

校企合作背景下 G60 企业三全育人探究

袁梦丹

上海工程技术大学

DOI:10.12238/mef.v3i10.2965

[摘要] 依托上海高校“三全育人”综合改革试点要求,围绕“长三角一体化”发展战略。本文试着从校企合作的视角,发挥“企业学院优势”,构建一批联系紧密、互动有效、资源共享、成长同步、特色互补的思政育人基地,推出“一项计划+两个体系+三大聚焦”的工作思路,加速“党建+产学研”双引擎驱动的人才培养体系,引导学生将个人“小我”融入祖国“大我”,培养具有“爱国主义情怀、远大强国志向、报效祖国实践”的高素质应用型轨道交通复合型人才。

[关键字] 校企合作; G60; 三全育人

中图分类号: G410 **文献标识码:** A

Research on G60 Enterprise Three-wide Education under the Background of School-Enterprise Cooperation

Mengdan Yuan

Shanghai University of Engineering Science

[Abstract] Relying on the requirements of the comprehensive reform pilot of the “Three-wide Education” in Shanghai colleges and universities, and centering on the “Yangtze River Delta Integration” development strategy, this article tries to take advantage of the “Enterprise College” from the perspective of school-enterprise cooperation. And it builds a number of ideological and political education bases with close connections, effective interaction, resource sharing, growth synchronization, and complementary characteristics, launches the “one plan + two systems + three focus” work ideas, accelerates the “Party building + industry-university” dual-engine-driven talent training system. Besides, it guides students to integrate individuals into the motherland and cultivate high-quality applied rail transit compound talents with “patriotism, lofty aspirations to strengthen the country, and practice in serving the motherland”.

[Key words] school-enterprise cooperation; G60; Three-wide Education

教育是国之大计、党之大计,是民族振兴、社会进步的重要基石,关系着一个民族和国家的前途命运。实现中华民族伟大复兴的中国梦必须筑牢教育这一伟大的基础工程。在新时代背景下,以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导,贯彻落实《新时代爱国主义教育实施纲要》,按照上海高校“三全育人”综合改革试点要求,围绕“长三角一体化”发展战略,发挥“企业学院”优势,全面建设G60思政育人走廊品牌建设,进一步提升人才培养质量,进一步服务中华民族伟大复兴是教育的重要使命。

1 高校落实三全育人的必要性

1.1 立德树人根本任务的内在要求。高校“三全育人”的出发点是培养人,从传授理论知识入手,拓宽知识的广度和深度,提升思想认知水平;以培育社会主流意识形态为着力点,塑造高尚的道德品质;以实践为检验标准,推动思想外化为行为习惯。高校“三全育人”强化党委领导作用,积极探索细分部门的多重育人模式,为培育时代新人整合师资力量;构建课内外、校内外联动机制,推动教学过程连贯性;构建协调配合的教育要素体系,拓展人才培养路径。主体要素、过程要素、方位要素契合立德树人的根本要求。

1.2 培育时代新人的应有之义。我国未来社会事业发展需要依靠青年力量,培育时代新人需要依靠高校主阵地,培养素质型人才离不开高校育人工作。“要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点”,承担育人工作重要职责,是党和国家对高校教育提出的时代新任务。新时代既是青年发展的重要际遇,也是高校重新审视青年的时代条件。当代青年生活在物质基础丰厚、民主权利平等、社会文化多元、社会保障完善的时代,具有较高的思想觉悟,勇于承担历史重任,敢于同恶势力作斗争,拥有实现社会主义共同理想的决心,是未来社会的

合格建设者。与此同时,西方社会思潮夹裹在各种社会信息中,渗透在各类网络媒介中,模糊青年社会主义价值观。随着改革开放纵深发展,市场经济弊端在思想领域逐渐显现,青年价值观趋向功利化,理想信念淡化。因此,培育素质型时代新人成为完成民族重任的人才战略,成为我国应对激烈的国际竞争,抢夺世界话语权的重要人才保障。

2 校企合作背景下G60企业三全育人探究

2.1 “一项计划”——推动校企党建联建,促进G60思政品牌建设。“党员导师计划”既是一项校企思政育人的举措,也是企业方校内“提前选拔”人才的渠道。通过“党建+产学研”双引擎驱动,以请进来、走出去为指导思想,聘请党员导师共同参与学校育人工作,有效提升学生政治素养和业务能力,加深了企业认知,掌握行业动向,实现校园与企业的“无缝对接”,进一步为企业和社会培养了一批政治素养高、职业意识好、专业技能熟练的专业人才拓宽路径,助力G60思政品牌建设。

