

百色市幼儿教师继续教育有效策略建构研究

廖丽娟

百色学院

DOI:10.32629/mef.v2i10.292

[摘要] 幼儿教师继续教育关乎幼儿教师专业发展水平,影响学前教育的办学质量。实施幼儿教师继续教育策略是提高百色市幼儿教育质量的有效途径。基于取样调查结果,本文建议百色市从四个方面开展幼儿教师继续教育:一构建继续教育平台,支持教师诉求;二把握学习需求导向,构建内容体系;三组建幼教专家库,创新本土教学;四完善制度建设,激发教师学习动力。

[关键词] 幼儿教师; 继续教育; 有效策略

Research on Effective Strategies for Continuing Education for Preschool Teachers in Baise City

Liao Lijuan

Baise University

[Abstract] Continuing education for preschool teachers is related to the professional development level of preschool teachers and affects the quality of preschool education. Implementing the strategy of continuing education for preschool teachers is an effective way to improve the quality of preschool education in Baise. Based on the results of the sample survey, this article recommends that Baise City carry out continuing education for preschool teachers from four aspects: First, build a continuing education platform to support teachers' demands; second, grasp the needs of learning and build a content system; third, set up a library of early childhood education experts to innovate local teaching; fourth, improve system construction and stimulate teachers' learning motivation.

[Keywords] preschool teachers; continuing education; effective strategies

继续教育是面向学校教育之后所有社会成员的教育活动,是终身学习体系的重要组成部分,是教师为加深专业认识,树立正确职业理念,增加专业知识,完善知识结构,提高业务能力进行的园内外教研培训。幼儿教师的继续教育,既响应国家提倡的学习型社会的号召,又利于提高自身的专业水平和教学能力,教育大计,教师为本。有好的教师,才有好的教育。笔者就幼儿教师继续教育方面随机抽取百色市公立、私立幼儿园100名幼儿教师进行调查,发现当前百色市幼儿教师继续教育存在幼儿教师对继续教育诉求强烈,而实际在校内外开展的学习频率偏低;所接受的培训方式与内容跟需求相脱离等问题。基于此,笔者认为百色市可以从以下几方面探索建构幼儿教师继续教育策略,以加快建立健全继续教育体制机制步伐,提升百色市学前教育的质量。

1 构建继续教育平台,支持教师诉求

调查发现,有66%的教师认为参加继续教育很有必要,诉求强烈。但实际上,需求并未得到满足,集中体现在调查对象园外教育及园内教研频率皆低。业界认为,外出学习频率应保持在每学期两次或两次以上,但调查显示,只有2%的教师达标,而36%的教师表示几乎没有外出学习的机会。

鉴于此,政府和教育等部门应构建平台满足教师诉求。通过平台建设补齐学习载体短板,采取互联网+教育的模式

建立移动终端继续教育平台,这是学习型社会构建的要求,也是学习和阅读方式改变的客观要求,更是百色促进教育改革,改善营商环境的有效途径。教育作为公益事业,需要大量财政的支持,财政又来源于经济的发展,经济的发展又需要广大优秀人才,优秀的人才多半也看中子女的教育。所以教育也是营商环境的一部分,与经济 and 人才构成了一个循环,如果教育办不好,也会影响人才的引进和留下。幼儿是人生的第一阶段,也是心智、性情、习惯以及情趣发展的关键阶段。幼儿教师在这个关键阶段起着不可替代的作用。所以构建幼儿教师继续教育平台,实施全员教师终身教育计划很有必要。考虑到经费问题,建议政府等部门通过整合教育、文化和图书馆建设等资源进行综合开发,也可考虑引入商业资本,利用政策支持,采取“政府+智慧教育+商业”的模式,孵化教育培训企业,在满足教师培训的同时,允许投资企业盈利,实现教育和经济建设的双赢。

2 把握学习需求导向,构建内容体系

调查发现,幼儿教师在教育教学能力、组织管理能力、交往能力、语言表达能力和改革创新能力方面期望得到培养的占比分别为78%、67%、61%、59%、56%。但从幼儿教师实际参加过的培训方式看,不管频率是50%的专题讲座,还是频率59%的实地考察,乃至频率(60%)最高的自主实践,其跟幼

儿教师希望培养的能力直接相关性甚小。此外,幼儿教师所接受过的培训内容跟其实际的需求同样也存在差距。幼儿教师对五大领域目标、内容与指导需求居第一位,为70%;其次是环境创设与利用的培训需求,占64%;对幼儿园实践的需求居第三位,为61%;对师德修养及幼儿身心发展特点培训需求并列第四,占59%;而幼儿教师实际上所接受的培训内容居第一位的是幼儿园观摩实操,为68%;接着是专业知识,为60%;其次是专业能力,为58%;最后是专业理念与师德,占55%。尽管幼儿教师所接受的培训内容跟其实际培训内容需求存在相关性,但是缺乏针对性。

