

# 中职数学教学有效性提高探讨

梁玉红

福建省将乐职业中专学校

DOI:10.32629/mef.v2i10.312

**[摘要]** 中职学生文化基础薄弱,尤其是数学基础。对于中职学生数学基础薄弱,参与数学课堂教学兴趣不高的现实,中职一线数学教师的教学观念需与时俱进,创新教学手段和方法,侧重从师生沟通艺术、开展趣味学习分层教学、横向延伸知识、细化管理优化课堂教学等几个方面入手,切实有效培养学生的学习兴趣,打造优质高效的中职数学课堂,进而全面提升中职学生的教学水平。

**[关键词]** 中职数学; 有效性; 因材施教

## Discussion on Improving the Effectiveness of Mathematics Teaching in Secondary Vocational Schools

Liang Yuhong

Fujian Jiangle Vocational Secondary School

**[Abstract]** The cultural foundation of secondary vocational students is weak, especially the mathematical foundation. For the reality that secondary vocational students have a weak mathematical foundation and are not interested in participating in mathematics classroom teaching, the teaching concepts of frontline mathematics teachers in secondary vocations need to keep pace with the times, innovate teaching methods and methods, focus on the aspects of teacher and student communication art, carrying out layered teaching of fun learning, horizontally extending knowledge, fine-tuning management and optimizing classroom teaching, etc., to effectively cultivate students' learning interest, to create high-quality and efficient secondary vocational mathematics classrooms, and further improve math level of secondary vocational students.

**[Keywords]** secondary vocational mathematics; effectiveness; teach by aptitude

中职学生在文化知识方面的学习兴趣、习惯、能力等综合素质都较为薄弱,这些不利因素更加严重阻碍了学生对于普遍认为最难学的科目数学的学习。然而,数学知识的逻辑性、递进性十分的严密,中间若有某个环节出现了中断,接下来的学习很难再取得预想的成效。因此,中职数学教学中,教师应着力做好每一节课的教学,切实提高课堂教学有效性,引导学生扎实学习数学基础知识,避免出现知识掌握中断的现象,进而循序渐进提同学生的学习能力,促使学生掌握符合自身实际的科学学习方法和习惯。下面结合教学实践,就中职数学课堂教学从融洽师生关系、激发学生学习兴趣、培养学习自信心、开展因材施教、密切联系专业知识、精心设计习题、加强课堂优化管理、运用小组合作学习及信息技术等几个方面,优化课堂教学,提高教学实效进行探讨,教无定法,以期抛砖引玉。

### 1 加强师生沟通,融洽师生关系

长期以来,在高考指挥棒的影响下,接受职业教育被认为是等而下之的无奈选择,在这种“负面效应”面前,许多学生是带着“破罐子破摔”的消极心态,进入学校的,因此职业学校学生更需要关怀和情感的浇灌。只有对学生付出情感,学生才能尊敬和喜欢教师;也只有以学生为本展开教学,充分尊重学生,信任学生,用吸引的方法,把学生转变过来,激

发他们学习,才能使其走向成功。教学关键在很大程度上体现为师生关系,师生关系良好,教学关系才能融洽,师生才能相互理解交流和沟通,才能找到解决问题的办法。职高学生智力并不差,只是没掌握学习方法,使学习成为“苦事、烦事”。因此,通过师生情感交流,使他们清楚进入职校,是一个新的开始,从而在上进的氛围中重新振奋精神。

因此,在教学过程中,教师应该在情感上置身于学生中,与学生平等相处,轻松交流。适当的观察学生的表情,不停的用目光与学生交流,实现“无声”的师生情感交流。同时,教师更应注意有声的情感交流。提问时应以温和的态度、专注神情等待听取每位学生的回答,不但要给学生思考的机会,还要给学生回答错误的机会。学生在思考时,老师应把自己当着学生中的一员,参与到学生的学习中,适时地与学生讨论,同时用启发式的语言,鼓励的目光,专注的眼神与他们交流,这样学生会把老师当着朋友,当着同学,大胆的思考,放松的思考,积极的学习。

### 2 趣味引导,激发学习兴趣

应该说,进入职校的学生,确实存在着基础差,反映慢,不用功等因素。但从学生这一方面来说,他们是否也在抱怨数学枯燥无味,致人昏昏欲睡呢?一向被视为自然科学皇后的数学,为什么会那么多人觉得丑陋、狰狞、继而厌恶

和害怕呢?有的老师自己都认为数学枯燥乏味、抽象难学,学生怎么能喜欢呢?只有具有趣味性的一节课,才能激发学生学习数学的兴趣。因此,日常教学中,教师要侧重通过开展情境创设、随堂设置悬念、讲数学小故事、小幽默等富有情趣的形式来对课堂新课导入、课堂教学中、课堂讲解后的习题训练等各环节进行设计,从而促使学生积极参与课堂教学中来,同时教师要注重运用“互联网+”,通过“智能手机+微信”的模式来激发学生的学习兴趣,打造数学学习氛围浓厚的课堂教学。

