

浅析听英文歌在提高英语学习中的有效作用

郭欣举 李尚莹

吉林外国语大学西方语学院

DOI:10.12238/mef.v3i10.2959

[摘要] 运用英文歌学英语不仅能提高学生的学习兴趣,而且可以使学生掌握一定的语音、词汇和语法等知识;本文通过问卷调查分析听英文歌对英语学习的影响,分析如何用听英文歌何提高学生的英语学习水平。

[关键词] 英语学习;英文歌曲;问卷调查

中图分类号: H319 **文献标识码:** A

A Brief Analysis of the Effective Role of Listening to English Songs in Improving English Learning

Xinju Guo, Shangying Li

Western Language Institute, Jilin International Studies Universities

[Abstract] Using English songs to learn English can not only increase students' interest in learning, but also enable students to master certain knowledge of pronunciation, vocabulary and grammar. This article analyzes the impact of listening to English songs on English learning through a questionnaire survey, and analyzes how to use English songs to improve students' English learning level.

[Key words] English learning; English song; questionnaire survey

学习英语必须讲究一定的方法,随着现代科学技术的不断发展进步,学生学习英语的方法相比以前更加多样化。但当前,大部分学校仍然以传统的教学方式为主,部分学生感到厌烦,希望有新的方式学习,而随着网络的大量普及以及流行音乐的迅速传播,听英文歌曲不失为一种新的学习英语的方法,在学习中运用音乐能提高学生的学习兴趣,增强学生的学习动力,进而提高学生的英语水平。

1 运用英文歌曲学习听力学习的必要性

听、说、读、写是学生学习一门语言的主要方式,而语言学习又始于耳朵的“听”,对于一个语言学习者来说,这项技能就显得更加重要了。根据美国著名外语教学家Krashen在 *Principles of Second Language Learning and Teaching*一书中的研究中指出,听、说、读、写四种语言交际活动在人类活动中,听占实际的44%,说占35%,读占11%。可

见“听”对人类的交际活动起着十分重要的作用。

而英文歌曲既是一种音乐表现形式,同时又具有深厚的文化背景,无论从专业技能还是文化知识的角度来说,英文歌曲对于英语学习都有极大的促进作用。英文歌曲同时也是一种情感的表达方式,通过听英文歌曲,学生可以培养对英语的喜爱,使学生由被动的学习转为主动,而且可以增强语感,加强对语言文化的熏陶。

2 现阶段英语学习者学习特点及存在的问题

目前,大部分学生对英语学习的兴趣不大,加上部分学生自身英语基础比较薄弱,使得目前英语教学难以取得良好的成效,听说能力的提高更是难上加难。在英语听力课堂上,学生经常能看到老师播放录音、对答案、讲解,学生则是听录音、对答案、记笔记,学生对于这样的听力课毫无兴趣可言,而老师

们也会因为这样单一的教学内容感到厌倦,同样也会因此影响英语学习的效果。

因此,学习英语应该从学生的角度谈起,要让学生主动的去学,能够刺激他们的感官,调动学习的兴趣。而由于现在学生学习渠道的多元化以及外来流行文化的影响,英文歌曲恰好可以成为这样一种新型的学习方式,不仅是在课堂上,更可以在日常生活中学习英语,较传统的学习方式来说,更具灵活性和创新性。

3 影响英语水平的主要因素

英语水平的提高主要受到两方面的制约,即语言因素和非语言因素。其中语言因素主要是指学生对语言本身各方面技能、技巧的掌握,主要包括语音因素、词汇因素和语法因素;而语音又是语言学习最基本的因素,它对语言的形成和发展起着至关重要的作用。如果学生的语音不标准,听者就无法正确听懂外界的信息,就会形成听力障碍从而影响听力。而英文歌曲常常以优美的旋律和押韵的发音受

到学生们的喜爱,故听英文歌是一种很好的训练英语语音的方式,从而对能够英语学习起到很好地帮助。

非语言因素是指学生与生俱来的,并且是与语言形式无关的因素,包括文化因素、心理因素等。英语学习的过程是一种注意力高度集中的多层次思维的过程。在学生学习的过程中,大脑对学生学习的语言进行输入到储存,到信息解码再到输出语言。所以学习者的心理状态会对学习有一定的影响。例如,学生在考试时的心理状态如果十分紧张,对考试内容感到没有任何把握,就会对考试产生畏惧的心理。同理,如果学生一直以来对英语不感兴趣,抱有厌烦心理甚至厌恶心理,就会影响今后的英语学习。而听英文歌学习英语对学生来说是一种更容易被接受的学习方式,使学生对学习英语形成积极的心理因素,使同学更好的学习英语。

4 运用英文歌进行学习的发展

随着对英语学习的深入了解,同学们开始在英语学习的过程中尝试使用不同的听力学习方法。比如在20世纪四十年到五十年代,“听说法”曾被认为是一种很成功的教学方法,这一教学方法是从结构主义语言学的研究角度出发,关注语言的式态和构成,听力教学从训练学生能否具有语音识别能力开始,去理解部分单词,在此基础上学习句子,然后通过通过对句子的理解来把握整篇文章。到了70年代,随着功能主义语言理论逐步为人所知,英语学习逐渐被认识到语言首先应该是人际交往的工具,而不是一个孤立的结构和系统。所以在英语学习中,要更注重培养学生运用英文歌进行英语交流和实际应用的能力。

