

双创背景下高校专创融合教育探析

李可¹ 陈龙¹ 罗鹏辉¹ 周攀¹ 余俊杰¹ 陈俊杰² 彭梓泳²

1 广东环境保护工程职业学院 2 佛山市新绿能源科技有限公司

DOI:10.12238/mef.v3i10.2988

[摘要] 当前,在国家主管部门、各级地方政府以及社会各界力量的支持下,高校创新创业教育取得了重大的进展,对提高高等教育质量、促进学生全面发展、推动毕业生创业就业发挥了重要作用。但也存在一些不容忽视的突出问题,例如创新创业教育理念滞后,与专业教育结合不紧,专业教育与市场需求联接不紧密,专业教育与社会需求脱节。本文对国内外高校创新创业教育进行调研,探讨比较成熟的专创融合模式,对研究专创融合教育、产教融合有一定的参考价值。

[关键词] 创新创业;专创融合;产教融合

中图分类号: G710 文献标志码: A

An Analysis of Integrated Education of Specialized Innovation in Colleges and Universities under the Background of Double Innovation

Ke Li¹, Long Chen¹, Penghui Luo¹, Pan Zhou¹, Junjie Yu¹, Junjie Chen², Ziyong Peng²

1 Guangdong Polytechnic of Environmental Protection Engineering

2 Foshan New Green Energy Technology Co., Ltd.

[Abstract] At present, with the support of national authorities, local governments at all levels and all sectors of society, colleges and universities have made significant progress in innovation and entrepreneurship education, which has played an important role in improving the quality of higher education, promoting the overall development of students, and promoting graduates' entrepreneurship and employment. But there are also some outstanding problems that cannot be ignored. For example, the concept of innovation and entrepreneurship education is lagging behind, it is not closely integrated with professional education, professional education is not closely connected with market demand, and professional education is out of touch with social needs. This paper investigates the innovation and entrepreneurship education of universities at home and abroad, and explores the relatively mature modes of integration of specialization and innovation, which has certain reference value for the research of integration of specialization and innovation education and the integration of production and education.

[Key words] innovation and entrepreneurship; integrated education of specialized innovation; production and education integration

1 背景

21世纪初期,英国政府发布《全国大学生创业教育黄皮书》(NCGE Yellow Paper 2009)等相关政策文件、调查报告,为高校创业教育提供支撑。1947年美国哈佛商学院开始开设大学创新创业课程,经过多年发展,美国已形成了学校、政府、社会机构等多主体深度参与的创新创业教育体系。德国为鼓励大学生创业,在大学设立专门的创新创业机

构,开设专门的创新创业课程,组织创新创业大赛,注重创新创业意识、能力的培养。2000年后,日本教育改革国民会议上正式提出了“企业家精神”概念,采用“产官学”协育人模式进一步推进创新创业的进展。

我国政府非常重视创新创业教育,出台一系列创业教育相关政策。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中明确提出“加强创业

教育、创业培训和创业服务”。2015年,《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》,提出“把解决高校创新创业教育存在的突出问题作为深化高校创新创业教育改革的着力点,融入人才培养体系,丰富课程、强化师资,推进教学、实践紧密结合,突破人才培养薄弱环节,增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力”。

2 创新创业教育存在的问题

从2015至2019,我国已举办五届全国“互联网+”大学生创新创业大赛,参赛作品数量和质量每年都有较大提升。根据官方数据,2019有4093所学校的457万名大学生、109万个团队参与比赛,大学生创新创业教育呈蓬勃发展之势。但通过对参赛作品分析及学生团队问卷调查,发现存在以下问题。第一,部分参赛作品选题陈旧,缺少当前最新的互联网+专业技术支撑;第二,部分参赛项目是指导老师的科研课题,参与并非学生主导;第三,部分学生表示未经过系统培训,团队临时组建;第四,部分高校理论演练较多,缺少创新创业实践平台;第五、部分高校尚未建立创新创业教育课程体系。

3 专创融合教育探析

在调研中发现,国内高校都积极响应政策号召,创新创业教育在形式和内容上取得了较大的突破。做的较好的高校能坚持将创新创业教育是深度融入到专业教育中;能对产业进行深入调研,引进行业企业人才质量标准,科学修正人才培养方案;能积极培养学校、企业创新创业教育专职教师队伍,提升双创教学能力;能将创新创业课程融入专业课程体系中,将培养双创思维融入专业教学理念中;能坚持以学生为中心,开展多种形式的教学改革;能改革考试内容和考核方式,注重生运发现、分析以及解决问题的能力;能校企共建创新创业园、实验室、孵化基地,校内创新创业空间,鼓励学生积极参加“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”等赛事,以赛促创;能落实双创学分制度,鼓励学生通过学科竞赛、科学研究、社会实践等第二课堂活动获取学分。每个学校的特色不同,专创融合教育的特点也不一样。现以中国人民大学、温州大学、盐城工业职业技术学院、深圳职业技术学院为例,分析学习专创融合先进的做法和经验,供学习探析。

