

开放式医疗器械实训基地学生参与管理机制的研究与实践

翁灿烁 刘虔铖 刘晓英
广东食品药品职业学院医疗器械学院
DOI:10.12238/mef.v3i10.2981

[摘要] 开放式实训基地管理模式能够充分的利用教育资源,提升专业人才培养质量,但同时也给高校带来了人手不足,风险提升等诸多管理难题。为了解决这些问题,我校医疗器械学院经过十几年的实践,研究出了一套学生参与管理实训基地的办法。本文通过对我院该研究实践的总结,介绍这套方法,供同领域的教师们讨论参考。

[关键词] 开放式;实训基地;学生参与;管理机制

中图分类号: G71 **文献标识码:** A

Research and Practice on the Mechanism of Students Participating in the Management of Open Medical Device Practical Training Base

Canshuo Weng, Qiancheng Liu, Xiaoying liu

School of Medical Devices, Guangdong Food and Drug Vocational College

[Abstract] The open training base management model can make full use of educational resources and improve the quality of professional talent training, but at the same time it also brings many management problems such as shortage of manpower and risk enhancement to universities. In order to solve these problems, after more than ten years of practice, the School of Medical Devices of our school has developed a set of methods for students to participate in the management of the training base. This article introduces this set of methods through a summary of the research practice in our college, for the discussion and reference of teachers in the same field.

[Key words] open; practical training base; students participating; management mechanism

1 基本背景

2019年初国务院根据党中央关于新时代我国职业教育发展的要求,印发了《国家职业教育改革实施方案》(简称“职教20条”),把奋力办好新时代职业教育细化为具体行动。作为基层一线,如何把职业教育的各方面细节做好做实是第一要务,广大教师以饱满的热情投入到提升职教质量水平上,遇到难题用心分析思考,在实践中找出解决问题的方法。一方面,职业教育注重学以致用和技能训练,职业院校在实践环节投入了大量的资源,也需配套强有力的管理队伍,但各学校专职管理教师紧缺的情况却很常见,人手不足导致很多管理细节落不到实处。另一方面,职业教育强调学生是教学的主体,很多学校尝试

进行开放式实训基地管理,确实有助于学生自主自觉参与实践锻炼,但由于开放式实训基地的管理更加复杂,风险更高,造成了管理难度急剧增加。基于以上两个情况,很多学校鼓励学有余力的学生参与到实训基地的管理中来学生参与实训室的日常管理,可以在一定程度上缓解实训教师人员不足的问题,同时有助于调动学生学习的积极性和主动性,培养学生的主人翁意识,加强综合素质锻炼,提升职业竞争力。

如何发挥学生参与实训基地的管理工作,满足开放式实训基地教学需求,进一步优化管理效率效果,提升教学质量,是本文研究的基本导向。

我院医疗器械实训基地经过十余年的研究实践,组建了学生管理员队伍,

突出学生主体本位,创新开式性实训基地管理模式,以下是我们的具体做法和心得体会,供广大同行讨论借鉴。

2 开放式医疗器械实训基地的管理

2.1 实训室的差异性管理

我校医疗器械实训基地有面向五个专业的15个实训室,因为专业之间门类差异大,分支复杂,不同实训室存在较大差异,如影像设备类的实训室设备数量少单价高,医用电子类实训室则相反,医用材料类实训室有化学生物实验设备及净化空间,医疗器械经营管理类实训室则体现商业氛围,等等不一而足,这些差异性导致各实训室的管理细节各有特殊性,需要根据各自特点优化实训室管理方式,把管理落实到各个细节中,

