高职创新创业教育存在的问题及完善对策研究

邓韵雅

东莞职业技术学院

DOI:10.32629/mef.v2i10.309

[摘要] 在国家加大双创型社会建设的背景下,高职院校作为对社会主义建设事业各专业人才进行培育的主要部门,应肩负起自身的重任,加大创新创业教育改革力度,确保创新创业人才质量的提升。为此,本文以高职院校创新创业教育为研究对象,通过对现阶段高职创新创业教育现状的介绍,深入分析了目前阶段高职创新创业教育存在的问题和不足,并就高职创新创业教育完善对策进行了详细的介绍。

[关键词] 高职院校; 创新创业教育; 对策

Research on the Problems and Countermeasures of Higher Vocational Innovation and Entrepreneurship Education

Deng Yunya

Dongguan Polytechnic

[Abstract] Against the background of the country's increasing construction of a dual-creation society, higher vocational colleges as the main departments for cultivating professionals in socialist construction, should shoulder their own responsibilities and increase the reform of innovation and entrepreneurship education, ensuring the improvement of the quality of innovative and entrepreneurial talents. To this end, this article takes innovation and entrepreneurship education in higher vocational colleges as the research object, by introducing the current status of innovation and entrepreneurship education in higher vocational education, the problems and shortcomings of innovation and entrepreneurship education in higher vocational education are analyzed in depth, it also introduced in detail the countermeasures for improving the innovation and entrepreneurship education in higher vocational education.

[Keywords] higher vocational colleges; innovation and entrepreneurship education; countermeasures

1 高职院校创新创业教育现状

创新创业教育的开展不仅仅是为了通过系统的创新创业教育活动的开展,来赋予学生一定的创新创业技能,使其具备自主就业的能力,以此来解决目前大学生面临的就业难

问题。更重要的是在于通过创新思维理念、创业技能的有效培育,为社会发展培育出更多极具开拓精神、创业素养的专业型人才。并通过学生个人创新创业实践活动的开展,在一定社会范围内营造起一股创新发展的潮流。这是我国进一步

合理安排自己的学习时间,久而久之,一旦学生养成了好习惯后,其良好的学习能力就随之养成了,进而其学习成绩肯定也就上去了。

6.2 创新地运用信息化技术

信息时代的到来为优化中职数学课堂教学提供了支撑,在教学活动中,教师要善于利用现代化的手段来辅助学习,借助大屏幕投影仪、多媒体投影机等硬件来活跃课堂气氛,通过播放图片、幻灯片、插入微课等,引导学生学习到更多的知识,使学生大脑可以有具体的形式多管齐下来促进学习内容的理解和记忆,而不只是凭空想象,这更有利于学生对知识更加直观理解。

总之,教育,乃教书和育人。教书是载体,根本目的是育人。中等职业学校的学生是以“失败者”的角色进校的,我们不能让他们再以“失败者”的心态踏入社会,所以我们的

职业教育要让学生感受成功,树立信心,让他们以一种健康的、积极的态度去面对生活。

[参考文献]

[1]李树青.中学数学教育以生为本:尝试与思考[J].现代教育论坛,2019(8):86-88.

[2]熊伟,龙凤梅.中职数学教学中的数学文化渗透策略[J].学周刊,2019(09):16-17.

[3]陈仙娟.中职数学高效课堂教学初探[J].创新创业理论研究与实践,2019(09):33-34.

[4]高晓东.中职数学教学中存在的问题及对策[J].西部素质教育,2019(09):229.

作者简介:

梁玉红(1977--),女,福建尤溪人,汉族,本科,讲师,主要从事中职数学教育教学研究工作。

实现双创型社会建设的必经之路,可以在专业化创新创业人才的作用下,促进社会创新创业发展质量的提升。为充分响应国家关于建设双创型社会的重要决定,我国各高校逐渐认识到了开展创新创业教育工作的重要意义,并在人力、物力、财力方面逐渐加大了对创新创业教育的支持力度,为创新创业教育理论教育、实践探索、科学研究等提供了强大的动力支持。与此同时,为尽快促进创新创业教育在各高校、各专业、各学科的普及,扩大创新创业教育的辐射面,我国教育管理部门更是借助高校扩大化发展的良好契机,实现了创新创业教育由单一专业、单一阶段,向多专业、全阶段的扩展。在高校教学管理者的要求下,各专业都在积极探寻与创新创业的结合点,通过发挥本专业创新创业的潜在优势,对创新创业教育的发展予以各方面的支持。有些专业甚至在大一阶段就开始有计划的引导大学生开展创新创业教育活动,将专业发展与创新创业进行了充分的对接与互溶,建立了较为系统的创新创业教育体系。浙江义乌一些高校在创新创业教育与专业教育融合建设方面的做法就为我们众多职业院校的创新创业教育改革创新工作做出了很好的表率作用,不仅专门开设了创业院校、组织了专业的创业团队,更创建了一批极具代表性的品牌创新创业项目,为学生的创新创业能力、素养培育工作提供了强大的支持。