3.1中国人民大学构建创新创业教育体系。中国人民大学构建人文社会科学创新创业教育“5C”体系。第一,Culturing,坚持育人为本,把创新创业

教育放到学校发展战略高度。第二,Career,将学业、就业、创业与事业四业并举,鼓励学生创办企业,培养学生创新和管理能力。第三,Cross,推动理工教育与人文社会科学教育、创业教育与专业教育等相融合培养。第四,Creating,以创新为导向,通过双创训练、实践,培养学生创新意识、创新思维及创新能力,实现“寓创业于创新,以创新促创业”。第五,Circle,推进圈层服务,汇聚校友等多种资源,依托校友、企业共建双创创业师资队伍,举办创业大讲堂等活动。

3.2温州大学搭建校内外实践基地,改革实践教学环节。温州大学通过通识类创业课程改革,培养学生的创业知识和理念。在公共选修课层面,增设具有区域特色的创业类课程,要求所有学生必须修满其中2个学分;在公共必修课层面,将创业教育的理念和内容融入思政课中。通过强化专业类课程改革,培养学生创新创业能力。专业课程突出实战模块课时的比重,注重案例研究、模拟经营等教学方法,增加实践教学比重。建设校内外创业的实践基地,改革实践教学的环节,强化对学生双创能力的培养和加强。在不削弱专业实习的同时,新增一个月至三个月的创业管理岗位实践时间。校内构筑了“专业-学院-学校”三级贯通的双创孵化体系。

3.3盐城工业职业技术学院培养“双岗双师”创业导师团队。盐城工业职业技术学院按照专业群建设多个双创导师工作室,引导学生开展产品开发等双创活动。学校每年组织专业骨干教师开展“到企业实践一个月、结拜一名专家导师、学精一项专业技能、完成一个创新项目、带好一组学生、紧密联系一家企业”等“六个一”活动,建设了一支50多人的“双岗双师”双创导师团队。同时,聘请成功创业人士、知名校友担任双创导师,构建了一支具备理论和实践的双创教育师资队伍。

3.4深圳职业技术学院“专业+”人才培养模式。深圳职业技术学院于2009

年6月印发了关于加强大学生创业工作的实施意见,正式开启创新创业教育工作的历程,形成了“专业+”的人才栽培模式、四位一体的“课程+”创新创业课程体系、五层次无缝衔接的“实践+”复合平台,将双创教育融入人才培养各阶段,提升学生的核心竞争力和职业变迁能力。结合学校优势与特色,构建“721”创业课程结构。即70%为实践学习,20%是分享交流,10%为课堂理论学习,增大实践和交流环节,让学生主动发现问题,教师团队辅助理论分析方法,从而提高学生学习效率,提升学生创新能力。

4 结束语

十九大明确提出,推动绿色发展,促进产业转型升级。创新是发展的第一动力,加强创新创业教育,培养高素质创新型人才,是高校逐渐落实创新发展战略的重要措施。高校的创新创业教育与专业教育融合发展,方能为社会培养真正需要的人才。高校以专创融合教育为抓手,结合学校的特色,根据市场产业的变化动态修正人才培养方案,及时培养专创融合师资队伍、完善实训实践条件才能使专业与时俱进,保持核心竞争力,不为社会所淘汰。

基金项目:

广东省高职教育创业教育教学指导委员会课题(编号CYQN2017029)。

[参考文献]

- [1]吴伯志,唐滢,葛长荣,等.“三融合、五驱动”创新创业教育模式建构与探索[J].中国高等教育,2017(18):48-50.
- [2]周蕾,赵中建.美国高校创客教育实施策略探析[J].高教探索,2020(8):42-49.
- [3]徐海伟,施秀芳,刘宏民.德国模式对我国大学生创新创业教育的启示[J].现代职业教育,2018(01):189.
- [4]吴达飞,江一帆.日本“产官学”创新创业模式的启示性研究[J].襄阳职业技术学院学报,2020,19(01):47-50.

作者简介:

李可(1984--),男,汉族,河南南阳人,讲师,硕士,研究方向:节能、循环经济。