

幼儿园新教师职业体验研究

申涵子

西安培华学院

DOI:10.12238/mef.v3i10.2962

[摘要] 学前教育跨越式发展下,多元化的新教师队伍成为一个新的关注点,离职率高是它们的显著特点。从业坚定性会受到个体对这份工作的感受以及所能获得的其他工作对他吸引力大小等因素的影响,所以必须关注教师的内心精神状态即对这份工作的感受。本文采用《幼儿园新教师职业体验问卷》调查并深入访谈,了解新教师职业体验存在的问题,还原幼儿园新教师真实的职业感受,并为此寻找让新教师获得良好职业体验的途径和方法,使她们适应并爱上幼儿园教师职业。

[关键词] 幼儿园;教师;职业体验

Research on the Professional Experience of New Kindergarten Teachers

Hanzi Shen

Xi'an Peihua University

[Abstract] With the leap-forward development of pre-school education, a diversified team of new teachers has become a new focus, with the distinctive feature of high turnover rate. Practicing steadfastness will be affected by the individual's feelings about the job and the attractiveness of other jobs available to him. Therefore, we must pay attention to the teacher's inner mental state, that is, the feeling of this job. This article uses the New Kindergarten Teachers' Professional Experience Questionnaire to investigate and conduct in-depth interviews to understand the problems of new teachers' professional experience, restore the true professional experience of new kindergarten teachers, and find ways and methods for new teachers to obtain good professional experience, so that they can adapt and fall in love with the kindergarten teacher profession.

[Key words] kindergarten; teacher; professional experience

刘焱教授在两会中指出,要办好人民满意的学前教育,真正让家长放心、安心,最根本的是要建设一支高素质善保教教师队伍。而甘肃省截止2016年在园幼儿89.2万,专任教师只有3.94万人,面对25126人的专任教师缺口现状,甘肃省采取“特岗计划、民生实事就业项目、事业单位招聘、中小学教师转岗、巡回支教、社会招聘”等多种形式补充招录幼儿园新教师。面对如此复杂的幼儿园新教师师资扩展形势,如何引导这些新教师掌握教学能力,提升教师自身素质,如何建设良莠不齐的师资队伍成为我国幼儿教师教育发展的关注点。

本研究通过“幼儿园新教师职业体验问卷”,分别从情感体验、知识体验、能力体验三个维度对幼儿园新教师进行

调查;再通过“我”的亲身体验与观察发现现实中新教师职业体验与问卷结果有偏差;为了揭示现状,笔者对新教师和与其搭班的老教师进行深入访谈发现其中存在的问题,并为促进新教师获得良好职业体验提出建议。

1 研究方法

1.1 研究对象

本文采用群集抽样方式在天水市抽取十所幼儿园,再按照一定的研究目的对研究对象进行随机抽样,获得50名新教师为被试,均为女老师。

1.2 研究工具

本研究问卷参考了中国教育科学研究院“幼儿园新教师教育体验研究”课题组所设计的问卷,该问卷的内部一致性系数为0.928。《2016年入职的幼儿

园新教师职业体验问卷》包括情感体验、知识体验、能力体验三个维度,共36个题,每个题的答案为5点量表,根据被调查者答案的不同依次将A、B、C、D、E计分为1分、2分、3分、4分和5分。问卷的各个维度所包含的具体内容是:情感体验维度主要包括幼儿园新教师对幼儿的福利待遇、社会地位以及角色认同等方面的感受;知识体验维度主要包括幼儿园新教师对工作内容、专业知识是否储备充足的感受;能力体验维度主要考察幼儿园新教师在幼儿教师岗位的胜任力如何。

1.3 研究过程

一部分问卷是在其幼儿园内利用教师空余时间发放填写当场收回完成的,另一部分是通过电子邮件形式回收完

表1 幼儿园新教师职业体验的总体状况

	问卷数	最小值	最大值	平均值
情感体验	50	3.54	4.58	4.11
知识体验	50	3.48	4.06	3.74
能力体验	50	3.54	4.46	3.83
总分		3.52	4.37	3.89

成,共发放50份问卷,回收有效问卷50份,问卷有效率100%。问卷结果主要基于园所性质、学历、职前专业为变量。最后采用统计软件SPSS17.0对所收集数据进行统计处理。

