

基础护理学与思政教育相融合的课堂教学设计及应用

张艳云

内蒙古民族大学

DOI:10.32629/mef.v1i1.3

[摘要] 以基础护理学课程教学中融入思政教育的教学设计与实践为例,探讨如何将思想政治工作贯穿教育教学全过程,推动“思政课程”向“课程思政”转变,积极培育和践行社会主义核心价值观。推动“课程思政”视角下护理学专业人才培养的素质培养模式。

[关键词] 课堂教学;基础护理学;思政教育

基础护理学课程作为护理学专业教育中的专业核心课程,不仅要培养护生的技能水平,更强调培养学生的人文情怀、“以病人健康为中心”的职业素养。课程的学习不仅要传授基础护理知识、培养基础护理技能,而且要进行思想政治的德行教育。而课程思政正是有效发挥课堂育人主渠道作用的良好途径。坚持立德树人,把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程。

1. 基础护理学课程介绍

基础护理学是高等护理教育课程体系中的主干课程,其实验教学是护理专业必修的实践性技能训练课程,其内容涵盖各项基础护理技能,是护理专业的基础课程及主要课程之一,是各科临床护理的基础。

本课程的任务是以培养学生良好的职业素质为核心,在整体护理观念的指导下,使学生学习护理工作中应用最多、最基础的技术操作和基本知识,并能独立、规范的完成常用护理技术操作,为学生日后的护理专业学习和职业生涯发展奠定坚实的专业信念、知识和技能基础。

2. 基础护理学课程德育目标

课程的基本任务就是以培养护生良好的职业道德和职业情感为目标,在知识和技能的学习过程中树立整体护理的观念。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持知识传授与价值引领相结合,运用可以培养大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容,全面提高大学生缘事析理、明辨是非的能力,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。培养中国特色社会主义事业的建设和接班人,积极拥护中国共产党的领导,树立共产主义远大理想,确立马克思主义坚定信念,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信和度自信。

3. 教学内容中蕴含的德育元素的挖掘与教学设计

“课程思政”绝不是一门或一类特定的课程,而是一种教育教学理念。思想政治教育不只通过思政课程来进行,而要在所有的课堂教育中予以精心设计和体现,在专业学习的课堂上融入学生做人做事的道理,帮助学生逐

步树立正确的世界观、人生观、价值观;在课程设计环节增加政治导向,教师坚持潜心问道和关注社会相统一,使课堂真正成为弘扬主旋律、传播正能量的主阵地。在作业任务环节增加学生合作学习、互帮互助的作业内容,培养学生集体主义、友善仁爱、合作教育等核心价值。从而使思政教育理念更好的融入到课堂教育过程中发挥育人功效。

因此,笔者尝试在基础护理学课程教学中以课程特色为基础,尝试挖掘课程中所孕育的德育元素,并形成价值范式。充分发挥课程的德育功能,将其转化为社会主义核心价值观具体化、生动化的有效教学载体,在“润物细无声”的知识学习中融入理想信念层面的精神指引。接下来以基础护理学课程中的第二章 环境为案例,阐述课堂思政教学设计

3.1 案例介绍

以教材《基础护理学》第二章 环境 第一节 环境与健康为例,分析教学设计,学时为1学时,授课时间为45分钟。思考课程内容环节如何实现专业课程知识教学与育人导向相结合,如何注重和培养学生社会主义核心价值、人文精神和职业素质的养成。本章节主要介绍了环境和健康的关系及医院环境两个方面内容。要实现三个教学目标:

专业知识目标:(1)正确说出环境的分类(2)正确陈述医院环境的分类(3)正确描述良好医院环境所具备的特点

能力目标:(1)理解环境、健康与护理间的关系(2)能通过分析不同病人的环境需求进行适合的医院环境调控

思政育人目标:(1)养成大局意识,培养社会责任感;(2)培养“大爱无疆、甘于奉献”的职业情怀,激发学生职业认同感;(3)进行爱国主义教育;(4)进行中华民族传统文化教育,培养文化自信;

3.2 教学内容与德育元素映射点

根据课程特点和章节内容要求,深入分析课程内容中所映射的德育点,并形成映射。具体如下:

(1)生态文明思想:将环境与健康的关系,环境与护理的关系辩证思考,引出山水林田湖草是作为生命共同体的

重要性。

(2)敬业:结合护理专业本身特点和基础护理学课程特点,将护理工作中的敬业精神融入到关乎病人健康的护理工作的每个细节中。

(3)文化自信:引入古代中医学中的现代护理学理念与护理过程中职业道德相契合。

(4)爱国:结合课程内容中环境、健康与护理的关系,引入为我国护理事业发展做出卓越贡献的爱国主义教育的典型案例,触动学生,激发其努力学习,报效祖国的情怀。

3.3 具体教学设计

第二章 环境 第一节 环境与健康

一、环境概述

组织课堂导入课程:

主题讨论:通过看图片引发学生讨论,引出环境与人类健康的关系。进行课堂讨论。引出主题词:环境

(一)环境概念

(第4-5分钟)结合课程内容融入【德育1:生态文明——大局意识】

【案例1——习近平总书记关于生态文明的重要思想——绿水青山就是金山银山】

通过课程内容中的良好环境与健康的关系知识点引入环境恶化对人类健康的危害,进而融入习近平总书记关于“生态文明建设”的新时代社会主义理论。让学生认识到良好生态环境对健康的重要意义。更让学生认识到生态文明是关系人民福祉、关乎民族未来的大计,是实现中国梦的重要内容。我们有责任从我做起加强生态文明建设。

知识深入:通过对绿水青山就是金山银山的辨证理解引出基本概念,环境的概念

知识扩展:查阅相关资料,以时间为轴,阐述不同时期护理学家对环境概念的创新认识。

(第13-14分钟)结合课程内容融入【德育2:奉献——道德情操】

【案例2——护理学创始人南丁格尔无私奉献、敬业爱业的职业精神】

通过追溯护理学发展过程中不同时期的护理学家对环境概念的解释,融入护理学的创始人南丁格尔将一生无私奉献给了护理事业,充分体现了“大爱无疆、甘于奉献”的道德情操和职业情怀。培养学生继承和弘扬奉献与敬业的职业追求,为国家护理事业发展的不懈努力。

头脑风暴:通过“看图讲故事”的方法,让学生小组讨论和思考,引出知识点环境的分类及对健康的影响。

(二)环境的分类

(三)环境的分类及对健康的影响

(第31-33分钟)结合课程内容融入【德育3:弘扬传

统文化——文化自信】

【案例3——中华民族传统文化中医学理论中所涉及的环境与健康的辨证关系】

讲解环境与健康关系时融入中医理论中关于环境与健康关系的理论出处,如中医学中认为人是由生理、心理、社会组成的整体的人。中医学中的阴阳协调、天人合一理论正是提及内外环境和人的健康的息息相关,这与课程知识点环境与健康的关系具有共性,进而引导学生为我国中医学的博大精深感到骄傲,培养学生的文化自信和爱国情怀。同时培养学生创新思维和深度思考的能力,鼓励学生在将来的护理工作中可以探索如何将中医学和现代护理学相结合,为弘扬中华民族的传统文化贡献自己的力量。

课外扩展:阅读参考书目《护理札记》思考南丁格尔对环境和与健康关系的深度思考。

(第43-45分钟)结合课程内容融入【德育4:爱国主义——核心价值】

【案例4——通过改变医院环境为我国护理事业做出卓越贡献的护理专家】

从医院物理环境对疾病康复重要性举例引出我国为护理事业做出卓越贡献的护理专家,培养学生热爱护理,热爱国家的爱国主义情怀。

4. 课程德育实施情况

教学中从课程内容、教学目标、教学环节等分析思政教学如何融入基础护理学专业课堂中,把社会责任、文化自信、文精神、职业道德、爱国情怀等德育要素融入课程教学,学生的学不再仅仅是专业知识的学习,更能自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中,不忘初心,砥砺前行,勇做走在时代前列的奋进者、开拓者,实现基础护理教学的课程思政功能。将社会主义核心价值观贯穿到课堂教学的各个方面。

5. 结论

在深化教育教学改革道路上实现“思政课程”到“课程思政”的转变,逐步实现高校课程的育人功能。教师应注重自身的模范示范引导作用,加强自身的品德素养和修养;同时教师应按照教学的自身规律,不断进行课程改革,培养学生对专业的热爱,在专业学习的同时,正确认识时代责任和历史使命,用中国梦激励青春梦。总之,教师在基础护理学专业课程的教授中应深入挖掘其德育元素,克服理论素养欠缺,教学方法单一等问题,努力实现教学的本真:“教书育人,德育为先”。

【参考文献】

[1]陈立婧,刘至治,陈桃英,等.从课堂教学渠道融入“课程思政”教育理念——以《普通动物学》为例[J].教育教学论坛,2018,(29):203-204.

[2]李小寒.基础护理学[M].人民卫生出版社,2018.