职业院校“双证书”培养存在的问题及对策

吕晓蕾
江苏城乡建设职业学院
DOI:10.32629/mef.v2i10.307

[摘　要] 目前我国很多的职业院校人才培养模式采用“双证书”制度,即学历证书+职业资格证书,学生通过培训考核取得相应的职业资格证书,在增强未来就业的竞争力同时,也提高了专业技能水平。本文针对职业院校“双证书”培养中职业资格证书取得工作中存在的问题进行了调查,同时提出一些建议和对策。
[关键词] 职业院校；职业资格证书；问题；对策

Problems and Countermeasures in the Training of "Double Certificates" in Vocational Colleges

Lv Xiaolei
Jiangsu Urban and Rural Construction College
[Abstract] At present, many vocational colleges in China have adopted a ″double certificate″ system for talent training models, that is, academic credentials + vocational qualification certificates, students obtain corresponding vocational qualification certificates through training and assessment, while enhancing the competitiveness of future employment, it also improves professional level. This article investigates the problems in obtaining vocational qualification certificates during the training of ″double certificates″ in vocational colleges, and puts forward some suggestions and countermeasures.
[Keywords] vocational colleges; vocational qualification certificates; problems; countermeasures

从1994年开始,我国各高职院校开始实行职业资格证书制度,深化推进职业资格证书在学院的认证工作。职业院校为落实国家的这一方针政策,一方面加强对接职业资格证书认证与专业设置的关系,衔接职业教育相关课程内容与职业标准；另一方面,学生职业技能鉴定与课程考核相匹配,实行课证融通,提升学生的职业技能能力。但是,2014年开始,经国务院批准,人力资源社会保障部印发的《关于减少职业资格许可和认定有关问题的通知》,明确了清理职业资格的原则和要求。截止至2017年9月,国务院先后分七批次取消了434项职业资格许可和认定的事项,至此,以前设置的职业资格许可和认定事项已取消70％以上。这对职业院校原有的人才培养模式及课程体系产生了重大的影响,很多专业的建设及课程教学无法适应证书取消后的影响,也让学校和专业老师们难以把握专业的未来发展方向。

1 2018 年职业院校技学生职业资格取证基本情况

本次针对本地职业院校(8所技工院校和12所职业院校)2017级学生技能鉴定及其他证书考核情况进行了调查研究,所考职业(工种)在人社部实施技能鉴定的45个职业(工种)目录中的学生人数为18479人,在全国计算机信息高新技术统考类目录中的共1942人,在全国计算机信息高新技术非统考类目录中的共556人,在国家职业资格目录其他工种中的人数为2651人,无法对应相关职业的为8710人,占到总调查人数的27%,从中可以看出职业(工种)的取消对职业院校学生取证的影响还是比较大的。

以技工院校的专业设置为例,目前2018版的15个专业大类,设置了280个专业,列举了54个专业方向,许多专业已经没有了国家职业资格目录内的证书做为对标培养的参照了。人社部体系业务管理的技工院校都无法实现其学制证书与职业资格证书的连动,更不要说其他类型的职业院校了。除技工院校外的其他职业院校,大多数学校都以培养企业需求为主的技术技能型人才,采用“双证融通”教学模式,使学生具有可持续发展能力。各院校都提供了相对的职业资格证书及就业证书供学生报考,有些资格职业证书还是必考证书。证书大多由人社部门颁发,少量由行业协会颁发。但随着国务院简政放权的改革,大部分职业资格证书已取消或即将取消,导致某些专业进入无证书时代。

2 职业院校双证书培养面临问题及原因分析

2.1证书种类不全,专业设置无法对接职业资格证书

“双证书”即学历证书和职业资格证书,“双证书”要求可以提高学生的操作技能,使学生成为有学历有能力,既有技术又有技能的复合型人才,缩短了上岗后的适应时间,就业竞争力增强,适应了市场需求。院校一方面需要对接职业资格证书认证与专业设置的关系,衔接职业教育相关课程内容与职业标准,另一方面,学生职业技能鉴定与教学考核相匹配,实行证书融通,促进学生的职业技能能力的提升。但是2017年9月起,国务院经过“七连清”取消了434项职业资格许可认定事项,职业资格证书的取消,打乱了原有的人才培养模式及课程体系,同时也导致一部分学生失去了专业学

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

习动力。他们认为既然国家取消了这些职业资格证书,就意味着无需过多的学习专业知识,因此造成学生没有学习目标,影响到人才质量的培养,在求职时很难找到证明学习能力的直接依据,对未来的就业前景堪忧。而企业在选拔、招聘毕业生时,原本可以通过学生获取证书的情况来判断该学生在校的学习情况,但由于部分职业资格证书取消,企业在选人时没有衡量依据,因此迫切需要寻求解决高职院校与用人单位、社会对毕业生质量的评价标准的方法及途径。