因此,建设满足以需求为导向的继续教育内容体系显得尤为必要。关于需求导向,我们在内容生产时应遵循两个导向。一个是内向需求的导向。所谓内向需求是指幼儿教师职业向度范围内或国家现阶段对幼儿教师的教学知识和技能要求的需求。另一个是外向需求的导向。所谓外向需求,是指幼儿教师职业向度范围外或国家现阶段对幼儿教师没有具体要求的知识和技能,但幼儿教师为了解决在具体幼儿教育实践中遇到的具体问题或在创新教学实践中想尝试的相关性知识和技能。此处的外向需求,更多的是幼儿教师追求个性化发展,开展特色化教学实践的外向型能力。内向型和外向型的两种需求内容进行有机的结合,能有效解决幼教发展要求和幼儿教师个性提升需求实现满足的问题。当然,为了更好的实现继续教育的针对性,在内容生产前期,需要生产者与需求者实现一个互动调查。这是在平台建设过程中应该考虑到的问题。所以在内容构建方面,应以幼儿教育专业的基本要求、未来需求、个性满足为衡量指标,对标专业发展的国际趋势、国家标准和教师与幼儿的个性化发展的需求进行选择。基于内容生产需要经费的考虑,建议主管部门与高校幼教专家,幼教专业院系以及互联网教育企业合作,借力校企构筑内容生产平台,实现“产学研”互动融合发展。

3 组建幼教专家库,创新本土教学

调查发现,幼儿教师继续教育过程中,对优秀的幼儿园一线教师、教育理论专家、师范院校专业教师、培训机构教师、教育行政领导的授课需求比重分别为81%、58%、47%、42%、38%,其他授课对象的需求比重为9%。这说明幼儿教师继续教育过程中最喜欢优秀的一线幼儿教师给他们上课,其次是有丰富深厚专业理论知识的教育理论专家。

所以,百色市相关部门就幼儿教师继续教育项目可以组建一批以优秀一线幼儿教师为主,以教育理论专家为辅的专家库。通过专家开展师资现场培训和网络培训内容生产,以及幼儿教学教法研讨和本土幼儿教学内容创新等。如果把全国优秀的幼儿园一线教师视为A,把本地优秀的幼儿园一线老师视为A1,把全国教育理论专家视为B,把本土教育理论专家视为B1,那么专家库的组合类型可以有四种:A+B; A+B1; A1+B; A1+B1。A+B是从国家到国家; A+B1从宏观了解国家到

聚焦地方, A1+B是从聚焦地方到辐射全国; A1+B1是从地方到地方。合理的专家库组合类型和专家安排模式的有机结合,势必能提升百色市幼儿教师继续教育的质量。

4 完善制度建设,激发教师研学动力

就当前的培训而言,有73%的幼儿教师认为教师自身需做出努力,这一数据仅次于74%的幼儿教师认为是政府和教育主管部门,此表明百色市绝大部分幼儿教师认为自我教育非常重要。幼儿教师重视自我教育往往从提升自己的学历开始,调查中,有50%的幼儿教师学历停留在大专及大专以下,而实际却只有47%的幼儿教师参加现阶段提升学历的学习,另有24%的幼儿教师虽有想法,空有行动,更有17%的幼儿教师甚至都没任何想法。另外,园内教研作为幼儿园促进教师专业化发展的常用方法,每周的教研频率应保持有一次为宜,但次数达标的教师只有15%,而24%的教师所在的幼儿园几乎没有教研。所以,要想调动教师研学的积极性,就必须完善制度建设。

首先,对幼儿园和幼儿教师的管理,要引入考核办法和奖励机制。通过制度建设激发教师提升自我专业素质的愿望,充分调动和发挥教师在教学工作中的主观能动性,才能更自主的寻找学习资源,了解前沿动态,积累教育素材,参与教研活动,形成反思意识,积极解决工作中遇到的问题。其次,对幼儿园和幼儿教师的参与继续教育工作,要引入考核办法和惩罚机制。通过制度去遏制惰性,进一步明确幼儿园组织和参与继续教育的规定动作和幼儿教师权利、责任和义务,达到全员参与继续教育培训,全面提升幼儿教师业务水平,以适应教育改革发展需要的目的。

总之,要实现幼儿教育的良性发展,满足教育改革的要求,就必须在幼儿教师的继续教育上实现持续性和有效性。平台构建和内容体系建设是保证幼儿教师接受继续教育、实现能力提升持续性的有效措施。专家库组建和制度建设,是保证内容先进性和学习教研有效性的可靠保证。百色市在完成这四项内容建构后,一定能持续提升幼儿教育水平,不断改善营商环境,促进教育与经济发展的良性互动。

[参考文献]

[1]中华人民共和国教育部制定.国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)[M],2010.

[2]高丹丹.保定市农村幼儿园教师继续教育现状研究[D].河北大学,2017.

作者简介:

廖丽娟(1986--),女,广西柳州市人,壮族,硕士,讲师,研究方向:幼儿教育与教师培养。

基金项目:

2015年度广西高校科学技术研究立项项目“三年行动计划背景下幼儿教师继续教育调查研究”(编号KY2015LX424)的研究成果之一。