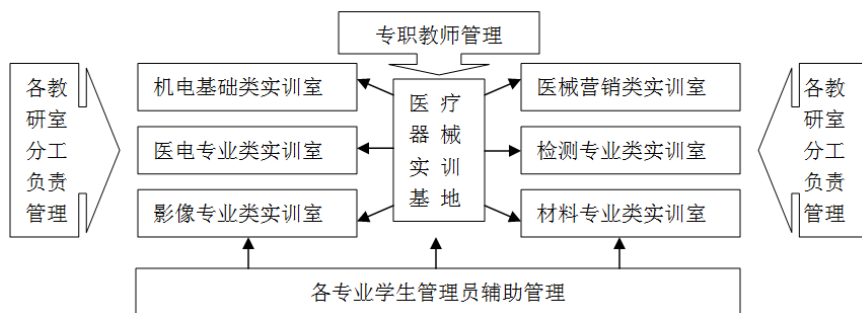


图1 医疗器械实训基地架构

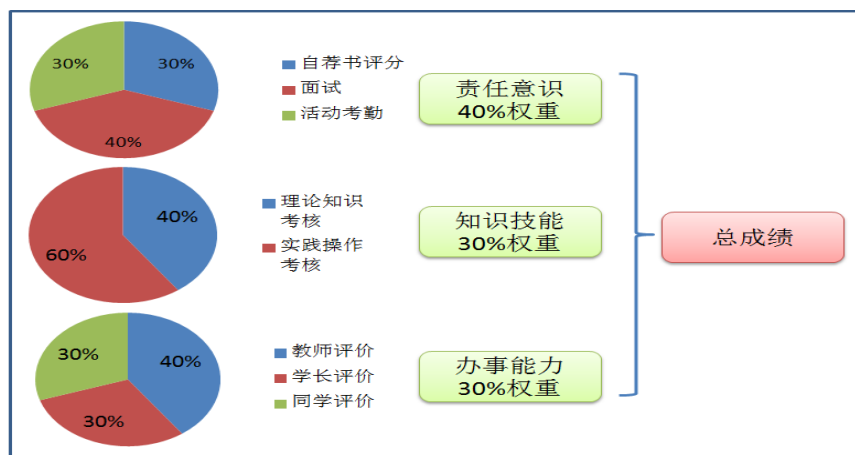


图2 学生管理员选拔考核指标

即精细化管理，这也向实训管理人员提出很大的挑战。

2.2 实训室的多维度开放

为了尽量提升实训基地的使用效率，医疗器械实训基地从三个维度实现开放管理：一是时间层面的开放，即学生可以自主地来确定课外实训的时间；二是内容层面的开放，学生可以自主选择或根据教师指导安排实训内容；三是空间层面的开放，即学生可以申请课外的科技创新活动的场所，开展各种竞赛训练或创新创业活动，甚至面向校企合作项目开放等。在这三个维度上的开放，管理工作任务急剧增大，管理对教师配备、工作量等提出了极高的要求。研究实践学生参与实训基地管理的模式，是解决根本问题的关键。

3 学生参与开放式实训基地管理的实施方法

基于上述差异化和开放式实训基地的若干管理要求，我们对学生参与管理的模式做了如下研究实践。

3.1 架构搭建与学生管理员队伍的组建

首先，将我院15个实训室分成6大类（其架构见图1），由实训中心专职教师统一管理，各教研室分专业实施对口分工管理，每个专业挑选学生管理员参与归口实训室的辅助管理，所有专业学生管理员组成团队，由实训基地的专职管理老师统一带领指挥，又可在日常管理、授课辅助、安全检查等方面落实按专业区分的分工管理。

其次，设计学生管理员选用机制。每一届的学生管理员在入学之后三个月内开始选拔，由实训基地专职管理教师和各专业教师负责动员宣传，由高年级学生管理员分专业实施推荐和考核。新生可以采用自荐或学长推荐的方式报名参加管理员，高年级管理员按专业分别对其进行考核。考核分责任意识、知识技能和办事能力三个方面，各自又分成若干项考核指标，所有考核均量化成分数（见图2），按权重组成最终总分，依据总分选拔任用新生管理员。新管理员选拔后，有三个月的考察期，通过考察合格之后，正式颁发管理员聘书。

3.2 驱动管理

在驱动管理上，重点关注学生的成长与收获，增强学生的获得感和荣誉感。一方面，学院支持学生辅助管理实训室的工作，并鼓励学生参与管理员组织，认可学生管理员的工作，将其工作纳入评优评先的范围。另一方面是专任教师与专职管理教师对学生管理员的指导，不仅在日常管理中给予支持，还在一些创新创业项目和竞赛方面引导管理员，帮助其利用实训基地条件获得个人进步。摸索建立老生带新生模式，让好的习惯和风气能得到传承。通过不断完善形成一套规范管理制度，让学生管理员队伍拥有吸纳优秀，剔除落后的机制，从而成为动态开放的高素质实训基地学生管理队伍。具体经验总结如下：

①学生管理员的定位。明确学生管理员的权利和义务，管理员定位为：在管理上是实训基地专职老师的帮手，在实践教学上是任课老师的助手，在学习实践上是专业班级中的能手。

②优化组织结构。各专业实训室在本专业学生中组建管理员小组，由任课教师直接指导，所有小组集成管理员队伍，接受实训基地专职教师统一管理考核，各小组管理范围和责权明确，完成专任教师和管理教师交予的任务。

③制定并完善制度规范。制订一套学生管理员规范制度，范围包括管理员权利与义务、管理员选拔与考核制度、日常安全巡查制度、实训室环境定期检查制度、管理员奖惩制度等。为各种管理工作提供依据，也为学生管理员行为设置标准。

④寻求技术支撑。各专业教研室教师对实训室学生管理员队伍进行技术指导，除了日常管理工作中对管理员队伍进行培训，带领管理员完成实验准备实验收尾等工作外，还根据不同专业需求指导学生参加创新创业项目和各类竞赛比赛，使得教师与学生的接触更加紧密，有利于在学生群体中形成良好的教学氛围。