2.2职业资格目录中证出多门,职业资格证书管理混乱

以2017年公布的职业资格证书目录清单中81项技能人员职业资格为例,实施机构多达40多个。职业资格证书的多头实施,导致证书管理的混乱,一定程度上影响了职业资格证书的权威性,对推行职业资格证书制度产生了消极影响。各部门组织之间协调不充分,虽然国家有关部门下发了一些职业资格取消后的过渡工作安排,但执行上缺少总体具体方案,各自操作各自的。大量职业资格取消制约政府管理部门的同时给一些学会、协会制造机会,各类名称的培训考试鱼龙混杂充斥市场,大大削弱社会对政府部门管理的信任,极大程度上影响职业资格证书制度的权威性。

2.3教学实施过程中重视程度不够,职业技能培养的硬件不到位

现行的教育教学过程不能很好地与职业资格证书相衔接现行职业学校课程设置,教学计划和教材与职业技能鉴定的应知应会内容和考核大纲存在“一宽一窄”的情况,教学中这两者不能很好地衔接,学考用脱节。有的学校在职业技能教学方面缺乏相应专业的双师型生产实习指导教师,影响了学生职业技能水平的提高,严重阻碍了学生职业资格证书鉴定通过率。职业院校的学生技能培养和鉴定大部分仍然要依托学校的设施设备,设施设备的不统一造成专业技能教学的质量各个院校各有不同。一些学校无力更新购置先进的机器设备,有的更无力建设实验场所和实习基地,只好使用陈旧过时的设备仪器,甚至是一些企业淘汰的仪器仪表,严重影响了学生的实际操作水平和动手能力的提高。

3 对策建议

3.1强化政府监管行为,完善职业资格证书制度

3.1.1规范证书出处,动态调整职业资格目录。实行职业资格证书统一管理,建议政府有关部门互相协调,通力合作,打破条块分割,协调部门关系,切实解决证出多门、各自为政的问题。应多查勘广调研,通过动态调整,将确实需要的职业资格证书纳入到职业目录中,同时将不适应社会发展的职业资格证书从目录中退出。职业工种要按行业进行细化,以适应不同行业的工作要求。

3.1.2做好政策衔接,保证在校学生顺利毕业。加强部门间的沟通协调,形成工作合力,布局调整要明确,建议尽快出台相关政策,尽快让职业院校学生专业与职业资格相衔接。建议尽快出台技能等级证书实施办法,明确该办法实施主体,转变原技能鉴定机构职能,增强管理效能,保障学生顺利毕业的同时确保国家职业资格证书公信力。

3.1.3加强题库建设,提升证书含金量。职业技能鉴定国家题库是客观公正科学规范地开展鉴定的重要技术保障,针对目前题库仍不能满足技能鉴定工作需要的状况,要继续开发和增加题库的题量,在国家的统一规划和组织下,结合不断发展的现代化技术手段,采用理论统一机考的方式。建议技能考核设立考核基地,统一硬件要求,加装监控等措施,统一在校学生和社会人员技能鉴定要求。

3.1.4依托职业技能竞赛平台,展示学生实践能力。随着职业资格证书的取消,学生的学习专注力将不断的下降,职业院校应该主动对接各类不同项目的技能大赛,让更多的学生参与到技能竞赛的舞台中来,丰富学生课外生活,展示学生实践能力。选拔职业素养较高的学生参加了各类级别的职业技能大赛,不仅能展示学生职业素质和实践操作能力,促进人才培养质量,还能提升了学校的知名度。在职业资格证书取消后,更要把职业技能竞赛当成常态工作,通过海选式的职业技能淘汰赛,既筛选出优秀的学生参加省、国家级的竞赛,又能普及到所有的专业群学生参与,扩大了参与度。

3.2深化学校内部改革,建立健全保障体系

3.2.1加强教师队伍能力提升。通过选派教师参加师资培训、优秀青年教师跟岗访学和参加企业实践,参与教学资源和企业项目开发,开展校际间教学观摩和研讨交流,承担课题研究等多种途径,加快提高职业院校教师的技能教学水平。鼓励职业院校面向企业和社会公开招聘具有实践经验的工程技术人员、高技能人才担任学校的专业课教师或实习指导教师,不断充实教师队伍。

3.2.2加快专业建设。进一步调整和优化职业院校专业设置结构,根据企业岗位能力要求的发展变化,科学合理设置专业,建立专业动态调整机制。积极适应人力资源市场的需要,通过开展创示范专业、讲精品课程、做名牌教师等系列活动,采用院校创建与专家评审相结合、注重过程与讲究实效相结合、行政推动与市场引导相结合的办法,发动各职业院校教职员工广泛参加。突出技能教育特色,围绕职业教育优势专业,切实提升教学质量,创立职业院校良好的社会品牌。

