

职业院校护理专业实践教学体系的构建策略研究

杏花

庆阳职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v3i10.2982

[摘要] 新时期,以创新为动力,以育人为根本,对接社会行业,深化实践教学,成为职业院校面临的主要任务之一。因此,文章以职业院校护理专业实践教学体系的构建为入手点,阐述了职业院校护理专业实践教学体系的构建背景,剖析了职业院校护理专业实践教学体系的构建目的,并对职业院校护理专业实践教学体系的构建策略进行了进一步研究,以期职业院校护理专业实践教学提供一定借鉴。

[关键词] 职业院校; 护理专业; 实践教学体系

中图分类号: G718.5 文献标识码: A

Research on the Strategy of Constructing Practice Teaching System of Nursing Major in Vocational Colleges

Hua Xing

Qingyang Vocational and Technical College

[Abstract] In the new era, taking innovation as the driving force, educating people as the foundation, connecting with social industries, and deepening practical teaching have become one of the main tasks faced by vocational schools. Therefore, starting with the construction of the nursing professional practice teaching system in vocational colleges, this article explains the background of the construction of the nursing professional practice teaching system in vocational colleges, analyzes the purpose of constructing the nursing professional practice teaching system in vocational colleges, and further researched the construction strategy of the practice teaching system of nursing specialty in vocational colleges, hoping to provide some reference for the nursing professional practice teaching of vocational colleges.

[Key words] vocational colleges; nursing major; practice teaching system

在我国医疗卫生事业飞速发展过程中,社会对护理专业人才的要求也由“学历型”向“能力型”转变,职业院校所需承担的“能力型”护理人才培养任务日益加重。而实践教学体系的构建是“能力型”人才培养的重要模块,直接影响了护理人才培养质量。基于此,构建完善的护理专业实践教学体系,对于提高职业院校护理实践教学效率就具有至关重要的意义。

1 职业院校护理专业实践教学体系的构建背景

庆阳职业技术学院于2014年10月经甘肃省人民政府批准成立,位于陇东国家级大型能源化工基地核心区原陕甘边革命根据地苏维埃政府所在地——甘肃省庆阳市。在发展过程中,学院始终秉承“明理求真,精工致用”的校训及“勤学善思,

砺炼笃行”的校风,将人才培养作为根本任务。同时坚持育人为本、服务发展的根本宗旨,将促进就业作为教育教学导向,为促进区域经济社会发展贡献了重要力量。庆阳职业技术学院护理系现有专业学科为老年服务与管理,对人才实践能力具有较高要求,构建护理专业实践教学体系,可以为专业学生就业能力、行业适应能力提升提供有效帮助。

2 职业院校护理专业实践教学体系的构建目的

职业院校护理专业实践教学体系的构建目的主要为:通过社会实践,促使专业学生接受深刻的专业思想教育,培育从事老年服务与管理的职业道德并树立献身基层工作的理念;促使专业学生巩固和运用所学基础护理知识、护理技能、护理

理论,获得对养老机构服务与管理工作的感性层面认知,并具备从事老年服务与管理的独立工作能力;提高专业学生策划、协调、组织、沟通能力及语言文字表达能力;引导专业学生在实践中积累专业经验,熟练掌握专业技能、专业方法,全方位提升养老护理与管理专业水平。

3 职业院校护理专业实践教学体系的构建策略

3.1 教学内容。职业院校护理专业实践教学主要涉及了见习、实习两个方面,根据专业学生各自情况,可以采取自愿原则,允许专业学生自行联系实习单位或者由护理系安排组织集中进入专业对口服务机构、政府部门、敬老院、老年公寓等见习、实习。

一方面,护理专业学生见习主要时间段为寒假、暑假,旨在促使专业学生

充分接触敬老院养老服务与管理实际并初步了解养老服务与管理工作特点,同时引导专业学生在实践中巩固专业知识、思想、技能。见习内容主要包括听取见习单位领导报告了解机构发展情况、听取机构专业人员岗位介绍了解管理岗位职责、开展养老调查汲取实践经验等,见习时间一般为一个星期。

另一方面,护理专业学生实习主要时间段为毕业前一段时间,旨在促使专业学生充分接触敬老院或老年公寓了解老年服务与管理现状,掌握工作流程内容并提高自我探究兴趣。实习内容主要包括参与养老服务与管理了解工作内容及流程、听取机构管理人员岗位设置了解机构岗位职责、深入调查机构提供服务熟悉机构规章制度、了解机构内部人事管理掌握日常事务管理方法、开展老年服务与管理调查、完成实习日志就工作小结。实习时间一般为四个星期到十八个星期。

3.2 教学手段。基于职业院校护理专业人才培养需求,可以坚持应用“产教融合、校企合作”的内涵式专业教育手段。即通过“引企入校、引校入企”,拓展校企合作育人途径,为机构提供“用得上、留得住、干得好”的养老专业人才。

