

# “三位一体”构建高职院校创新创业教育体系

## ---以成都工贸职业技术学院为例

徐劲飞 刘欢 张琦  
成都工贸职业技术学院

DOI:10.32629/mef.v2i10.308

**[摘要]** 创新创业教育是适应社会发展和高等教育自身发展需要而形成的教育理念和实践。积极开展高校创新创业教育学的研究、指导、评估和服务等工作,构建创新创业教育体系,持续深化创新创业教育改革与发展,是全面提高学院创新创业人才培养能力,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要途径。本文通过对创新创业教育的科学认识,了解创新创业教育开展的意义,并分析制约高职院校创新创业教育发展的瓶颈,结合成都工贸职业技术学院创新创业教育的实践,提出了构建通识教育、专创融合教育、实战教育“三位一体”的创新创业育人体系,在践行职业教育改革,全面提高人才培养质量,努力造就大众创业,万众创新的生力军中贡献自己的一份力量。

**[关键词]** 高职院校; 创新创业; 体系构建

"Trinity" Construction of Innovation and Entrepreneurship Education System in Higher Vocational Colleges

--- Take Chengdu Industry and Trade College as an Example

Xu Jinfei, Liu Huan, Zhang Qi

Chengdu Industry and Trade College

**[Abstract]** Innovation and entrepreneurship education is an educational concept and practice formed to meet the needs of social development and the development of higher education itself. Actively carry out research, guidance, evaluation and service of innovation and entrepreneurship education in universities, build an innovation and entrepreneurship education system, and continue to deepen the reform and development of innovation and entrepreneurship education, is an important way to comprehensively improve the college's ability to cultivate innovative and entrepreneurial talents, and to cultivate the socialist builders and successors of the comprehensive development of moral, intellectual, artistic, and labor. Through scientific understanding of innovation and entrepreneurship education, this article understands the significance of innovation and entrepreneurship education, and analyzes the bottlenecks that restrict the development of innovation and entrepreneurship education in higher vocational colleges, combining with the practice of innovation and entrepreneurship education in Chengdu Industry and Trade College, proposed the establishment of a "Trinity" innovative entrepreneurship education system for general education, creative integration education, and combat education, in the practice of vocational education reform, comprehensively improve the quality of personnel training, and strive to create mass entrepreneurship, contribute to our own strength in the new force of innovation.

**[Keywords]** higher vocational colleges; innovative undertaking; system construction

党的十九大报告指出,青年兴则国家兴,青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。大学生是国家精心培养的高素质人才,是国家建设重要战略资源,是潜在创业能力最强的群体。大学生创新创业意识、精神、素质与能力的培养提升离不开行之有效的创新创业教育体系,近年来,创新创业教育所具有的重大战略意义和教育价值,已被广泛关注和普遍认同,各高校都在开设创新创业教育课程,但对创新创业教育的学科定位较为模糊,要有效推进创新创业教育的发展,把握其内涵,构建

一套可行性方案是十分迫切的问题。

### 1 大学生创新创业教育改革的背景

我国在1996年颁布的《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中提出:“高等学校要重视培养大学生的创新能力、实践能力和创新精神”。2002年教育部确定清华、人大等9所高校率先进行创业教育试点。2008年教育部通过了质量工程项目建设的30个创新创业教育人才模式试验区。我国的创新创业以教育部2010年下发的《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》为标志,开

始进入了新的发展阶段。2011年教育部副部长在推进高等学校创新创业和大学生自主创业工作会议指出：创新创业教育是适应经济社会发展和高等教育自身发展需要形成的教育理念和实践，是把创新创业教育理念融入人才培养全过程的一种模式。这是对创新创业教育内涵的全新阐述。

2015年5月，国务院颁布《关于深化高等学校创新创业改革的实施意见》（国办发[2015]36号），提出到2020年建立健全高校创新创业教育体系，普及创新创业教育的总目标。2016年教育部明确要求学校开设创新创业教育必修课和选修课，纳入学分管理。2015年四川省人民政府办公厅颁布《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，提出实施创新驱动发展战略，努力造就大众创业、万众创新的生力军，实施创业四川行动，打造经济增长“新引擎”，促进我省经济健康可持续发展，必须凝聚全社会的共同力量，全面深化我省高校创新创业教育改革，将创新创业教育提到了前所未有的高度。

### 2 高职院校开展创新创业教育的意义

创新创业教育是培育学生的创业意识、创新精神、创新创业能力为主，建立符合培养高职院校学生的创新创业体系，培养复合型高技术人才，服务地方经济和社会建设，提高学生就业竞争力，满足大学生自我发展等方面具有重要的意义。

### 3 高职院校创新创业教育改革的现状

国务院颁发了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》中强调，各高校要制定深化和落实适合本地本校创新创业教育改革方案，但从实际情况来看，各高校存在着创新创业教育体系建设发展的瓶颈。