5 采用问卷调查的研究方式

5.1 调查内容。根据现阶段学生学习英语和英语教学中出现的问题,作者用调查问卷进行研究,主要围绕“听英文歌对提高英文水平的作用”这一问题进行分析。包括学生对英文歌曲的了解、学生是否认为听英文歌对英语学习有积极作用、最后将英文学习进行细分,得出听英文歌对英语学习的哪些方面有所

表1 听英文歌对学习的具体帮助(可多项选择)

你认为听英文歌曲对你英语学习有什么帮助?	激发英语的学习兴趣	锻炼英语听力	增强语感	扩大词汇量	锻炼语音
人数	80	65	61	57	50
比例	90%	73%	69%	63%	56%

表2 听英文歌对英语水平提高的帮助程度

认为听英文歌对英语水平提高的帮助程度	帮助很大	有一些帮助	帮助很小	没有帮助
人数	33	48	8	0
比例	37.1%	54%	8.9%	0%

帮助共22个问题。问卷发现大部分同学平时都有听英文歌的习惯,而且对唱英文流行乐的歌手都比较熟悉。

在“您觉得听唱英文歌是否对英文学习有帮助”这一问题中,大部分学生都表示听英文歌对英文学习有一定帮助,而且对锻炼英语语音、扩充词汇量、增强语感、提高语法均有一定效果。但大部分同学听英文歌的目的是为了进行放松享受,并没有把听英文歌当做学习英语的主要途径,这就需要进一步的强调听英文歌学习英语的积极作用,逐步将听英文歌融入到学生的日常学习当中。

表1和表2调查学生对英文歌曲的认识,超过半数的学生认为英文歌曲可以激发学习兴趣,而且很多学生都认为听英文歌对英语的语音、听力、语感等均有一定的帮助,没有一个同学选择“没有帮助”。由此可见,学生对于用听英文歌学习英语都持有积极的态度,而且由表二得出结论,同学们均表示听英文歌对英语学习有一定的帮助,这就需要在以后的学习中给予正确的引导。故调查问卷得出结论:听英文歌的确对英语水平有提高作用,但仍需要进行不断强化学习。

5.2 调查对象。根据本文研究运用英文歌学习英语对学生产生的影响,调查对象为吉林外国语大学18、19级英语和非英语专业的学生,年龄在18-22岁的范围内,共89人,英法双语系为46人,德语系为43人,其中既包含英语专业的学生也包括非英语专业的学生,具有一定的代表性,能够作为本文有效的调查对象。

5.3 调查目的。基于前文所阐述的理论基础和现状,此项调查的目的大致有以下几点:第一、观察和了解英文歌曲在学生英语学习中的现状以及应用

的可能性。第二、将英文歌曲应用到学生的学习之中,调查学生是否接受用英文歌进行英语学习自己观察学生的学习成果。第三、在调查过程中,探索出比较合理的用英文歌进行学习的方式,进行科学的学习安排。

6 调查结果分析

根据调查问卷得出的结论,作者主要从听英文歌可以锻炼英语发音、扩充词汇量、提高语法水平以及加强学生对文化背景的理解四个主要方面进行分析:

6.1 纠正语音,使英语发音更标准。通常来说,大部分英文歌曲中的发音都比较标准,连音现象十分普遍,可以看做英语语音学习的良好范本,如果选择的歌曲合适,也可以在语音方面对同学们起到帮助作用。学生可以通过学唱英文歌来提高英文发音的准确性,如在听“You're My Best Friend”一歌时,可以利用my, lies, night; over, blow, ocean; me, sea这几组单词来巩固纠正/aɪ/, /əʊ/, /i:/这些双元音和长元音因素的发音,使学生的英语发音更加标准,通过不断的模仿和学习,尽量接近英语母语者的发音水平。

6.2 增加词汇量,加强对句子的记忆。缺少词汇量也是学生英语水平不高的原因之一,因为对语句意思的不了解而造成学生的学习出现困难。而英文歌的流行也不仅仅是因为它优美的旋律,还有它像诗句一般的歌词,其中就有丰富的词汇。而且其中的某一个主题的词汇还会重复出现,这对于学生的复习和掌握词汇也是有很大帮助的。

如歌手Mirah演唱的“Exactly Where We're From”中,就包含押韵并且具有特点的歌词,以及优美的旋律。

以这首歌的最后一段为例:

We have been blessed with
certain thoughts

And speak with very little talk
Until the day does make us stop

We'll check the belly of the sun

To know exactly where we're from
To know exactly where we're from

通过学习这首英文歌曲, 学生除了了解了常用的形容词thirsty, blessed; 名词thoughts, belly以外, 还通过最后重复的两句加深了对由to引导的不定式句子的印象。再如, 在“Don't Cry for Me, Argentina”中有这么一句: “I have to let it happen, I have to change, couldn't sail my donw at hill”。“Sail one's life down at hill”表示让某人随波逐流, 学生就可以从这里学到一个英语的句式结构, 进一步在英文歌曲中掌握更多的英语基础知识。