3.2.3推动校企深度融合。根据企业人才需求情况,实施“订单培养”、“冠名班”、“企业新型学徒制班”、“师资互通”等方式形成紧密型校企合作,实现院校人才培养与企业需求无缝对接。健全校企合作机制,创新校企合作模式,引企入校,把企业生产车间建在学校,采用“课堂教学+校内模拟工厂”的培训模式培养学生。选派教师到企业实践锻炼,参与企业生产过程,提升老师技能水平,让更多实践经验丰富的企业导师给学生授课,提高学生的社会实践能力和解决生产实际问题的能力。学校与企业共同开发编写教材,将教学理论与企业实践有机结合起来,使学生学到更贴近企业生产实际的知识和技能。

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

谈社会主义核心价值观引导下的高校大学生健康人格的培育

张振
河源职业技术学院
DOI:10.32629/mef.v2i10.294

[摘　要] 本文以社会主义核心价值观引导下的高校大学生人格培育为研究对象,通过对社会主义核心价值观引导下的大学生健康人格培育相关内容的概述。结合目前社会整体发展形势,对当前阶段大学生人格培育工作存在的突出问题展开了深入的探讨,并从高校思政教育与引导的角度对社会主义核心价值观引导下的大学生人格培育策略进行了详细的探究。希望能够通过以下研究和探讨,可以从理论研究层面为我国高校大学生健康人格培育工作的提升提供更多的借鉴意义。
[关键词] 社会主义核心价值观；高校大学生；人格；培育；策略

On the Cultivation of Healthy Personality of College Students under the Guidance of Socialist Core Values

Zhang Zhen
Heyuan Polytechnic

[Abstract] This article takes the cultivation of college students ’personality under the guidance of socialist core values as the research object, and summarizes the relevant contents of the cultivation of college students’ healthy personality under the guidance of socialist core values. Based on the current situation of the overall development of the society, the in-depth discussions on the outstanding issues of personality cultivation of college students at the current stage were carried out, and from the perspective of ideological and political education and guidance in colleges and universities, the author explores the personality cultivation strategies of college students under the guidance of socialist core values. It is hoped that through the following research and discussion, we can provide more reference for the improvement of healthy personality cultivation of college students in China from the theoretical research level.
[Keywords] socialist core values; college students; personality; cultivation; strategies

人格是一个人独特化的思想意识倾向和独特心理特征的综合,表现为稳定的心理精神面貌。从内涵上来讲,人格兼具道德伦理学、心理学的特质。一个人独特人格的形成与其长期生活的周围环境是密不可分的,其中包括社会环境、文化环境、历史背景等各个方面,且人格在发展过程中同样会随着这些环境因素的变化而变化。由此可见,人格并非是静态不变的,而是一个不断趋于动态化调整的过程,以此来实现人的自我完善与发展。强化公民的人格培育一直以来都是我国国民素质教育的重要内容,同时也是新时期践行社会主义核心价值观、坚定价值信仰的关键所在。而大学生群体作为我国未来建设和发展的希望,对其健康人格进行培育更是成为了公民人格培育的重中之重。直接关系到我国社会主义和谐社会的建设,关系到我国未来可持续健康发展目标的实现。为此,作为一名教育工作者,我们有责任同时也有义务,结合自身工作实际情况,针对大学生社会主义核心价值观培育工作展开一番深入的研究与探讨,以此来进一步促进大学生健康人格的培育。

1 社会主义核心价值观引导下的高校大学生健康人格培育概述

1.1社会主义核心价值观概述

[参考文献]
[1]宋春辉.供给侧角度下我国职业资格证书制度问题探讨[J].企业管理,2019(06):87-88.
[2]朱永亮,童华强.职业资格证书制度改革中“减与加”的协调发展思考[J].中国培训,2019(06):49-50.
[3]吴凌云,陈颖.职业资格证书纳入职业教育“双师型”教师认定的实践与思考[J].高教论坛,2019(09):89-91.
[4]吴炜炜.“双证书”制度在高职学校中存在的问题分析及策略探究[J].山东广播电视大学学报,2011(04):33-37.
[5]刘琴.高职金融专业学生综合职业技能实训研究——基于职业资格证书缩减背景[J].当代教育实践与教育研究(电子刊),2017(12):38-39.

作者简介：
吕晓蕾(1976--),女,辽宁盖州人,汉族,本科,经济师,研究方向：人力资源管理,职业技能培训与鉴定。

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.