

# 谈社会主义核心价值观引导下的高校大学生健康人格的培育

张振

河源职业技术学院

DOI:10.32629/mef.v2i10.294

**[摘要]** 本文以社会主义核心价值观引导下的高校大学生人格培育为研究对象,通过对社会主义核心价值观引导下的大学生健康人格培育相关内容的概述。结合目前社会整体发展形势,对当前阶段大学生人格培育工作存在的突出问题展开了深入的探讨,并从高校思政教育与引导的角度对社会主义核心价值观引导下的大学生人格培育策略进行了详细的探究。希望能够通过以下研究和探讨,可以从理论研究层面为我国高校大学生健康人格培育工作的提升提供更多的借鉴意义。

**[关键词]** 社会主义核心价值观; 高校大学生; 人格; 培育; 策略

## On the Cultivation of Healthy Personality of College Students under the Guidance of Socialist Core Values

Zhang Zhen

Heyuan Polytechnic

**[Abstract]** This article takes the cultivation of college students' personality under the guidance of socialist core values as the research object, and summarizes the relevant contents of the cultivation of college students' healthy personality under the guidance of socialist core values. Based on the current situation of the overall development of the society, the in-depth discussions on the outstanding issues of personality cultivation of college students at the current stage were carried out, and from the perspective of ideological and political education and guidance in colleges and universities, the author explores the personality cultivation strategies of college students under the guidance of socialist core values. It is hoped that through the following research and discussion, we can provide more reference for the improvement of healthy personality cultivation of college students in China from the theoretical research level.

**[Keywords]** socialist core values; college students; personality; cultivation; strategies

人格是一个人独特化的思想意识倾向和独特心理特征的综合,表现为稳定的心理精神面貌。从内涵上来讲,人格兼具道德伦理学、心理学的特质。一个人独特人格的形成与其长期生活的周围环境是密不可分的,其中包括社会环境、文化环境、历史背景等各个方面,且人格在发展过程中同样会随着这些环境因素的变化而变化。由此可见,人格并非是静态不变的,而是一个不断趋于动态化调整的过程,以此来实现人的自我完善与发展。强化公民的人格培育一直以来都是我国国民素质教育的重要内容,同时也是新时期践行社会主义核心价值观、坚定价值信仰的关键所在。而大学生群体作

为我国未来建设和发展的希望,对其健康人格进行培育更是成为了公民人格培育的重中之重。直接关系到我国社会主义和谐社会的建设,关系到我国未来可持续健康发展目标的实现。为此,作为一名教育工作者,我们有责任同时也有义务,结合自身工作实际情况,针对大学生社会主义核心价值观培育工作展开一番深入的研究与探讨,以此来进一步促进大学生健康人格的培育。

### 1 社会主义核心价值观引导下的高校大学生健康人格培育概述

#### 1.1 社会主义核心价值观概述

#### [参考文献]

[1]宋春辉.供给侧角度下我国职业资格证书制度问题探讨[J].企业管理,2019(06):87-88.

[2]朱永亮,童华强.职业资格证书制度改革中“减与加”的协调发展思考[J].中国培训,2019(06):49-50.

[3]吴凌云,陈颖.职业资格证书纳入职业教育“双师型”教师认定的实践与思考[J].高教论坛,2019(09):89-91.

[4]吴炜炜.“双证书”制度在高职院校中存在的问题分

析及策略探究[J].山东广播电视大学学报,2011(04):33-37.

[5]刘琴.高职金融专业学生综合职业技能实训研究——基于职业资格证书缩减背景[J].当代教育实践与教育研究(电子刊),2017(12):38-39.

#### 作者简介:

吕晓蕾(1976--),女,辽宁盖州人,汉族,本科,经济师,研究方向:人力资源管理,职业技能培训与鉴定。

社会主义核心价值观体现出了我国社会主义核心价值观体系的实践要求、丰富内涵、基本特征、根本性质,是对社会主义核心价值观体系的集中表达。十八大会议以来,以习近平总书记为核心的党中央高度重视社会主义核心价值观的践行和培育工作,并专门下发了实践指导意见,以此来为社会主义核心价值观的践行与培育指明了未来努力的方向。就社会主义核心价值观的内容来讲,主要是由简单的24字构成包括:富强、民主、文明、和谐,自由、平等、公正、法治,爱国、敬业、诚信、友善。其中不仅显现了我国作为社会主义国家未来现代化发展的伟大建设目标,描述了人民对美好社会生活的美好愿景,同时也准确表述了社会主义和谐社会建设视域下对公民基本道德规范的总体要求。面对当今世界经济、文化、政治的多元化发展趋势,对公民进行社会主义核心价值观培育的意义是极为广泛而深刻的,将有助于巩固马克思主义对我国意识形态的指导地位,有助于扩大社会主流意识、价值观的社会影响力,有助于国家在开展社会治理中话语权的掌握。