2 结果与分析

2.1 幼儿园新教师在人际关系方面的情感体验较差

幼儿园新教师情感体验结果为4.11分。情感体验维度中11个问题有两个方面,职业认同方面包括“你觉得幼儿教师对社会重要吗”“和孩子在一起时你感觉做幼儿教师幸福吗”等题,得分均高于4.1分;但在职业环境“你对幼儿园提供的各方面条件满意吗”“你和单位同事的关系好吗”“你觉得幼儿教师受人尊重吗”“你觉得做幼儿教师能实现自己的人生价值吗”“如果有条件或待遇更好的工作你会换工作吗?”中得分低于其他问题,介于3.5-4.1分之间,从这一数据中看到幼儿园新教师的情感体验高来源于幼儿的“魅力”——与幼儿在一起时的情感体验高,而与幼儿园相关或幼儿园同事关系中体验较低。

2.2 幼儿园新教师难以将专业知识运用于实践

幼儿园新教师在问卷调查中知识体验维度得分3.74,低于情感体验和能力体验得分。十一个题目中得分高于4分的有“你知道怎样处理幼儿日常发生的安全问题吗”“你能根据幼儿的表现看出幼儿的身体健康异常吗”;其余九个题目得分均高于3.5。针对高于4分的两个问题对部分新教师进行访谈:新教师Y:就是在入职初期的话,要跟孩子开始接触面临最大的问题还是经验不足。在面临这种突发的状况的时候,就是一脸蒙。比如说老教师,孩子遇到什么问题什么困难或者有什么异样,她们都很有经验

的一眼看出来然后过去询问孩子,像我们的话理论是没有教会我们这些东西的,会明显觉得自己的经验欠缺。

2.3 幼儿园新教师自认为能力体验良好,且大专学历新教师能力体验好于本科学历新教师

问卷中能力体验维度是指幼儿园新教师在教学设计能力、教学实施能力、教学环境创设能力教学资源开发利用能力、教学评价与反思能力等方面能否胜任。统计结果表明幼儿园新教师在能力体验维度上得分3.88,其中“与幼儿、与家长、与搭班教师的沟通交流”三题的得分均在4.1分以上。由于当前院校培养方案不同,大专院校的学前教育学生从大二起去幼儿园实习,而本科院校的学前教育专业学生可能只有三个月的时间实习,甚至有的本科

院校刚刚成立学前教育专业,所以很多培养模式不成体系,也很少有机会去幼儿园见习。而这些能力主要集中在教学前的教学计划阶段和教学中的教学实施阶段,是应该在职前教育阶段得到充分的学习与实践,本科毕业的新教师对上述几个方面的教学能力体验不如专科毕业的新教师,

3 讨论

3.1 问卷结果中幼儿园新教师在三个维度的体验均好于访谈所表现的职业体验

新教师需要反思自己的教育是否遵循了教育的基本原则,还要在实践中对自身内化的教育理念进行反思。而本研究的幼儿园新教师职业体验问卷和访谈中反映出来的矛盾恰恰在于新教师自我剖析的不够深刻,表现出对教育理念的“虚知”现象,知其然,不知其所以然。笔者询问她们有没有阅读有关书籍和报刊时,她们通常笑着回应没有这种“好

习惯”;有的新教师表示,“不知道该看哪些书啊,不会选择”;也有新教师说“我让我们大学的老师给我推荐几本关于家园共育的书,但是看了也没啥用,还是不会和家长沟通”。学会反思意味着结合理论和实践,将所学的理论和所得的经验迁移到自己的实际教学中;也意味着内化教育理念,反思自身的教学工作,而不是简单的有一点了解。反思本身并不是一件复杂的事情,只要具有批判性的眼光,善于发现教育教学过程中的问题就会实现自身的专业化发展。”除了收集教师们的反思笔记和教研活动笔记,笔者追问新教师通过反思所开展的生成课程有几次,新教师们表示“没有,按照课程资源包上课”“根本没有时间自己设计一个课程来解决我和孩子遇到的问题”;老教师说“她有时候会发现问题,我们也就说一下就过去了,过后就忘了”。以上新教师主观方面的原因正如著名作家高尔基的一句话“懒于思索,不愿意钻研和深入理解,自满或满足于微不足道的知识。”

