

高职扩招背景下高职院校的应对策略与具体实践

——以中山职业技术学院为例

刘卫 胡顺义 黄春平

中山职业技术学院

DOI:10.32629/mef.v2i10.314

[摘要] 高职扩招是应对产业转型升级对高素质技术技能人才需求的重要战略举措。文章以中山职业技术学院为例,立足于高职院校自身的现实情况,理性分析高职扩招所围绕的区域经济生态、教育生态、制度生态、校园文化生态等因素,提出在学分制框架下,实行多元产教协同人才培养模式改革,促使每一个学生都有机会获得“合适”教育,是扩招成败的关键。为创新人才培养模式改革,高职院校在教学资源的配置、师资结构的调整、教学管理等具体实践环节上进行了系统变革,不断破解难题,助力扩招平稳顺利推进。

[关键词] 高职扩招; 策略; 实践

Strategies and Specific Practices of Higher Vocational Colleges under the Background of Higher Vocational Enrollment Expansion

——Taking Zhongshan Polytechnic as an Example

Liu Wei, Hu Shunyi, Huang Chunping

Zhongshan Polytechnic

[Abstract] Higher vocational enrollment expansion is an important strategic measure to respond to the demand for high-quality technical and skilled personnel in the industrial transformation and upgrading. The article takes Zhongshan Polytechnic as an example, based on the actual situation of higher vocational colleges, rational analysis of the regional economic ecology, education ecology, institutional ecology, campus culture ecology and other factors surrounding the expansion of higher vocational education, it is proposed that under the framework of the credit system, the implementation of a multi-industry-educational collaborative talents training model reform, so that every student has the opportunity to obtain “appropriate” education is the key to the success of the expansion. In order to reform the training mode of innovative talents, vocational colleges have carried out systematic changes in specific practical links such as the allocation of teaching resources, the adjustment of the teacher structure, and teaching management, constantly cracking down on problems, and helping to expand the recruitment smoothly.

[Keywords] higher vocational enrollment expansion; strategy; practice

2019年3月,在政府工作报告中,李克强总理提出,“今年高职扩招100万,让更多青年凭借一技之长实现人生价值,让360行人才荟萃,繁星璀璨”。高职教育作为一种类型教育,受到了前所未有的重视,高职人在深受鼓舞之外,也深深感到了巨大的压力和面临的严峻挑战。从单一纯粹到复杂多元的生源结构,在教育教学资源摊薄的情况下,高职院校要担当“质量型”扩招的历史使命,最大程度地满足人才培养供给侧和产业发展需求侧的匹配,使这批学生能够“学有所获,学有所成,学有所用”,需使出浑身解数不断破解重重难题。

1 区域经济发展和高职院校自身的内涵建设是高职扩招的先决条件

1.1 区域经济发展的吸纳力为高职扩招提供良好的经济生态环境。中山市地处粤港澳大湾区的几何中心,传统产业

如家电、五金、灯饰、家具等传统优势产业正在改造提升和转型,同时,高端装备制造、新一代电子信息技术、健康医药等三大战略新兴产业正在蓬勃发展。2018年,中山市出台了“重点产业行动计划”,按照规划,到2022年,打造三大定位高端、规模超千亿元的战略性新兴产业;同时加快推进优势传统产业转型升级,培育至少4个千亿级产业集群;优先发展生产服务业,重点发展新兴金融、现代物流、电子商务等领域,致力形成1个千亿级现代服务业产业集群,高素质的技术技能人才是产业转型升级的生力军。

1.2 专业设置精准对接产业结构为高职扩招提供优质的教育生态环境。中山职业技术学院密切对接中山区域经济发展规划,根据区域经济发展实情,加快与先进制造业、现代服务业和战略性新兴产业等密切相关的专业设置和生源扩招;

学校紧密结合中山“一镇一品”经济特色,创新实施“一镇一品一专业”专业结构布局,建成与中山制造、现代服务、艺术设计、电子信息、精细化工等支柱产业和重点产业高度对接的5大专业群35个专业,真正实现了“把专业建到产业聚集区内,把课堂搬进园区”。目前,学校有近半数专业为国家骨干专业、省级重点专业。

1.3 创办产业学院深化产教融合为高职扩招提供活泛的机制体制生态环境。学校联手专业镇政府、行业商会和骨干企业,创办南区电梯学院、沙溪纺织服装学院、古镇灯饰学院、小榄学院、红木家具学院等5个产业学院,把大学办到镇上,把人才送进园区,服务产业发展。逐步形成以镇政府、行业企业、学校、其他社会组织共同合作的产业学院“多元投资”的产权结构。将办学边界从中等城市向下延伸至乡镇,使教育资源辐射到镇区企业和社区。产业学院探索并实施“政校企”人才共育、专业共建、师资共培、实习就业校企共推、共同创新、资源共享的“六共”育人机制,建立多元协同育人体系,较好地解决了教学和生产对接难、兼职教师聘请难、学生顶岗实习难等办学瓶颈。学校还牵头成立了中山市专业镇特色产业职业教育集团,形成利益共同体,增强了产教融合粘合度;专业紧贴产业,产教深度融合,成为高职扩招最为亮丽的基础底色。

