

大数据下学分制改革对吉林省高职院校优化创新创业教育的研究

王冷

吉林工程职业学院

DOI:10.12238/mef.v3i10.2985

[摘要] 在职业院校对学生的培养过程中, 实践能力的培养是首要要求, 但在国家提倡万众创新的时代背景下, 职业院校也应当肩负起培养创新创业型人才的时代使命。受到传统教育模式的束缚, 学校能为学生提供的创新创业平台和指导不多, 而且制度上的保证不足, 所以导致学生的创新创业能力并不强。因此本文通过大数据技术在学分制的基础上, 将创新创业作为学生必修学分的一部分, 确实提升学生的创新创业能力, 提出一种构建学分制创新创业平台的新途径, 研究学分制在大数据在创新创业教育的运用方式, 希望可以有效促进吉林省高职院校创新创业教育事业的发展。

[关键词] 大数据; 学分制; 创新创业

中图分类号: G42 文献标识码: A

Research on the Reform of Credit System under Big Data on Optimizing Innovation and Entrepreneurship Education in Higher Vocational Colleges in Jilin Province

Leng Wang

Jilin Engineering Vocational College

[Abstract] In the process of cultivating students in vocational colleges, the cultivation of practical ability is the primary requirement. However, in the context of the era when the country advocates innovation, vocational colleges should also shoulder the mission of cultivating innovative and entrepreneurial talents. Constrained by the traditional education model, the school can provide students with a limited number of innovation and entrepreneurship platforms and guidance, and the institutional guarantees are insufficient, which results in students' weak innovation and entrepreneurship capabilities. Therefore, this article uses big data technology on the basis of the credit system to take innovation and entrepreneurship as part of the compulsory credits for students, which really enhances students' innovation and entrepreneurship capabilities, and proposes a new way to build a credit system innovation and entrepreneurship platform. The use of data in innovation and entrepreneurship education is hoped to effectively promote the development of innovation and entrepreneurship education in higher vocational colleges in Jilin Province.

[Key words] big data; credit system; innovation and entrepreneurship

大数据是信息时代的产物, 不仅提升了人们的生活品质, 还在金融、医疗、通信等诸多行业的发展中起到促进作用。教育库就是服务于教育教学领域的数据库, 其同样依托于大数据技术, 在推进教育改革和提升人才培养质量上有着广阔的应用空间。

1 创新创业教育的现状研究

1.1 国内创业教育现状

九十年代后期, 我国的高校已经有了初步的创新创业教育, 以开展创新创业课程为代表。随着国家大力倡导建设创新型国家, 我国的高等院校也纷纷着手开展创新创业教育, 2017年6月中国高校创新创业教育联盟发布了《中国高校创新创业教育蓝皮书(2016中国高校创

创新创业教育学情报告》, 数据显示“2016年高校出台了多项创新创业教育激励政策和文件, 超过70%的高校进行了相关的教学改革”。很多职业院校已经将创新创业融入整个人才培养体系, 通过选修创新创业类课程、参加创新创业实践活动取得学分。

1.2 高职院校创新创业教育

目前已经有许多高职院校开展了创新创业教育,并且已经将创新创业不足空白之处。比如教学实施过程中都是由专业课教师兼职;创新创业激励措施不够完善,只有少部分同学愿意参与,未能与评价体系、培养方案的结合;学校提供的支持指导不够,学生缺乏方向性和操作性的指导。由此可见,我国高职院校的创新创业教育已经取得了一定的开展经验,但是开展程度的不够深入、体系不够完善,没有形成系统、完善的创业教育理论与培养体系,只有部分同学有机会在教师的指导下利用参与创新创业大赛等活动深入开展了创新创业活动,面向全体学生的创新创业课程只是流于表面,创新创业教育其实没有很好的覆盖全体同学。只有在学分制的基础上,将创新创业能力融入人才培养的评价体系,让全体学生都能够参与到其中,充分挖掘学生的创新精神、创业意识。

2 学分制改革在高职院校优化创新创业教育中的作用:

2.1 意义和价值

虽然目前职业院校的学生培养更注重是实践能力的培养,但现阶段随着时代的变革,创新创业类高职人才的培养在对吉林省的发展至关重要。由于学校给学生提供创业平台、创业指导的力度有限,所以培养的学生创业能力并不强。因此本文的主要研究目标是分析我省创新创业现状,在学分制的基础上,将创新创业作为学生必修学分的一部分,确实提升学生的创新创业能力,提出一种构建学分制创新创业平台的新途径。为确实保证将学生的创新精神、创业意识融入学校的培养体系,用衡量创新创业能力作为人才培养质量评价的重要指标。

2.2 研究基础与研究方式

目前我国大部分高校已经开展了学分制教学改革,而且在教育部的《普通高等学校学生管理规定》的修订情况中,明确了自主创业经历可以折算学分。国家也出台了大量政策,支持大学生从事创新创业的相关活动,支持保留学籍进

行创新创业活动。在高等教育内涵发展和供给侧结构性改革的大背景下,研究地方高校改革下科学设置创新创业学分,凸显双创教育在人才培养中的重要作用,是实现由人力资源大国到强国的转变的必然要求。

高职学生中有相当大的比例是来自于中职学校,相比一般高考生,他们较早的接受了职业教育,这让他们具有了较强的动手能力,且更具有开放创新的思维模式,对他们来说,参与创新创业实践活动要比学习理论知识更具乐趣,因此,在高职院校中设置创新创业学分,让学生参与到创新创业活动中来,不但不会对学生造成负担,反而可以激起学生的兴趣。

高职院校在培养过程中注重在理论知识的基础上着重培养动手操作能力,在这种培养方案下,如果利用必修的创新创业专项学分,让学生更多更好的投入到创新创业活动中去,可以在创新创业活动中发挥他们的实践能力、验证他们的创业思路。首先,在这个过程中可以进一步加强实践能力的培养,满足国家对高职院校人才培养的目标和要求;其次,如果部分创业项目孵化成功,可以促进地方经济发展,并且可以解决部分就业问题。

综上所述,在学分制改革的背景下,通过设置创新创业学分促进大学生创新创业活动,符合高职院校学生特点,满足国家对高职教育的要求,同时也满足国家建设创新型国家的战略要求。

3 大数据下学分制改革在高职院校优化创新创业教育中的实践

3.1 吉林省高职院校应当推进培养模式的创新,设立创新创业学分

高职院校应加大人才培养方式的改革力度,在学籍管理制度中实现全面学分制,并将创新创业学分纳入人才培养方案中,规定学生在校期间必须修满一定数值的创新创业学分。将学生自主创业、参与创新实践活动和获得创新创业成果等情况进行学分认定,折算为具体的学分。创新创业活动开展方面,学校除鼓励学生自主开展创新创业活动外,

学校还应开展创新创业项目孵化计划,为不具备自主开展创新创业活动的同学提供支持,学生以自由组队的形式申请学校的创新创业项目,学校提供专门的场地和指导教师,并组织立项、中期、结题答辩,综合评判学生的创新创业项目的实施效果,并决定参与项目的成员是否能够获得相应学分。鼓励学生自主开展创新创业活动与校内创新创业项目孵化计划并举,将学分制与创新创业活动、项目相结合,为学生开拓出一个既能够影响其学业,同时又能丰富学生的创新创业意识和精神、提前感受创新创业体验机会的综合学分制创新创业平台。

3.2 吉林省高职院校应完善档案管理,建立专门的创新创业档案

学校应当规范化创新创业过程管理,为每个学生单独开辟创新创业活动记录档案,一方面便于管理,另一方面也可以方便经验留存。档案中应当包含该生参与创新创业活动的证明材料,包括全过程审批材料(立项申请、中期检查、结题报告)、竞赛获奖记录、发明创造专利证书等等,做到全过程追踪,全记录留存。除此之外,还应当针对成功案例生成长期追踪档案,做好后期追踪和反馈,积累宝贵经验。