6.3提高语法水平。要想学好英语, 光掌握语音和词汇是不够的, 还要有扎实的语法基础, 如果没有这种基础就难以对句子结构进行准确的分析, 也就无法进一步学习英语。例如: You should have finished it yesterday. 这里使用了虚拟语气, 意思是“你昨天就应该完成它”但其实没有完成。如果学生不了解这一语法点的构成, 就自然无法明白这句话的准确含义。

如Brain Midnight演唱的“Should, Would, Could”中, 就有很多包涵虚拟语气的歌词:

Should be a better man

The kind man thay you needed

Would been better off

I could not done this

.....

通过这样的学习方式, 就能使学生在用英文歌学习的过程中, 加强对这一时态的理解, 从而在学习中能够更好的运用和掌握时态的变化规则。

6.4加强对文化背景的理解。英文歌曲中蕴含的这些文化背景有助于英语学习者扩大知识面, 进而加深对英语的了

解, 提高英语的应用能力, 培养英语语感。

例如这首大家都耳熟能详的源自电影《泰坦尼克号》的主题曲My Heart Will Go On, 由好莱坞主流电影著名作曲家詹姆斯·霍纳(James Horne)一手打造, 具有强烈民族特色的曲风, 经过他的精心编排, 在电影场面中十分打动人心; 学生可以通过这首具有深刻感染力的歌了解到电影中男女主人公之间深刻的感情以及电影背后蕴含着的深层次的文化因素。

学生们通过听这些拥有丰富文化内涵的英文歌曲, 不仅可以学习知识, 也增加了文化素养。

7 对英语学习者以及对英语教学的启示

7.1对英语学习者的启示。对于学生来说, 无论是在课内还是课堂以外, 学生都可以用英文歌学习英语, 根据调查结果中显示, 大部分的同学都有听英文歌曲的习惯并且都有自己喜欢的歌手, 学生可以在保证有效输入的基础之上, 大量的听学生可以理解的英文歌曲, 也可以选择自己感兴趣的音乐风格或者歌手, 这样就可以提高学生可对理解材料中英文知识的吸收。

因为用英文歌曲学英语可以使学生在情感方面更易于接受, 学生可以学习许多蕴含在英文歌曲中的语音、词汇以及语法知识, 以逐渐消除学生对学习英语的厌烦或者焦虑、恐惧等心理, 从而进一步提高对英语的学习热情, 掌握更多的英语语言知识, 使学生可以从被动的学习状态逐步转变为主动, 成为一个真正的拥有语言交际能力的英语学习者。

7.2对英语教学的启示。教师可以根据学生现有的英语水平, 选择曲风、内容较为合适的英文歌曲, 设计不同难度、不同阶段的学习目标, 增加一些灵活多样的课堂活动, 练习的大多数歌曲的内容都是学生熟悉的并且可以理解的, 从而让学生在英文歌曲的学习过程中能够学有所得, 逐渐获得成就感, 这样才会更加有效的增强学生学习英语的积极性。

此外, 因为学生大多数都对英文歌曲比较感兴趣, 教师可以尽可能的向学

生提供熟悉、有趣而且相关的话题, 引导学生用自己已有的知识进行讨论, 同时也可以利用多媒体辅助教学的手段, 如为学生提供图片、网上的音乐或者是视频、电影等。

8 调查结论

针对将英文歌应用到英语学习的现状, 结合问卷的研究成果, 作者得出结论: 将英文歌应用到英语学习可以提高学生的学习兴趣, 增强学生的学习信心, 在英语学习中发挥着有效的作用。

这里需要注意的是, 由于学习内容和形式的限制, 完全用英文歌而取代英语教材的学习方式是不可取的, 但是可以作为辅助的学习材料, 与教材做到科学结合, 帮助学生有效学习英语, 提高英语水平。

9 结束语

在学习英语的过程中, 听力的学习发挥着重要作用, 本文主要论述了听英文歌对英语学习所产生的积极作用, 就当前英语学习中存在的问题以及英文歌能够发挥的学习作用进行了进一步实施的可行性分析, 希望能够对英语学习者提高学习水平, 真正的学好英语, 拥有良好的外语听说读写以及英语交际的能力有所帮助。

基金项目:

吉林外国语大学学生科研项目研究课题“浅析听英文歌在英语学习中的有效作用”阶段性研究成果。

[参考文献]

[1]雷顺海, 刘淑华. 大众流行文化与英语学习[J]. 中国科技信息, 2005(23):383.

[2]张庆海, 唐柏林, 韩佩云, 等. 英文歌曲对英语专业大学生学习的影响[J]. 合作经济与科技, 2014(14):112-113.

作者简介:

郭欣举(2001--), 女, 汉族, 辽宁营口人, 吉林外国语大学西方语学院英法双语专业2018级本科在读。

李尚莹(1986--), 女, 汉族, 吉林长春人, 讲师, 硕士, 研究方向: 语言学、英语教学。