

课程思政背景下专业理论课融合教育的几点思考

周艳霞

哈尔滨幼儿师范高等专科学校

DOI:10.12238/mef.v3i10.2995

[摘要] 秉持“立德树人为新时代教育的根本任务”的指导思想,从人才培养的要求出发,梳理专业理论课程的学科属性、历史脉络、内容方法,并将之与学生的全面发展相联系。把课程思政的根本要求融入专业人才培养的具体实践中,深挖学前教育专业课程本身所带有的育人功能。强调以知识传授为载体,落实为党育人、为国育才的使命与责任担当,培养可堪民族复兴大任的时代新人,实现三全育人的功能。

[关键词] 课程思政;融合教育;思政元素

中图分类号: G711 **文献标识码:** A

Some Thoughts on Integrated Education of Professional Theory Courses under the Background of Curriculum Ideology and Politics

Yanxia Zhou

Harbin Preschool Teachers College

[Abstract] Adhering to the guiding ideology of “take morality building and people cultivating as the fundamental task of education in the new era”, starting from the requirements of talent training, this article sorts out the subject attributes, historical context, content methods of professional theoretical courses, and links them with the overall development of students. We should integrate the fundamental requirements of “morality building and people cultivating” into the specific practice of professional talent training, dig deep into the education thoughts and functions of the preschool education curriculum itself. We should emphasize the use of knowledge transfer as the carrier, implement the mission and responsibility of educating people for the Party and the country, cultivating newcomers of the era who can bear the task of national rejuvenation, and fulfilling the function of three-dimensional education.

[Key words] curriculum ideological and political; integrated education; ideological and political elements

1 课程思政的本质

课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。高校专业课程在承载人才培养的任务时,又要发挥情感教育的作用,做好价值观的引导。作为一种全新的、立体的育人理念,已经开始了各种教学实践探索。但是,教师们常常存在各种认识和实践上的偏差,有的将专业课程的内容定位为纯粹的科学与技能,有的生硬地将思政元素添加入专业课程中,有的体现削减专业化和去知识化的倾向。针对专业课

程与思政内容结合中遇到的问题,有必要深入思考“课程思政”在不同层面的德育元素的融入途径和方式。它要求将思想政治工作贯穿教学各方面之中,既要传递知识,又要在传授课程专业知识的基础上引导学生将所学到的知识和技能转化为内在德性和素养,帮助学生解答思想困惑、价值困惑、情感困惑,激发其为国家 and 民族学习的热情和动力,明确其自身价值和社会定位。

2 课程思政与专业理论课融合教育的思路

课程思政不是简单的“专业课程”加“思政教育”,两者不是机械组合,而

是有机融合、相互促进、协调发展,应当是我们在专业理论课中要依据专业培养目标,结合学情及课程特点,共同研讨课程思政的建设方案,确定思政目标,挖掘思政元素,优化教学方法,将课程思政贯穿教学各环节,制定多维评价方式,实现专业理论课程育人的功能。

3 课程思政与专业理论课融合教育的主要举措

3.1 学校高度重视课程思政建设工作。学校课程思政领导小组专家、专业负责人、专业课程负责人、思想政治理论课教师等各方面的力量开展合作,把课程思政成为构建高水平人才培养体系

的切入点,把四有好老师的标准作为核心价值观融入课程思政,共同研制专业的思想政治教育目标,如图1。



图1 核心价值观

3.2围绕核心价值观,梳理课程目标,修订课程标准。由专业负责人、专业课程负责人依据《纲要》关于学前教育专业课程领域的思想政治教育主题,通过科学研讨,形成本专业课程的政治教育目标框架,梳并修订了专业理论课的课程标准,细化了课堂的政治教育目标。共同制定与专业知识的融入路径和方法,建立课程思政案例库,如图2所示。

3.3备课时依据学生学情,深挖课程思政元素。课程思政要求教师对学生有更为全面的研究,无论是情境的创设还是内容的呈现,无论是问题的设置,还是答疑解惑,一切均应为了学生而设计。在设计教学时教师要从以下几个方面入手进行学情分析,如学生具备怎样的认知基础?学生已掌握或部分掌握了新的价值观是什么?哪些内容可以自学,哪些需要相互讨论?哪些内容需要教师点拨和引导?应该如何结合学生个性心理特征因材施教?教师要把握学生的“最近发展区”,力求使思政教学内容和教学要求符合学生的能力水平。遵循学生的发展特点来深挖思政元素,做到有的放矢。