2.2 “两个体系”——持续深化产教融合 优化轨道人才培养。(1)完善轨道复合人才培养体系,逐步实现人才强校。高等教育在中国经历了跨越式发展之后,实现了“大众化”和世界规模第一的突破,继而转入以提高质量为中心,准确定位人才培养为目标,适应企业用人需求为导向的高质量复合型轨道人才。学院依托“企业学院”优势,以“大学生自管线”作为大学生校外实习基地,构架“企业文化与行业精神”相结合的线上线下思想引领,铺设大学生“地铁志愿服务”、“企业文化引领”、“产学研实践”三位一体阶梯式的人才培养模式。具体举措如下:针对低年级学生广泛开展地铁志愿服务,将理论与实践结合,加强劳动教育,深化劳动育人成效;邀请企业导师主要针对车站礼仪、行车安全、站内服务等方面进行专业的指导和规范。其次,针对中低年级学生加强企业文化引领,把握“三圈三全十育人”内涵,提前将行业背景、企业文化、专业精神融入学生教育各项体系工作中,做好“企业学院”精准化、针对性服务;

针对高年级学生搭好产学研合作平台,推荐有意愿、生源匹配、用人单位需求的优秀在校生,跟随有着丰富经验的企业导师,进行为期4-6周的产学研合作实习,缩短人才培养时间,打通在校生与职业人的“最后一公里”。(2)推进“校企合作”样板体系,服务G60思政育人走廊。通过十几年的摸索与实践,2019年12月上海申通地铁集团有限公司城市轨道交通学院在上海工程技术大学挂牌,通过一系列举措逐步构建学院“校企合作”样板工程,从此“企业学院”迈入发展新台阶。为响应国家号召,积极推进“长三角一体化”发展战略,持续汇聚“党建+产学研”双引擎新动能,学院将与申通地铁合作的成功经验,辐射G60带动思政育人走廊建设,服务上海周边城市,推进交通强国、质量强国建设,抓住校企协同发展的“牛鼻子”,为打造全球卓越的城市轨道交通企业培养卓越人才。一方面,加强招生、培养、就业各环节的思想引领。通过企程讲堂、劳模进校园、轨道交通中国说、轨道青年之声等一系列品牌活动,促进校企双方互动交流,加强行业、企业的文化宣传和引领。推动“劳模精神”、“大国工匠”的思政育人平台,培养一批爱国情怀浓厚、行业意志坚定、专业技术过硬、艰苦奋斗品格的轨道行业“后备军”。另一方面,推动学生大学期间理论实践紧密结合。产教融合保证了学生顺利就业,并缩短毕业生上岗后的“磨合期”。学校可以按照企业需求培养“产销对路”的学生,增强学生就业能力,推动学校就业品牌;企业可以根据需要“量身定制”一批高质量员工,为企业发展壮大提供人才保障,学院陆续为上海地铁、杭州地铁、金华地铁等企业输送大量城市轨道交通卓越人才。

2.3 “三个聚焦”——积极传播上海经验 辐射长三角一体化。(1)聚焦机制完善,加强沟通联系。学院持续深化与G60长三角企业合作,充分发挥“一主多辅”功能作用,双方不断加强互动沟通,完善人才资源配置、改善校企协同机制,促进卓越轨道交通工程应用型人才在地方发挥效用;依托“企业学院”优势,借鉴成功经验,进一步将学院打造成全面融入

G60科创走廊持续发展的桥头堡,持续推动创新发展,依托合作新平台做好党建引领,实践协同的有效推进,做好对接国家产业和经济建设,引领行业发展。(2)聚焦人才培养,提升创新能力。学院目前已引入了两位国家级“千人计划”专家,学院将充分发挥这一优势,积极推动研究生人才培养,服务长三角轨道行业人才协同建设。以王安斌教授为例,他是“国家千人”专家、是学院“四讲四有”专业育人教师,也是学院积极对接G60长三角科创发展的牵头人,让学生阶段性参与“高精尖”项目,感受工匠精神和行业魅力,提升行业归属感,推动创新能力打磨钻研意识。(3)聚焦功能定位,推动人才输送。自2005年建院至今,“企业学院”为申通集团输送了1000多名轨道交通专业技术性人才,这一良好态势体现了学院对企业需求高质量、精准化的目标定位,为后续学院与G60沿线城市轨道交通人才输出提供有效经验与举措,加速提升专业人才培养,推动工程大就业名片。

【参考文献】

- [1]武娜娜.高校思想政治教育“三全育人”研究[D].河北师范大学,2020.
- [2]董宇.三全育人北京下高校思想政治教育资源整合研究[D].沈阳师范大学,2020.
- [3]杨传景.基于校企合作的创新创业实践育人平台建设研究[J].教育文化,2020(29):67-69.
- [4]李辉.校企协同育人机制的创新路径探索[J].创新创业理论与实践,2019(2):120-121.
- [5]董慧.校企协同创新创业人才培养体系研究[J].中国高校技,2016(11):38-41.
- [6]潘玉昆.高职院校全面深化校企党建合作的意义和途径[J].江苏经贸职业技术学院学报,2014(3):42-43.
- [7]陈文海.基于协同创新理念的高职院校校企合作党建初探[J].顺德职业技术学院学报,2014(2):57.

作者简介:

袁梦丹(1992--),女,汉族,江西南昌人,讲师,硕士,研究方向:思政教育、三全育人等。