2 高职院校创新创业教育存在的问题

虽然当前我国高职院校的创新创业教育在整体发展形势下展现出了良好的发展势头,也得到了政府、高校、企业以及广大学生的高度重视和支持。但由于我国高校创新创业教育实施时间尚短,教学经验较为不足,所以一直处于探索发展的阶段。这个过程中难免会受到各类因素的综合影响,造成创新创业教育中出现各类教学问题。通过对目前高职院校创新创业教育工作整体情况进行梳理综合梳理,我们特将其主要问题总结如下:

2.1 思想认识片面

当前高职院校创新创业教育表现出的一个突出问题就在于思想认识的片面性,这在一定程度上导致创新创业教育工作的易位,不能够在既定时间内实现创新创业教育目标。一些高职院校教师并没有从更高层次出发,看到职业院校在构建双创型社会中所发挥的巨大效用,没有感知到职业院校学生身上无限的创新创业潜力,因而在实践工作中,只是将创新创业局限在了就业创业范围内,而缺乏在创新技能型人才培养方面加大实践力度的意识。与此同时,基于高职院校对综合技能型人才进行培育的本质目标追求,我们的教师在对开展创新创业教育过程中,将重点过多的放在了创新创业理论知识学习、技能培育方面,忽视了对学生创新创业精神的培育。殊不知创新创业知识、技能、精神,互为一体,共同构成完整的创新创业综合素养体系。缺少了任何一方面都不能称之为完整的创新创业教育。

2.2 师资力量薄弱

当前高职院校在创新创业教育事业的发展方面,急需一

支素质高、能力强的教师队伍予以支持。但就目前大多数高职院校创新创业教育现实情况来看,专业创新创业教师匮乏的情况却极为严重,广泛存在于各个高校的创新创业教育当中。一些高职院校在缺乏创新创业专业教师的情况下,只能组织各专业课程教师、思政教师亦或是辅导员,临时加入到创新创业教师队伍当中,对学生的专业创新创业知识、技能、思想予以辅导和教育。虽然这些教师都有着各自擅长的方面,能够对学生的创新创业素养培育起到一定的成效,但由于其并非专业人员,因此无法为学生提供系统的创新创业教育。为解决这一问题,虽然一些院校也针对创新创业教育工作特别制定了创新创业教师专业培育计划,但由于创新创业教育体系建设不到位,导致培育计划也难以得到贯彻落实。

2.3 教学实践不足

目前我国高职院校在创新创业教育课程体系建设上仍存在一定的不足,主要表现在课程理论教学环节偏多,占据了创新创业教育大部分课时,导致创新创业实践教学计划难以落地。缺少实践锻炼的情况下,即便是学校围绕创新创业理论教育做出了再大的努力,也将难以达到创新创业教育培育学生综合素养的目标要求。学生学习积极性调动不起来,创新创业教育实效性自然难以实现。与此同时,创新创业训练基地作为高校创新创业实践教育活动的平台,其对于学生综合创新创业素养培育的重要意义不言而喻,但现实情况却是一些院校受自身办学能力的限制,导致其没有足够的能力投入到创新创业训练基地的建设上来。尤其是基地建设后期投入不到位,无法实现对前期投入的支撑效应,在创新创业教育实训基地建设不完善的情况下,基地在创新创业教学中所应当承担的作用难以发挥出来,也就造成了前期投入资源的浪费。