⑤建立良性循环上升机制。通过若干届管理员的传帮带探索，形成一套老

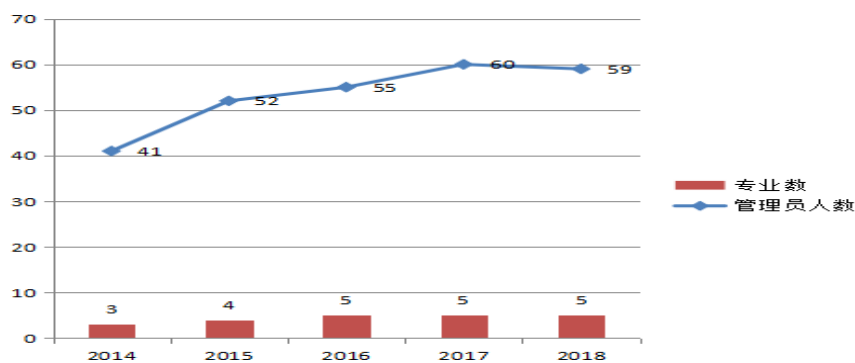


图3 近几年学生管理员数量变化图

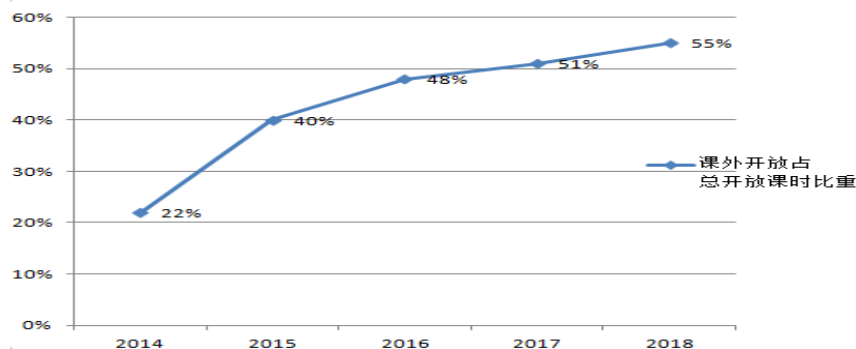


图4 近几年实训基地课外开放占总开放课时比重变化

生带新生的完备机制,在此机制下,高年级学生全程参与新管理员的选拔、培训、考核,手把手带领新管理员逐步走入实训室管理工作,并在专业学习、集体生活、社团活动、社会实践各方面指引新管理员,双方保持较紧密的关系,从而让学生管理员队伍在新老更替中实现良性可持续发展。

⑥强化团队荣誉,形成良好氛围。始终坚持学生管理员宁缺毋滥的宗旨,严格对管理员进行思想、学业、技能、素质等方面的把关,实现优胜劣汰。同时也建立优秀管理员评选制度,每学期评选出每个专业的优秀管理员1~2名,在队伍中树立好的榜样,让整个管理团队始终有一个优秀群体的荣誉和上进氛围。

3.3 学生参与管理的风险控制

由于学生非全职参与管理,并且本身也处于学习进步阶段,因而在实训室管理引入学生力量有其固有的风险需要分析和控制。一方面学生对于安全隐患不善于发现,也不够重视。以环境变化带来的风险为例,我们实训室用的电子门禁系统在停电后就会失效,但学生管

理员往往没考虑停电情况而不用钥匙锁门。阳光直射会破坏实训设备需要拉窗帘遮挡,但学生晚上离开实训室没有考虑第二天的情况。另一方面,学生无法从全局考虑实训室的管理问题。如对于通用的实训设备,学生认为实训室之间可以互换或借用,但却不清楚这些设备还有固定资产管理方面的要求。由于学生的身份问题,对于有一定危险的管理活动,尽量不让学生完成,比如大型设备的搬运、强电设备维修工作等。

风险控制还在于做好学生管理员的培训教育工作。培训内容重点在三个方面,一是安全培训,二是实验实训管理工作常规培训,三是专业技术培训。由实训基地专职管理教师和各专业教师结合具体项目,对相关仪器设备的使用、维护、简单故障排查,对贵重设备或有一定危险性的项目进行示范指导性操作。

4 实施效果

4.1 学生管理员队伍的形成和壮大

经过这些年研究实践,逐渐壮大了学生管理员队伍,管理员的综合素质水平得到提升。管理员队伍的选拔机制有

效促进了广大学生对参与实训室管理的热情。管理员的作用大大提升了实训教学的效果,学生管理员在课前课中课后帮助了老师和同学,赢得广大教师 and 上实训课学生的一致好评。随着这些品学兼优的学生管理员的成长,成为学生群体中品学兼优的代表,引领了专业班级优良学风建设。