### 3 由浅及深,提高学习信心

中职学校的学生在进行相关的数学知识学习中,总是对自己的学习能力产生怀疑,如果授课老师没有对其进行有效的处理,这就在一定程度上降低了学生们学习数学的信心,进而影响到数学教学的实效性。为提高学生们学习数学的信心,加强数学课堂上的教学实效性,老师在实际的课堂教学中可以将相关的知识点由浅及深的对学生们进行相关的教授,提高学生们对知识的接受能力。比如在学习函数这部分时,由于函数图像的复杂性,学生们在学习的时候都会有些吃力。为保证学生们可以将这部分知识真正的学会,老师在实际的教学中可以将授课课程进行有效拆解,保证授课进度。前期的教学重点放在分析函数的性质与图像上,老师在课堂上帮助学生们认识、了解并掌握相关的函数基础知识,保证学生们对函数这部分的基础知识都掌握扎实。后期在教学中由浅入深,帮助学生们通过分析题目让学生们找出做题的技巧并掌握,提高数学教学的实效性。通过这种教学方法,不仅可以让学生们真正掌握所学知识,对于拓展学生们的解题思路也起到了重要的作用。

### 4 因材施教,让学生都学有所获

中职学生来自不同地区和学校,学生之间学习能力存在着较大的差异,若以统一的教学的策略实施课堂教学,必然会打击处在两端的学生,成绩好的优秀学生感觉“吃不饱”,而处在末端的学困生却感觉学习起来十分的吃力。要打破这一窘境,最佳的教学策略即是实施因材施教。中职数学课堂开展因材施教,教师应深入研究学生,深度掌握中职学生的学习水平,对学生进行分层分组教学。

对学生分层分组教学,应根据学生的学习兴趣和和能力进行。一层为基础层。对数学基础薄弱的学困生,应统一分为一层。教学中,教师应以培养学生兴趣为主,布置的学习任务也应该以基础知识为主,不要求达到更高的学习效果,学生只要努力尽心学习即可,侧重从构建融洽师生关系入手,不止于关心学生的数学成绩,更应该从学生的生活入手,从而通过良好师生关系来促进学生积极主动地参与到数学课堂教学中来,达到亲师信道的良好促进作用。第二层为中等生层。这一层的学生具有一定的学习能力,并且学习兴趣也较为浓厚,只因原来的数学基础不够扎实。因此,教师引导第二层学生进行数学学习时,应注重基础知识提高为主,对学生的逻辑思维能力和逆向思维进行训练,侧重培养学生举一

反三的创新创造能力,同时也要注重学生学习兴趣的培养,激励“中等生”这一层向优秀生目标迈进。第三层为学习成绩较为优秀的学生。对这一层学生,教师应注重稍微拔高性的知识学习为主,侧重学生的高阶思维能力训练为主,同时引导这一层的学生帮扶“第一层”的学困生,通过比、学、赶、帮,进而达到互助互动学习的良好效果。需要注意的是,各层的学生并不固定,教师要根据学生学习成绩和能力的提高与降低,适时地进行层次再划分再调整,从而达到良好的因材施教效果。

### 5 将学习横向延伸,与学生的专业横向联系

数学的教学不能局限于课本的内容,这样很容易使课堂失去活力,学生失去学习的积极性。我国著名的教育家孔子说过:知之者不如好之者,好之者不如乐之者。美国著名心理学家布鲁纳也曾说:“学习的刺激力量乃是对所学教材的兴趣。”职业中专的学生毕业后都是到企业从事一些操作性较强的工作,不需要很深的理论知识,但要有较强的解决实际问题的能力。所以,在教学过程中,应侧重于数学知识与专业知识的横向联系,不必追求数学理论知识的高深性和完整性,应按照职业岗位的需要做到少而精,以够用为度,精选适合本专业的数学知识,职业岗位需要什么就教什么,需要多少就教多少,突出数学知识在生产实践中的直接效用性,从而既降低数学知识的难度,又突出实际运用;既提高学生学习的积极性,又有利于数学知识的掌握和巩固。

### 6 细化管理,优化课堂教学

中职数学高效课堂的创立,就是要让教师在教学中,使学生获得更多有用的信息,从而提高学生的学习成绩,锻炼学习能力。正因如此,身为教师在教学中就要以尊重学生的发散性思维为出发点,着力于调动学生学习的积极性,培养学生的学习兴趣,鼓励学生展开思维想象,化被动为主动,活跃课堂气氛,转变传统教师“满堂灌”的课堂教学模式,改善教师“一言堂”的被动师生关系,鼓励学生乐于思考,积极发言,及时交流、反馈,积极创建高效的课堂教学新模式,只有这样,才能真正地体现高效教学的特点。