第一，创新创业教育的科学定位较为模糊，绝大多数高校没有将其纳入学校人才培养规划，认为创新创业教育是极少数学生的创业实践和就业问题，没有深入了解创新创业教育对人才素质培养的价值，没有将创新创业教育融入人才培养全过程；

第二，高校创新创业教育课程往往与专业学习关系不大，结合度不够，创新创业教育要以专业教育为载体，形成创新创业教育和专业教育融合的多层次教育体系模式，构建创新创业课程教育体系，在专业学习中渗透创新创业教育理念，培养学生创新精神和未来创业需具备的技能和知识。

第三，创新创业教育资源和制度的缺失，其中包括制度、师资、教材、资金等方面，缺乏创新创业教育制度保障，师资是创新创业教育的重要因素，从事创新创业教育的教师既要有广博的社会阅历，又要有丰富的理论知识，然而目前各高校开展创新创业教育的教师数量严重不足，师资队伍质量有待提高，综合性高素质的教师队伍培养也制约着创新创业教育的发展；同时，各专业各系部缺乏创新创业师资的考核制度，学生的评价制度，让大多数教师缺少投身创新创业教育的动机等；另外，适用于创新创业教育的教材选择随意性大，教材编制缺乏科学化系统化，创新创业教育所用的教具、活动场地等教学条件不足等等多方面的原因，共同制约着创新创业教育的改革和发展。

## 4 构建“三位一体”的创新创业育人体系,以成都工贸职业技术学院为例

成都工贸职业技术学院坚持社会主义办学方向，以“厚德致远、精能兴业”为校训，以“德能并重、工学一体、品质就业、助推产业”为办学思路，实施“一把手工程”，把创新创业教育工作纳入重要议事日程，设立了创新创业办公室，并定期研究部署相关工作，保证了有关工作的协调联动，保证了各部门齐抓共管，保障了创新创业教育的深入持续高效开展。

建立了以培养“创新思维+工匠精神”的创业者为核心，通过实施课程、教法、师资、平台的连续贯通，构建通识教育、专创融合教育、实战教育“三位一体”的创新创业育人体系，形成一系一特色的专创融合育人模式(如图1)。分层次明确培养目标，实现了创新创业“全覆盖、分层次、理实一体”，既全面覆盖全体在校生并贯穿于教育的全过程，又对有创业意愿和需求的学生开展有针对性的创业指导和培训，并提供实践战平台，实现教育的理实一体化，有一定的特色和推广价值，并对提高职业教育质量、促进学生全面发展、推动毕业生创业就业、服务地方区域经济建设发挥了重要作用。同时，学院全面推行二级管理制度，充分调动二级系部的办学积极性，学院各系部层面实现双创教育与专业教育、职业教育、文化教育的大融合，形成特色双创育人模式，例如机械工程系“343”创新创业育人模式、轨道交通系“三平台”能力融通的双创育人模式、电气工程与自动化系“一贯穿、两融合、三着力”创新创业育人模式、汽车工程系“创意、创新、创业”三创一体育人模式、经贸管理系“二纵三横”创新创业育人模式、铁道工程系“能力+课程+实践”的双创育人模式、信息工程系“1+3+N”创新创业育人模式等。

### 通识教育、专创融合教育、实战教育 “三位一体”创新创业育人体系

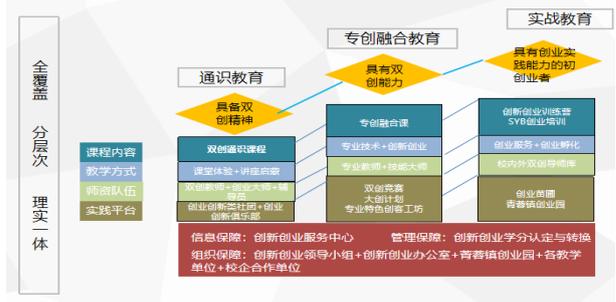


图1 学院“三位一体”创新创业育人体系

4.1构建“学院—系部—班级”三级联动的双创教育体系  
学院层面构建“大学生创新创业俱乐部—学院创业苗圃—菁蓉镇创业园”三级联动实战训练孵化体系。系部层面实现双创教育与专业教育、职业教育、文化教育的大融合。班级层面则组建双创兴趣小组，重点将“双创认知、双创训练、双创实践”交叉渗入创新创业教育中。

### 4.2构建“三阶段”递阶式创新创业教育课程体系

构建了包括：通识型创新创业启蒙课程、融合型创新创业专业课程、实战型创新创业实践课程“三阶段”阶梯式的

创新创业教育课程体系；以双创必修课为核心，线上双创类公选课及双创讲座为通识型双创启蒙课程，着重学生创新创业意识的培养；以《综合课程设计》、《智能电子产品设计与制作》等专业教育与创新创业教育融合型课程，着重学生专业知识技能与创新创业的融合，提升学生的双创能力；以创新创业训练营、syb等创业培训为主的实战型双创实践课程，重在创业实践训练与实战检验(如图2)。