3.3 大力推进学籍管理制度在我省高职教育中的改革,为创新创业学生提供便利的条件

好的政策保障可以打消学生的后顾之忧,让学生更有信心更有底气的投入创新创业活动中。高职院校应当开放思路,对学籍管理制度进行优化,例如,学生具备较为成熟的创业项目后,可以申请创新创业休学;简化创新创业学生休学的手续,为学生提供便利的条件。

3.4 我省高职院校要统一要求创新创业学分认定的具体范围和标准

创新创业实践活动的开展一定要有统一的规定,提前做好预期规划。创新创业学分应当是独立于公共必修课学分以外的独立学分,具有不可替代性,每一个学生必须参与创新创业活动以取得创新创业学分。学生参与创新创

业活动必须经由学校的监督管理,如果需要在校外开展创新创业活动,必须全程可追踪。学校必须明确创新创业学分的认定范围,创新活动和创业活动应当规定范围。

创新活动包括获取技能证书、参与技能大赛、发表科研论文、申报项目课题、获得专利等等,学校应当统计好上述竞赛、证书名录,并按照不同级别进行认定赋分,例如,竞赛可分为校级、省市级和国家级,论文可以分为国际期刊、国内核心期刊、国内省级期刊,技能证书可以分为初级、中级和高级。

创业实践活动的认定范围包括参与创业项目比赛、参与创业培训以及自主进行创业实践等。其中进行自主创业实践的同学,可以按照创业规模、市场影响力、在创业活动中的贡献量进项赋分。

3.5建设高素质的师资队伍,构建创新创业指导服务体系

高职院校应当构建创新创业师资队伍,队伍中不但要包括专业教师,还要要求社会各界人士参与其中,包括往届优秀毕业生、中小企业老板以及各行各业资深人才,组建一支知识体系完备、社会阅历丰富的指导队伍,能够为学生提供全方位的理论指导和技术支持。

学校要加大对专业教师创新创业指导能力的培养,定期开展交流培训活动,利用教师企业实践,加强教师创新创业能力水平。学校应当加大对社会人士的挖掘,利用好现有的校企合作办学企业以及各方面的资源,充分挖掘,让学生有帮助的各类人士走进培养队伍,丰富培养队伍。

同时,高职院校应利用信息手段完善创新创业服务体系,创建相应的网站,一方面方便学生进行信息化管理,留存资料,展示优秀案例,另一方面,学生、学校、社会可以通过网站进行互动交流。

4 结束语

虽然国内很多高校已经在大力鼓励学生开展创新创业活动,但是到目前为止效果并不明显,研究内容在其他学校目前为止取得的成果的基础上,进一步完善吉林省高职院校的创新创业活动开展方案,将创新创业融入人才培养体系,设置创新创业必修学分,真正将创新创业能力作为学生评价体系的一部分。学校开展创新创业孵化计划,引导学生以跨专业组队的形式申请学校的创新创业项目,在学校的指导和监督下开展创新创业活动,帮助学生更容易地体验到创新创业的乐趣。

基金项目:

吉林省教育厅2019年度职业教育与成人教育教学改革研究课题:“大数据下学分制改革对吉林省高职院校优化创新创业教育的研究”(编号2019ZCY139)。

[参考文献]

[1]张琪.大数据背景下高校就业创业教育转型与创新研究[J].休闲,2019(12):181-184.

[2]王业贤,王玉学,杨云峰.大数据背景下的大学生创新创业的思考[J].智库时代,2020(03):104-105.

[3]初蕾.基于创新创业背景下高职院校实行学分制可行性研究——以黑龙江职业学院为例[J].长江丛刊,2017(35):227.

[4]马建梅,邱荣海.学分制体系下培养大学生创新创业能力的策略[J].黑河学院学报,2016(05):67-68+151.

[5]安菲菲,李华光.大数据时代下大学生创新创业能力培养的研究[J].今日财富,2020(15):33-34.

[6]怀鹭鹭.大数据背景下高职院校创新创业教育的优化策略探寻[J].科技资讯,2020(20):36-38.

作者简介:

王冷(1981--),男,汉族,吉林省四平市人,副教授,硕士,研究方向:计算机技术教学。