3 高职院校创新创业教育完善对策

3.1 提升思想认识

思想对于行为极具导向作用,高职院校创新创业教育的完善同样离不开教师思想认识的提升。为此,高校要加大创新创业宣传力度,由学校管理层带头开展创新创业精神学习工作,深化广大基层教师对创新创业的认识,使其看到创新创业教育是高校积极践行国家双创型社会建设的必然之举。同时还要在全校范围内努力营造起一股“大众创新万众创业”的良好氛围,在树立大学生创新创业典型、加大大学生自主创业扶持力度的基础上,增强高校师生对创新创业教育的信心。使我们的基层教师在学校管理层这一系列的努力下,看到学校对于开展创新创业教育的坚定决心,进而促使教师可以以正确的态度去主动的认识创新创业作用原理、感知创新创业的魅力,进而肯定创新创业教育决定的先进性。并在自身认识逐步提升的基础上,去积极参与到创新创业教育、研讨、实践等一系列活动中来,为高职院校创新创业教育改革目标的实现贡献上自身的一份力。

3.2 强化师资队伍

教师是我们各项教育教学活动的直接组织者、设计者、参与者、引导者,教师作用的发挥直接关系到教育教学活动的有序开展,教师个人综合素质情况更是在无形当中对学生的一言一行起到了示范带头作用。针对高职创新创业教育在师资队伍建设和存在的现实问题,高职院校要紧抓教师质量关,通过建设一支高质量、高素质,能力强、专业过硬的师资队伍来为我们新时期创新创业教育工作的发展增添动力支持。具体来讲:一方面,针对高职院校当前现有创新创业教师团队,高校要加强培训工作,定期、分批组织教师参加相关创新创业理论知识、专业技能、授课技巧等培训活动,并通过组织教师到企业以及相邻院校中进行实地走访参观学习,来深化教师对当今社会创新创业热点、前沿动态的了解,并以此来作为教师开展创新创业教育规划调整工作的重要依据;另一方面,结合高校创新创业教师团队实践经验不足的现实问题,高校可以在校企合作育人模式的基础上,与企业签订人才聘用合同,邀请创新创业经验丰富的青年企业家,创新创业社会研究学者、专家,到学校中进行兼职教学,与专职教师一同参与学生的创新创业教育工作,使其在能力上弥补专职教师的不足。同时,还可以邀请创新创业成果显著的校友代表等到学校中来来进行实践经验讲座,深化学生对创新创业实践活动的认识。

3.3完善教学体系构建

完善的课程体系,可以确保学生享受到完善的创新创业教育服务,使学生的创新创业理论知识、专业技能、思想意识、实践经验得到全面的提升和培育。为此,我们要在国家创新创业教育规划要求的指导下,科学、合理地对待现有教学体系进行优化调整,具体来讲,结合创新创业教育课程特点,我们要加快模块化课程体系建设,将创新创业课程体系分为通识教学模块、专业教学模块、实践创业模块。其主要任务为:通识教学模块,是创新创业教育的重要基础部分,主要负

责学生创新创业相关基础知识、基本方法的教学工作。同时更需要借助多样化教学方法的运用来对学生的创新创业激情予以激发,使学生产生创新创业的动力和欲望;专业教学模块,主要任务是针对各专业特点积极寻找与创新创业的结合点,推进各专业与创新创业的有机结合,使学生可以在专业领域范围内,通过自我价值的发挥来实现创新创业。在这里,学校要在校企合作育人的基础上,加快校外创新创业实践基地、校内实训基地、创业孵化园基地的建设工作,为学生专业创新创业实践提供广阔的平台支持;实践创业模块,是学生创新创业成果的孵化和实施阶段,是学生真正的从创新创业学习进入到实践的重要环节。在此过程中,学校要利用自身优势作用的发挥,尽可能的为学生创新创业成果的转化提供机会,如创新创业成果大赛、创新创业工作室等都是很好的选择,有助于学生创新创业成果影响力的增强。

4 结语

综上所述,高校创新创业教育是一项涉及科目众多、范围较广的综合实践项目。为确保教学质量的达标,在开展的过程中,需要加大对相关教学资源优化调整力度,在政府、社会、高校以及学生的共同努力下,以创新创业人才培养为导向,将创新创业教育推向一个新的高度。

[参考文献]

- [1]周翠如.新形势下高职院校创新创业教育存在的问题与对策[J].卫生职业教育,2019,37(21):5-6.
- [2]戴广东.“双创”时代背景下高职院校创新创业教育问题及对策[J].教育教学论坛,2019(37):271-272.
- [3]李文娟.新形势下高职院校创新创业教育存在的问题及对策探究[J].课程教育研究,2019(14):30-31.

作者简介:

邓韵雅(1990--),女,广东河源人,汉族,硕士,研究方向:高校创新创业、会计、高校行政。