图2 学院三级联动的双创教育体系

一阶课程主要以培养学生创新创业素养和意识，让学生能够自主发现并评估创业机会，对创新创业有个基本认识，能够更好的做好自身的职业生涯的规划；二阶课程主要是以创新创业融合教育为主，培养学生把创新创业能力运用到专业技术技能领域的综合能力，让学生学会创新设计方法，创新的专业核心知识。三阶课程让学生进入创新创业实践，掌握企业创业项目实战运作的流程，能初创企业并经营存活，具备创业项目孵化技能。

4.3 构建“三导师”创新创业师资队伍体系

根据实际采用专兼结合的模式，完善校内导师、校外导师、校友导师的“三导师”制度，形成“校内师资+校外导师+创业学生师资”的多元化师资队伍。采取“外聘内培”的方式，聘请知名企业、科研院所等单位的创业企业家、技术专家、投资人及校外优质的创新创业师资担任导师，派遣老师去周边创业园区、企业学习交流，培养具有创业意识和素质的导师。

4.4 构建“三创”实战训练平台

“三创”实战训练平台，包括创意交流平台、创新训练平台、创业实战平台(如图3)。一是搭建学生创意交流平台，充分发挥学生社团在创新创业教育中的重要作用，建立创新创业类学社团、大学生创新创业俱乐部等，为社团配备指导教师，支持学生社团的发展和运行，以兴趣、爱好为基础，搭建学生创意交流平台；二是搭建创新训练平台，发挥各专业优势，整合实验实训室、大师工作室、校企合作资源等建专业特色的创新工坊或创客空间，开展大学生创新创业训练计划，建立“双创竞赛+技能竞赛”双立项模式，鼓励专业创新、技术创新；三是搭建创业实战平台，将学生项目按照创业型项目和协同创新型项目进行划分，经项目申报、评审后分别入驻学院创业苗圃和蓉蓉镇创业园进行实战训练和孵化。各

系部发挥自身特长，建立了符合专业方向的双创平台如电气工程与自动化系的创新工坊、机械工程系的创新车间与创客书吧、信息工程系的成都夏尔天逸数字娱乐工作室、经贸管理系的ERP企业模拟经营协会、汽车工程系的“筑梦空间”创新创业咨询服务工作室。

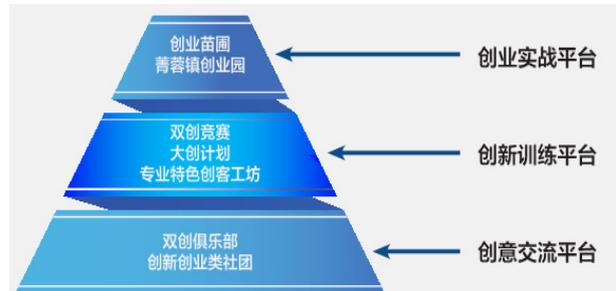


图3 学院“三创”实战训练平台

5 结语

创业教育在我国有了初步的发展，未来还是一个艰巨而漫长的工程，任重道远，需要学校、社会各界给予大力的支持；高职院校的创新创业课程体系构建，必然也需要广大教育者在创新创业教育的具体实施工程中不断健全完善，成都工贸职业技术学院近年来不断探索实践，希望在为社会培育出更多更好的创新创业人才的过程中继续努力。

【参考文献】

[1]程昂,汪东光.构建高职院校创新创业教育体系的探索与实践[J].教育时空,2017(22):125-126.  
 [2]杨伟东,李景宜.地方高校构建创新创业教育体系的探索与实践[J].创新与创业教育,2018(05):68-72.  
 [3]刘伟,高校创新创业教育人才培养体系构建的思考[J].教育科学,2011(5):64-67.  
 [4]朱益新,颀孙丰勤.高职院校创新创业教育课程体系构建研究[J].创新与创业教育,2016(5):40-45.  
 [5]洪树琼,吴伯志.以创新创业教育引领深化教育教学改革[J].中国农业教育,2017(1):20-24.

作者简介：

徐劲飞(1981--),女,四川汶川人,藏族,本科,主任科员,研究方向：创新创业教育、师资队伍建设。

基金项目：

2019年度成都工贸职业技术学院院级课题：高职院校创新创业教育与专业教育有效融合路径研究(课题编号2019021)；四川省2018-2020年高等教育人才培养质量和教学改革立项项目：创融合培养高职院校技能型创新型人才的研究与实践(项目编号JG2018-1228)。