3.4授课时有机融入课堂,优化课堂教学设计。开展课程思政必须紧紧抓住教师“思”的能力这个关键问题,因为无论是挖掘课程所蕴含的思政元素,还是有机融入课堂教学,都由教师开展课程思政的基本功决定的。教师挖掘课程所蕴含的思想政治教育元素的深度以及与课堂教学有机融合的效度,都与教师自身的思想水平、业务能力等素质密切

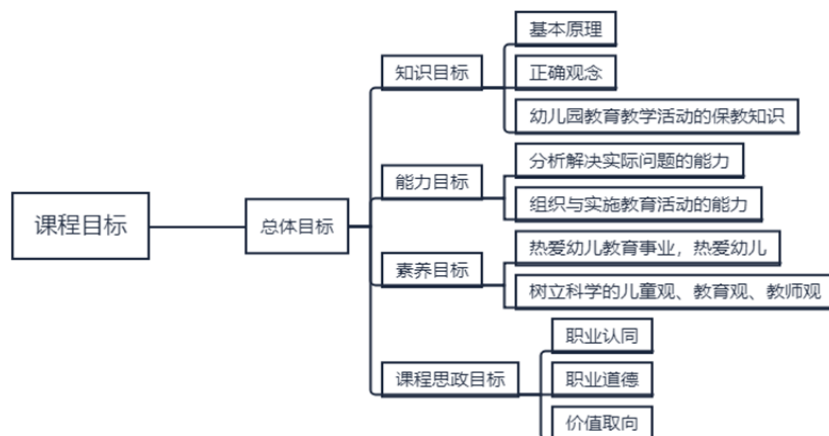


图2 课程目标

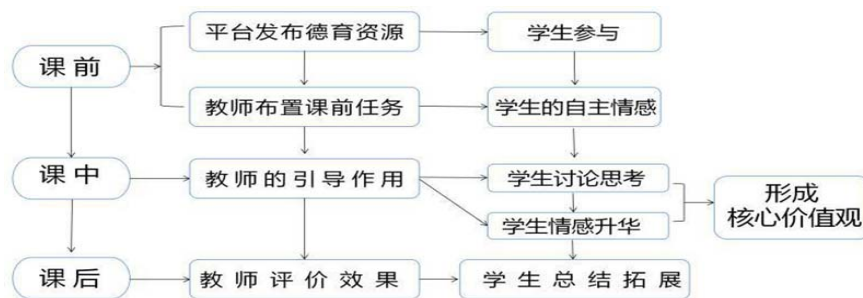


图3 融合教学模式

相关。为此,我们通过培训来不断地学习提升教师的教育境界,并在反复教研中设计了课堂教学中思政教育与专业理论课程融合的教学模式,如图3。

3.5评价时重视过程性、发展性,不断反思改进。《纲要》指出:“人才培养效果是课程思政建设评价的首要标准。”如果说传统的专业课程教学是知识与能力为核心的,主要评价学生知识和能力的发展水平;那么课程思政教学应是知识能力和价值引领,评判的维度应是“知识+能力+精神”的综合体现。如学生思想发展作品分析法,通过学生的小论文、观后感、思想随笔等为学生建立课程思政的作品档案,对于涉及思想政治教育的环节,形成纸质文档存储,便于分析评价之用。以学前教育学为例,我们梳理了课程思政融合教育的举措与评价模式。幼儿教师职业重要性知识点时确立了课程思政元素为培养学生树立学为人师德职业理想,采用的案例是《大一新生眼中的幼儿教师角色》。通过线上线下混合式教学,以小组讨论和学生写小论文的形式落实课程思政点,并对学生的学习过程进行了等级评价。

课程思政作为一项系统工程,还需

强化体系化、规范化建设,科学实施考核评估与效果评价等。高校学前教育专业课程一直承担着培养幼儿教师素养的重任,学前专业的课程融合教育更能体现当前教书育人的教育目标。随着课程思政建设的不断成熟,专业课课程思政改革不断加深,所有课程协同育人的教育效应将会得到更好的发挥。

基金项目:

黑龙江省教育科学规划专项课题:
基于新冠肺炎疫情对高校学前教育专业
教学内容改革与实践的研究。

[参考文献]

- [1]任萍.融合教育背景下学前教育专业课程设置的探讨[J].大庆师范学院学报,2014(1):34.
- [2]周念丽.中日幼儿园教师学前融合教育意识比较[J].幼儿教育(教育科学版),2006(12):35-37.
- [3]李桂英.高职院校学前教育专业实践教学体系的构建与实施[J].教育科学,2012,28(03):38-42.

作者简介:

周艳霞(1972--),女,汉族,黑龙江省双城人,副教授,硕士,研究方向:学前教育学。