首先,学校应主动与养老机构或社区门诊合作,共同构建临床实践教学基地(如居家养老服务中心、养老护理实训基地、老年康复实训基地等)。并购置补充现代化教学设备、护理实践设备,强化教学硬件配置及基地组织建设,为实践教学工作开展提供充足支持。同时为了最大限度发挥行业办学优势,可以全面开放实践教学基地。由教师、企业、学生协同的方式,进行实训中心建设方案设计、服务管理方针确定、后勤保障完善,科学设置实践教学基地管理制度、实践教学基地开放度时间表,便于专业学生根据自身需求开展实践训练。

其次,考虑到护理技术操作项目类别繁多、难易程度悬殊,因此,教师可以耐心指导操作步骤,鼓励选择有选择的开展项目真人练习。如在密闭式静脉输液法实训教学过程中,教师首先可以进行操作步骤的详细讲解并组织专业学生观看光盘。随后教师可以指导学生在

仿真静脉输液手臂上充分练习。最后,耐心指导学生进行真人练习,并在学生静脉穿刺成功后及时给予肯定,增强学生自信心,为后期实习做好准备。

最后,对于职业院校护理专业实践教学而言,专业学生“认真、耐心、勇于学”精神的形成至关重要,而同伴的鼓励是专业学生坚持完成任务、突破困难的重要支撑。因此,教师可以应用小组合作教学法,为每一个小组设定对应主题,要求各小组自行设定方案完成实践任务。如针对自理区老人,教师可以设定若干个6人一组的小组,以“我们年轻了”为主题,要求专业学生自行设计游戏、分享性交流活动,在规定时间内达到调动老人积极性、活跃老人身心的目的。

3.3 教学评价。职业院校护理专业实践教学体系涉及了护理实训(校内护理实训基地)、实习见习(社区诊所或医院)几个环节,与职业岗位能力、专业知识、职业素质结构要求具有紧密联系。根据不同护理专业学生不同学习阶段目的,院校可以设计校内实践教学与校外实践教学相结合的“对接式”实践教学评价方案。

一方面,校内实践教学评价主要是针对护理实训教学,需要以强化理论知识理解、巩固单项技能操作为目标,遵循课程内容与职业标准对接、专业与行业企业岗位对接原则,根据实际护理工作条件变化及内容更新情况,将老年服务与护理的新型检定内容融入到考核过程中。同时采取过程性评价+结果性评价手段,除每次实训操作中对护理专业学生操作规范、学习积极性、安全意识、沟通技巧、团队协作能力进行评价外,以护理专业学生态度、非专业能力为重点,系统考察专业学生对专业知识掌握程度、操作严谨程度。有条件的情况下,可以模拟情境考核的形式,在案例情境中设置多个护理技能,恰当评定专业学生护理技能综合应用能力。

另一方面,校外实践教学评价主要针对社区门诊、医院等场所实习、见习,需要以做人做事能力为目标,面向护理专业学生整个学习期,综合考察护理专业学生专业操作等专业技能及人际交往技能、社会适应能力、管理能力、个人调节能力等非专业技能。考虑到专业学生临床护理能力形

成于教学活动中,因此,在教学评价时,可以遵循教学过程、生产过程对接原则,在教学活动中进行能力跟踪考核,观察专业学生在社会实践活动中表现,或者查阅专业学生在临床实习中护理典型病例记录。同时引入社会实践对象、医院带教老师等第三方考核,结合临床基础护理技术考核、出科考试,保证校外实践评价全面性。鉴于职业院校能力本位方针,在加强对专业学生技能培养的基础上,应从学生创新能力、科研意识、计算机应用能力、文献检索能力等几个方面入手,贯彻职业教育与终身学习对接方针,发掘小组讨论、PBL教学评价优势。依据开放性原则进行实践教学评价方案设计,科学评价专业学生创新思维、专业素养。

4 结束语

综上所述,“能力型”人才培养是职业院校人才培养目标的核心,也是职业院校实践教学改革的重点。因此,职业院校应从培养学生临床实际决策、解决问题能力入手,严格依据“以病患为中心”的医学护理模式,引入前沿护理理念及护理技术。秉承系统、合理、科学的原则,搭建合理的实践教学体系,保障护理专业学生全方面发展。

[参考文献]

- [1]张韶虹,温茂兴,王朝晖.护理专业医教融合实践教学模式的构建与实施——以襄阳职业技术学院护理专业为例[J].襄阳职业技术学院学报,2018,97(3):39-42.
- [2]刘会,李坚实,卢瑛,等.高职护理专业养老志愿服务教学模式的实践[J].护理学杂志,2019,34(01):10-13.
- [3]曹庆景,马会娟,孙志强.高职护理专业目标“制导”的校内实践教学闭环式设计与应用[J].中国职业技术教育,2019,699(11):94-97.
- [4]李少华,金松洋.基于职业能力培养的高职基础护理项目化教学实践[J].卫生职业教育,2019,37(09):103-104.
- [5]李利霞.高等职业院校护理专业实践教学体系的构建策略研究[J].智库时代,2019(08):179.

作者简介:

杏花(1990—),女,汉族,甘肃省庆阳市人,讲师,本科,研究方向:护理学、老年服务与管理。