### 1.2 大学生健康人格概述

我们对大学生健康人格进行培育的目的不仅仅是希望能够通过对大学生人格的再造帮助其避免疾病的产生,更为重要的在于希望可以引导大学生通过健康人格作用的发挥来帮助其实现个人价值。大学生人格的形成是社会文化发展的重要产物,与改革开放的时代背景与校园文化氛围的熏陶是分不开的。在这些外部环境的共同作用下,相比较其他人群大学生人格塑造空间更大,也更具灵活性、适应性,有着无限的可能。尤其是进入到21世纪之后,随着我国社会主义市场经济的迅猛发展,大学生逐渐形成了竞争、开放、平等、自立的人格特征。但也由于大学生身心发展的特殊性,导致其面临急速变革的社会以及多元文化思潮的冲击,在人格的塑造中极易产生冲突、迷茫,这些都为大学生人格的形成增加了许多的不确定性。由此也就更加显现了新时代下对大学生健康人格进行塑造和培育的必要性和紧迫性。结合国内外心理学家对大学生人格素质结构的分析,我们对大学生健康人格进行了梳理,确定了健康人格应具备如下几方面特征:一是,能够理性对自我进行认知,明晰自身缺点、不足以及优势所在;二是,具有健全的智能结构,在认知结构完善的同时,拥有良好的记忆力、想象力、注意力、思维力、观察力;三是,拥有良好的社会环境适应力,对周围新鲜事物抱有浓厚的兴趣,个人爱好广泛,拥有良好的交际能力,拥有对外部事物进行客观评价的能力;四是,拥有积极进取的事业心、责任心、竞争意识、创新意识;五是,拥有饱满、克制的情感,不仅情感丰富且能够实现对自我情绪的良好掌控,做自己情绪的主人。

### 2 大学生健康人格培育存在的问题

近年来,在国家建设社会主义和谐社会的影响下,在高校思政教育教学改革的作用下,我国高校大学生的人格培育总体上朝着利好方向发展,大学生能够对事物本质有一个理

想的认知,从而在自我行为意识过程中表现出稳定的、良好的道德。但也有部分学生在西方文化思潮的影响下呈现出了对坚持马克思主义立场、努力学习、艰苦奋斗等社会主义主流思潮不认同的情况。尤其是在高速发展的社会主义市场经济的冲击下,个别学生更是不同程度的显露出了其人格缺陷的一面。从而导致大学生理想信念缺失,错误的将利己主义、功利主义、拜金主义作为自己的人生信仰,缺乏对高尚信念的追求和精神引导。具体表现为以下几个方面:

一是,理想信念缺失,对未来的人生道路感到迷茫,不知道今后的人生道路该如何选择。对自己的喜好、追求、未来规划、理想信念等充满迷惑,从而导致学生不敢面对也不愿面对社会现实,将全部的精神寄托于虚拟的网络。这种因理想信念缺失而造成人生失败的例子在现实生活中比比皆是,从一些新闻报道中我们看到一些大学生在离开学校后不仅不积极就业也不对未来做任何思考,只是一味得逃避生活、逃避现实,最终葬送了自己大好的青春与年华。

二是,缺乏创新动力和创新精神。当今时代是一个经济、物质极为丰富的时代,大多数大学生为90后,甚至是00后,其生活环境及物质条件较为优越。在我国传统的家庭教育观念下,父母为孩子准备一切,对孩子的成长事事过问,实行“大包大揽”。充足的物质经济条件和传统的家庭教育观念,使得大多数父母有能力也有意愿为孩子的人生铺平道路。而大学生过于平坦、无风无浪的人生,导致了其对家庭及父母的强烈依赖,使其没有动力也没有能力去自行处理人生发展过程中遇到的难题和险阻,也难以激发大学生的创新动力,严重抑制了大学生创新精神的培育。