#### 6.1 创设小组,培养习惯。

在平时的中职数学课堂教学中,首先就要求学生要有良好的自学能力,然后可以再鼓励孩子们通过小组合作来共同促进学习,在相互合作的学习过程中,学生之间可以弥补自己的缺点,找到他人身上的优点,通过他人的思想启发自己的创新点,互相帮助、互相沟通,共同可以提高各自的学习成绩。通过小组学习,大家共同思考,在课后还可以共同探讨学习上的难点,这就可以充分发挥大家的力量克服难题,通过小组学习的模式,可以增强教学质量。在平时的数学课堂教学中,教师要特别注重培养学生的学习习惯,因为良好的学习习惯是学习成绩好的前提保障,好习惯+好方法,才能使成为学习的主体,而不能是教师一味地督促学生,这会使学生产生抗拒的心理,要让学生养成良好的学习习惯,做到课前预习,课中仔细听见,课后认真完成作业并且要学会复习,

# 高职创新创业教育存在的问题及完善对策研究

邓韵雅

东莞职业技术学院

DOI:10.32629/mef.v2i10.309

**[摘要]** 在国家加大双创型社会建设的背景下,高职院校作为对社会主义建设事业各专业人才进行培育的主要部门,应肩负起自身的重任,加大创新创业教育改革力度,确保创新创业人才质量的提升。为此,本文以高职院校创新创业教育为研究对象,通过对现阶段高职创新创业教育现状的介绍,深入分析了目前阶段高职创新创业教育存在的问题和不足,并就高职创新创业教育完善对策进行了详细的介绍。

**[关键词]** 高职院校; 创新创业教育; 对策

## Research on the Problems and Countermeasures of Higher Vocational Innovation and Entrepreneurship Education

Deng Yunya

Dongguan Polytechnic

**[Abstract]** Against the background of the country's increasing construction of a dual-creation society, higher vocational colleges as the main departments for cultivating professionals in socialist construction, should shoulder their own responsibilities and increase the reform of innovation and entrepreneurship education, ensuring the improvement of the quality of innovative and entrepreneurial talents. To this end, this article takes innovation and entrepreneurship education in higher vocational colleges as the research object, by introducing the current status of innovation and entrepreneurship education in higher vocational education, the problems and shortcomings of innovation and entrepreneurship education in higher vocational education are analyzed in depth, it also introduced in detail the countermeasures for improving the innovation and entrepreneurship education in higher vocational education.

**[Keywords]** higher vocational colleges; innovation and entrepreneurship education; countermeasures

### 1 高职院校创新创业教育现状

创新创业教育的开展不仅仅是为了通过系统的创新创业教育活动的开展,来赋予学生一定的创新创业技能,使其具备自主就业的能力,以此来解决目前大学生面临的就业难

合理安排自己的学习时间,久而久之,一旦学生养成了好习惯后,其良好的学习能力就随之养成了,进而其学习成绩肯定也就上去了。

#### 6.2 创新地运用信息化技术

信息时代的到来为优化中职数学课堂教学提供了支撑,在教学活动中,教师要善于利用现代化的手段来辅助学习,借助大屏幕投影仪、多媒体投影机等硬件来活跃课堂气氛,通过播放图片、幻灯片、插入微课等,引导学生学习到更多的知识,使学生大脑可以有具体的形式多管齐下来促进学习内容的理解和记忆,而不只是凭空想象,这更有利于学生对知识更加直观理解。

总之,教育,乃教书和育人。教书是载体,根本目的是育人。中等职业学校的学生是以“失败者”的角色进校的,我们不能让他们再以“失败者”的心态踏入社会,所以我们的

问题。更重要的是在于通过创新思维理念、创业技能的有效培育,为社会发展培育出更多极具开拓精神、创业素养的专业型人才。并通过学生个人创新创业实践活动的开展,在一定社会范围内营造起一股创新发展的潮流。这是我国进一步

职业教育要让学生感受成功,树立信心,让他们以一种健康的、积极的态度去面对生活。

#### [参考文献]

[1]李树青.中学数学教育以生为本:尝试与思考[J].现代教育论坛,2019(8):86-88.

[2]熊伟,龙凤梅.中职数学教学中的数学文化渗透策略[J].学周刊,2019(09):16-17.

[3]陈仙娟.中职数学高效课堂教学初探[J].创新创业理论与实践,2019(09):33-34.

[4]高晓东.中职数学教学中存在的问题及对策[J].西部素质教育,2019(09):229.

#### 作者简介:

梁玉红(1977--),女,福建尤溪人,汉族,本科,讲师,主要从事中职数学教育教学研究工作。