unit5 Health教学设计如图2所示,

课前、课中、课后全程运用手机, 抓住学生爱玩手机的心理, 化玩手机弊端为优势, 吸引住学生, 监督学生。

2.1 课前预习, 分析学情



图3 课前检测反馈数据

本单元课题为health, 为导入课题, 引起学生对健康的关注和知识的需求, 我将TED health 演讲视频插入教学幻

灯片, 并于上课前三天推送到学生微信, 让学生明晰学习任务, 为上课做好准备。为掌握各班级学情, 如学生对身体部位及常见疾病词汇、现在完成时语法的原有知识积累情况, 我设置了涵盖选择题和填空题的课前小测验。学生提交答案后, 立即生成答题数据。学情数据(如图3所示)为因材施教提供了信息支撑, 以便我能根据各班级的学情差异, 采用不同的教学方法和调节授课各环节时间分配。同时学生提前收到学习任务和教学课件, 为了避免课上表现排名倒数, 会有目的地去预习, 这样就在很大程度弥补学生的基础知识参差不齐的问题, 使得学生在上课前达到了相近的水平, 课堂教学效果可以很明显的改善。

2.2 课中知识传输与课堂掌控

在我们的传统课堂上, 学生走神或是不参与课堂活动的现象时有发生。本次课采用雨课堂授课, 减少了此类现象的发生。主要在于: 学生扫码进课堂, 采用弹幕、随机点名等形式抽取学生提问, 实时答题、现场生成答题反馈数据, 老师可以立即知道有多少人答题以及每人的答题情况。“红黑榜”的公布, 让学生的课堂关注度和参与度大大提升, 及时、有效的数据反馈让所有人都绷起精神, 不敢开小差。这样既能督促学生时刻打起精神, 全身心投入课堂学习中, 避免“蒙混过关”, 又能高效利用时间, 增强师生互动, 便于课堂管理和监督。

英语课堂上, 音频、视频资源的收听、观看比较占用时间。因此, 我让学生提前做此类练习, 课上直接依据反馈数据进行讲解。省出来的时间用于难点讲解和线上无法进行的口语展示。如学生词汇的识读、拼写能力较差, 我在课上开展了“你指、我说、他写”身体词汇识记1分钟游戏PK, 而不是把大量时间花在单词意义及用法讲解上(基于雨课堂的课前预习已完成此项内容的学习), 这样在丰富教学活动的同时, 也充分调动了小组学习、合作的积极性, 还夯实了学生的单词拼读能力。针对难懂的现在完成时语法, 我通过学生自行总结规律、举例说明、随堂测验的形式进行。一键发

送融入PPT的习题,限时答题,现学现测,及时收到学生掌握情况的有效数据。

在讲授过程中,每页课件下方还有“收藏”和“不懂”按钮,学生可以整理收集不懂的知识点,教师也会收到匿名“不懂”数据的反馈,进而调整课程节奏及重点讲解。

2.3课后知识巩固与辅导



图4 课堂报告

授课结束后,雨课堂自动生成课堂报告。如图4所示,哪些知识点学生掌握较好,哪些地方出错较多,表现排名前三和后三学生名单,均自动呈现。同时学生还可给老师留言,指出PPT中哪帧不明白,为教学反思和改进提供了数据支持,也为学生的过程性评价做好了数据积累。对于教师教学管理而言,省时省力还有说服力。在线布置课后作业,让

学生随时随地学习。课后学生还可反复重温课件内容,并在线提问,将课堂延展到课外,随时和教师探讨学习问题,充分利用碎片化时间学习。实现了课堂容量大、跨时空、高效、及时、科学反馈的课堂教学,这也体现了时代特征,深受学生喜爱。

3 雨课堂教学反思及对策分析

雨课堂贯穿教学全寿命周期,通过课前推送预习资料,课上师生互动,及时评价,课后推送复习材料和巩固习题,实现了“以教师为中心”的传统教学模式向“以学生为中心”的智慧教学模式的转变。在英语教学中运用雨课堂,有以下优点:(1)大容量、高输出,时间利用率更高,课堂气氛活跃,学生测验成绩有所提高。(2)既能评估学生的学习情况,也可以评估教师教学情况。学生所有的学习行为数据均被自动完整采集,有利于量化了解学生学习效果、把握学习轨迹。及时反馈学情,便于实施“精准教学”。教学反馈便于教师反思教学,不断成长。(3)能培养学生利用充分学习网络资源,利用碎片化时间随时随地学英语的能力;(4)帮助教师减负,有更多的时间和精力投入教学设计和研究中。

当然,也存在一些问题:(1)英语实操性作业的自动批阅功能的缺失。由于英语课程是一种语言学习,重在语言实践。语音练习、口语表达和书面写作等作业在线上无法自动批改和订正。因此,雨课堂的功能性应因专业不同而有所拓展。(2)网络拥挤问题。在雨课堂授课过程中,易出现卡机、无法自如滑动课件、随机点名不停止等问题。这是由于雨课堂的教学环境对网络要求比较高,需要有稳定、安全、高速的网络才能保证顺利教学。目前,学生使用手机质量不一,网络信号有差异,公共Wi-Fi使用人数过多易掉线。因此,不同区域使用雨课堂会有一定的限制,校园网络建设也有待加强。(3)对于雨课堂推送的学生信息,教师只有进行及时的回复,才能让学生在使用雨课堂过程中保持学习的积极性。(4)雨课堂的使用不能哗众取宠,要避免昙花一现。组织教学材

料进行课堂设计是关键。课前、课中、课后内容设计和过程控制很重要。雨课堂教学不能仅流于形式,不能活跃了氛围,而丢失了教学效果。这对老师的备课和教学设计提出了高要求。我们的教学设计和实施既要增强教学的时代感和吸引力,又要有效实现课程知识、能力、情感三维教学目标,这是每位老师必须长期攻关的课题。

雨课堂有助于实现数据驱动的教学,帮助教师在提升教学艺术的同时,实现科学教学 and 教学科学,可应用到中职其他学科课堂教学中,弥补传统课堂的不足。作为一名教师,既要用得好的信息化工具,更要深钻专业 and 教学,与时俱进,不断成长。

[参考文献]

- [1]习近平在北京大学师生座谈会上的讲话,2018-05.
- [2]赵秀红.基于慕课和“雨课堂”,清华大学带动62所高校进行混合式教学改革——慕课改变你,你改变课堂[N].中国教育报,2016-06-17(1).
- [3]肖安宝,谢俭.雨课堂在高校思政课翻转教学中的运用[J].现代教育技术,2017(5):46-52.
- [4]于洪涛.基于雨课堂的高校智慧教学五步法探究——以“网络教育应用”课程为例[J].现代教育技术,2018(10):26.
- [5]李魁韬,杨雅敏,钱志余,等.基于雨课堂的协作式课内实验教学的实践与探索[J].工业和信息化教育,2019(6):67-72.
- [6]杨芳,张欢瑞,张文霞.基于MOOC与雨课堂的混合式教学初探——以“生活英语听说”MOOC与雨课堂的教学实践为例[J].现代教育技术,2017(5):33-39.
- [7]姚洁,王伟力.微信雨课堂混合学习模式应用于高校教学的实证研究[J].高教探索,2017(9):50-54.
- [8]李鹏,易淑明,郑晓妮.雨课堂在课前、课中、课后“三段式导学”中的应用效果评价[J].护理研究,2018(4):560-563.

作者简介:

马燕(1986--),女,汉族,湖北黄冈市人,讲师,本科,研究方向:英语教学。