三是,缺少实践动手能力及吃苦耐劳的精神。新时代的大学生自我价值感较强,过于强调个体与个性,由于优越的物质条件,又使其缺少了吃苦耐劳的精神。在此种情况下,容易导致大学生无法对自我价值、能力做出一个理性的认知和判断,从而制定出符合自身现实情况的发展目标,在自我能力与发展目标难以实现充分匹配的情况下,大学生的个人发展和健康人格的构建就会遇到极大的阻碍,从而使其逐渐陷入窘迫的发展境地而难以自拔。

### 3 社会主义核心价值观引导下大学生健康人格培育的策略

#### 3.1 加强思政教育,深化理论宣传

社会主义核心价值观对大学生健康人格培育引导作用的发挥,需要借助课堂育人的作用来实现,将工作重点对准课堂,通过思政教育工作的开展来在理论层面深化社会主义核心价值观对大学生价值观、人格培育的巨大引导作用。确保我们的教育人员能够充分把握大学生在成长过程中的行为变化、思想变迁,引导大学生学会为人处世的道理,帮助他们形成健康的人格。为此在开展大学生思政教育过程中,我们需要从以下几方面做起:一是,充分发挥思政教育理论优势,将社会主义核心价值观的践行和培育作为思政理论教育重要内容,并围绕其核心内涵、重要意义、基本要素等组织学

生展开深入的研究和学习活动。以此来丰富思政教育内容,促进思政教育内涵的彰显。二是,组织思政教师进行经典研读活动,以“逐梦中国”、“时代青年”等为主题开展理论宣传教育活动,深化大学生理想信念教育与思政教育的结合,促使学生在研读经典的过程中将自身发展目标与国家建设目标的有效对接。

### 3.2 丰富教育载体,增强理论感染力

“为学之实,固在践履”。社会主义核心价值观对大学生健康人格培育的巨大导向价值的发挥,需要通过不断的实践来为社会主义核心价值观理论的学习和内涵的掌握提供切实的实践经验依据。为此,首先,我们需要开展形式多样的思政教学活动,以主题征文、理论研讨、专家宣讲、辩论等形式深化学生对社会主义核心价值观的认识,增强社会主义核心价值观对学生人格的感染力。其次,在高校的努力作用下,应积极推进家校共育、校企合作等育人模式的开展,在高校的影响下促进家庭、社会人格培育环境的优化。最后,深入开展大学生社会实践育人工作,定期组织大学生以社会实践队伍的形式广泛参与到社会志愿服务当中来,使学生在公益活动、志愿服务、社会调查等一系列社会实践活动的开展过程中,充分实现自身专业学习与社会的对接,引导大学生充分认知社会、了解社会,使其在实践中形成健康的人格。

### 4 结语

综上所述,社会主义核心价值观对于大学生理想人格的培育极具引导作用,能够帮助大学生认清社会现实,逐渐扭

转其以往的错误认知和不良行为,使大学生逐渐形成良好的行为规范。虽然目前受各方面现实因素的影响,大学生的人格培育方面出现了一些问题,但总体来讲在政府、学校、社会、家庭的共同努力下大学生人格培育一直朝着利好方向发展。因此,作为教育者而言,我们也不必为现阶段大学生人格问题表现出过多的担忧,只要我们在社会主义核心价值观的引导下,不断完善思政教育、创新实践活动、优化教育环境,大学生健康人格的培育工作体系就会逐渐形成,社会主义核心价值观在大学生中人格培育过程中作用也会日益凸显。

### 【参考文献】

- [1]张铮.社会主义核心价值观融入大学生人格培育的意义与途径[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(10):91-92+97.
- [2]李加强,韩继超,王懿.基于中国社会主义核心价值观体系下的高校大学生健康人格培育研究[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2016,37(01):252-254.
- [3]李国华.社会主义核心价值观为导向的大学生健全人格培养探讨[J].重庆科技学院学报(社会科学版),2014(08):165-166+170.

### 作者简介:

张振(1983—),男,湖南郴州人,汉族,讲师,硕士,研究方向:思想政治,学生工作。

### 基金项目:

河源市哲学社会科学“十三五”规划2017年度项目:河源市青少年社会主义核心价值观培育载体研究(批准号:HYSK17QN07)。