4.2 提升了实训基地的使用率

通过引入学生参与开放式实训基地的管理,逐步提升了实训基地的使用率,学生管理员一方面为师生提供实训室管理服务,一方面自身也借助管理员身份加强了专业能力的训练,使实训基地发挥了潜在的效能,学生整体技能水平得到了提升。2017年,我校获得全国医用电子仪器维修技能大赛总分第一名,这与平时学生利用课外开放实训室加强训练学习有很大的关系。

4.3 克服实训基地管理教师短缺、无法精细化管理的问题

医疗器械实训中心专职管理教师仅两人,人手较为紧缺。通过引导学生参与实训室管理,按专业分配到相应的实训室的管理中,明确了相应的职责事项,落实到人,通过激励、引领、和监管,促进了实训室各方面的精细化管理。每个实训室的物品都会划分到具体的管理员名下进行管理,每一项管理任务也会分配给具体的管理员负责跟进,每一个年级都有具体管理职责分工明细表。而在实训课程中,每个班的管理员分配了负责的区域,负责自身区域的全实训周期的各种问题,使实训过程中的管理更加到位。通过精细管理,将学生参与管理的效率效果大大提升,也减少了实训室的运行成本。

4.4 师生关系更加紧密,教学相长得到促进

各专业骨干教师在日常指导管理员工作的过程中,与学生接触更加紧密,很多专业相关教学的互动也增多,教学准备更为周全,教学效果更有保证。另外,通过教学互动,带领学有余力的管理员开展教学资源建设等工作,取得了一些成效。以医疗设备应用技术

专业为例,该专业骨干教师结合广东省精品课程开发,指导学生管理员录制了一批高质量的医学仪器规范操作视频,学生获得了知识和技能,教学资源也得到了积累。

5 结束语

我院通过引入学生参与开放式实训基地管理工作,按照“在框架上分专业管理,在课堂上分小组管理,在设备上分种类管理,在时间上分阶段管理”的思路落实,使得医疗器械实训基地的管理工作质量明显提高,宏观上表现在:管理力量大大加强,各实训室使用率得到提高,实践教学质量稳步提升。细节之处则体现在:各实训室死角灰尘少了、设备归类清楚摆放整齐、耗材使用更加清楚节约、仪器损坏率明显降低等等。当然,在此过程中我们也发现了一些需要进一步研究和完善的要点,比如建立管理质量反馈机制、学生管理员纪律监督机制和全院联动的激励量化机制等。

学生参与实训基地管理凸显了学生在学习过程中的主体地位,提升了开放式实训基地的管理的效率效果,促进了专业实践教学的质量,是值得广大高职

院校实践和研究的实训教学管理模式。

基金项目:

2018年度广东省教育科学“十三五”规划项目:基于医疗器械产业转型升级需求构建医疗器械专业群的研究与实践(编号2018GXJK333);广东食品药品职业学院教改项目:开放式医疗器械实训基地背景下学生参与管理机制的研究与实践(编号2018JG03)。

[参考文献]

- [1]沈利剑.服务于应用型人才培养的校内开放性实训基地建设策略[J].职业技术教育,2016,37(2):53-56.
- [2]崔英杰.国家骨干校建设背景下高职学生参与实训室管理工作初探[J].黑龙江科学,2014,12(5):73.
- [3]陈浪城,吴福根,邱伟青.面向“新工科”的高校实验室建设与管理模式创新和实践[J].实验技术与管理,2019,36(10):273-276.
- [4]岑岗,余建伟.构建学生自主管理的开放型项目教学新环境[J].实验室研究与探索,2011,30(2):158-160.
- [5]何洋.基于学生参与的实验室管理模式的探索[J].科教文汇,2013(8):78-79.
- [6]王云平.国外大学实验室管理及

其对国内开放实验室的启示[J].实验技术与管理,2010,27(3):149-151.

[7]劳媚媚,徐军,陈如麒.高校实验中心“学生实验员助理”管理实践思考[J].实验室研究与探索,2013,32(6):290-293.

[8]王吉,刘振生.开放实验室学生协管员的动力激发问题思考[J].实验技术与管理,2014,31(10):238-241.

[9]林春梅,沈慧,古源.护理专业学生参与实验室管理的尝试[J].卫生职业教育,2015,33(1):106-107.

[10]杨会保,夏建全,王华丰,等.基于学生参与机制的实验室管理模式研究[J].教育教学论坛,2011(35):181-182.

[11]王丽琴.高职学生参与实训室管理工作新思路探究[J].船舶职业教育,2017,5(2):61-64.

[12]柴钰.大学生自主管理的开放创新实验室模式[J].实验室研究与探索,2012,31(1):82-85.

作者简介:

翁灿烁(1980—),男,汉族,广东潮州人,讲师,硕士,研究方向:医疗器械高职教育、实验实训建设与管理。