3.2 访谈结果表现幼儿园新教师在知识、能力方面的体验差

由于补充招录幼儿教师的渠道多样,致使幼儿园新教师构成多元化,不论是职高、中专、大专还是本科学历学前教育专业毕业的新教师,都接受了系统的学前教育课程,但其中也有大量的非幼教专业的新教师。在访谈中发现,他们在入职前普遍对幼儿教师职业认识不清晰,对职业规划没有目标。体现在学前专业学生在大学主要上教学理论课,直到要参加教育实习才感到所学课程和幼儿园的需要不相适应。正是因为幼儿园新教师在职前认知不足,不能在自我和职业之间建立明确的认识,所以对自我能力与“合格的幼儿教师”的要求之间存在的差距认识比较模糊。

不仅如此,访谈中的新教师一致认为他们的实习是“放羊式”的,实习中缺少指导甚至实习中缺少了有目的、有指向的实践。教育实习与校内课程的关系就如同理论与实践的关系,理论指导实践,实践反思验证理论,教育实习正

是职前求解动机十分强烈的时候,在获得指导策略之后,学生会迅速地将其纳入自身的图式之中,实现教学能力的重组和改造。但调查中发现,新入职的幼儿教师几乎是一张空白纸,他们的教学处于尝试模仿阶段,当遇到教学困难时也没有求教意识,这可能与教育实习中缺少实习指导教师的指导有关。集体教学活动、生活活动和家园沟通中,学生是旁观者或者是去完成主班教师交代的任务,比如“你去把下节课要用的道具摆好”,所以学生的参与程度很低甚至没有,这种参与的弱化导致了入职后的新教师们依然搞不清楚幼儿园各类活动,总追着搭班老教师问该干什么了;也有入职后的新教师因为担心与家长沟通而逃避。如老教师F在访谈中说道:确实是有的家长,尤其是年龄大的祖辈家长,总是喜欢找老教师了解情况,对新教师总是有一种不放心的感觉。

4 结束语

为了使幼儿新教师获得良好的职业体验,热爱幼儿教师这一职业。本文分析了造成这种现状的原因后,从新教师自身、职前院校培养、职后园本培训、家长群体和重要他人的帮助提出了六

点建议。(1) 激发幼儿园新教师内在动机,营造良好的自主学习氛围。幼儿园新教师应转变学习观念,摒弃“考上工作就是铁饭碗”的观点,要树立“学习如呼吸般重要”的观点。(2) 提高幼儿园新教师自我反思能力。作为一名幼儿园新教师,这所幼儿园的常规、一日活动、教学活动、教学设计、教学组织包括自身的教学实践、教学行为都是值得反思的内容,有关幼儿身心健康的每一件事都值得幼儿教师去反思。(3) 对培养学前教育专业学生的改进建议。一个师范生的书桌与一位教师的书桌之间的距离,虽然在直线跨度上很短,但是它却是在那么短的时间内所要跨越的最长的心理上的历程。如果她们角色转换后的体验过程是愉悦的,这对于她们成为新教师之间的跨度会小一点。然而对于刚入职一年的新教师而言,刚刚转变的社会角色可能会使他们产生不当的认知,导致角色与自我难以合一,职业生活感受较差,职业信念经常动摇。

(4) 采用针对性的职后培训。新教师接受了所在园的培训既减少了新教师迷茫探索的时间,也减少了老教师对新教师产生误会的机会,减轻老教师不必

要的负担。

[参考文献]

[1] 甘肃省人民政府.关于加强教师队伍建设的意见(甘政发[2012]121号).

[2] 王富平.体验缺失:教师职业幸福感获得的内在障碍[J].新课程研究(下旬刊),2010(04):5-6.

[3] 吴巍莹.师范院校大学生职业认知状况研究——以学前教育专业为例[J].江苏第二师范学院学报,2017,33(11):13-18+124.

[4] 李政涛.心在哪,智慧就在哪——教师的生命体验,教育体验与智慧体验[J].人民教育,2008(23):16.

[5] 倪敏.幼儿教师最需要什么[M].南京大学出版社,2011.

[6] 刘占兰.幼儿园新教师需要激励性培养[N].中国教育报,2017-10-01(3).

[7] 谭日辉.当前幼儿教师职业认同存在的问题、原因分析及其提高策略[J].学前教育研究,2009(12):31-34.

作者简介:

申涵子(1994—),女,汉族,陕西渭南人,助教,硕士,研究方向:学前教育理论与实践。