1.4 中山职业技术学院以创建“特色鲜明、国内一流”的现代高职院校为目标,秉承“修德、砺能、笃行、创新”校训精神,坚持“育人为本、工学结合、创新发展、服务社会”办学理念,全面加强内涵建设,不断提升办学水平,为高职扩招提供了文化生态环境。学校主动适应区域经济社会发展和人民群众对满意教育的要求,不断学习和领会国家、省市关于职业教育的方针政策,学校外部有市政府的支持和产业行业的依托,内有“质量提升、内涵发展”机制体制改革保障,作为承担扩招任务的“中流砥柱”,“手持金刚钻,敢揽瓷器活”,敢于担当历史使命,主动承担扩招提制的重要任务,根据广东省教育厅《关于印发广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划(2019-2021年)的通知(粤府办[2019]4号)》和《广东省教育厅关于做好2019年高职专业学院试点申报工作的紧急通知》,学校积极落实和推进扩招工作任务。

2 积极推动多元产教协同人才培养模式改革,实现高效理想的教学效果

高职扩招的生源“进入学校后学什么、如何学,教师如何教、能不能教好的问题是高职扩招100万落地的最大担忧”,高职学校作为承担扩招任务的“驱动阀”,在充分了解扩招人群当前生存状况和学习需求的基础上,在入口、培养、出口这三个环节上,积极探索多元化个性化的发展道路。立足于扩招对象已有的工作经验和特长技能,为提高教学的有效性,学校创新多元人才培养模式,满足不同类型学生的个性化发展需要,消弭学生自我意识的多元性,全方位多层次地提供更高质量的教学服务,使每一个学生都有机会选择一种

“适合”的教育方式。

2.1 全面实施学分制改革,提高学生个性化培养和自主学习学习能力。修订学分替换办法,建立灵活的学分替代机制,以学生为中心,制定基于完全学分制的人才培养方案,充分发挥学生的个人能力和个人意识。采用“大专业平台+小专业方向”的培养方案,基于岗位核心能力和典型工作任务,重构“宽窄兼顾、五大模块”课程体系,明确规定课程模块的课时和学分。突出创新创业职业核心能力培养,将创业实务、创新思维、生活技能课、管理学和营销学等课程纳入公共必选课程体系。实施弹性学制,允许学生在学习期间因创业等申请休学,充分调动学生学习的积极性和主动性。

2.2 为满足已有技能的部分学生需求,自选型“多类型工作室”培养较好的实现职业能力的提升。目前,学校建立了近百个大师工作室、企业工作室、教师工作室、学生工作室四位一体的工作室,工作室以真实工作环境和真实项目训练开展教学,学生可自主选择工作室,真正实现了“工”与“学”结合。

2.3 选取行业中具有典型性、代表性的企业参与订单培养,根据合作企业需求,开展校企共培、双主体双导师“小微”订单班人才培养改革,参与订单培养的学生,通过学分置换完成学业。

2.4 学校作为教育部第二批现代学徒制试点单位,依托产业学院创新现代学徒制育人机制,创新“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养模式”,形成了“学生-学徒-准员工-员工”四位一体的人才培养模式,建立了“政府主导、行业指导、校企双主体”多种力量参与现代学徒制的办学体制机制,为兼顾复杂多元生源的工作和学习需要,充分发挥校企双主体作用,校企共同探索和实践弹性学习制度。

2.5 持续探索并实施“双轨并行、工学交替”人才培养模式。对接企业生产计划,将课堂教学搬进车间,建立了“厂中校”;同时引入企业,建立了“校中厂”。弥补了学校实践教学设施不足,还让学生亲身体真实生产的工作环境,提升实践能力和职业素质,使学生增强了动手能力,以及进入社会的自信与勇气。

2.6 学校作为“全国高等学校创新创业教育改革特色典型经验高校”、“广东省大学生创新创业教育示范校”,学校始终将深化高校创新创业教育改革摆在突出位置,学校将创新创业教育融入学校人才培养全过程,加强大学生创业园、创业工场、创新创业实验室、创业孵化基地的建设,开辟众创、创客、等校内创新创业空间,建立跨学科、跨专业交叉融合的协同创新创业育人新机制,完善了创新创业学分替换管理办法等。浓厚的创新创业氛围,为扩招生源提供了更多的创新创业机会,拓展了个人发展的空间。

3 充分发挥校企合作培养联合体优势,夯实教学保障基础

3.1 在教学条件和资源上以共建共享的平台思维,构建“多元办学”投入机制。目前,学校在加大市财政投入的前提下,多方协同,积极借住社会力量和企业资源,合作各方以

资源共享、优势互补作为前提形成人才培养联合体,提供企业的实验室、设计室、车间、机器设备、生产线等,校企双方共建实习实训基地、虚拟仿真实训中心、国家级教学资源库,还共同开发在线开放课程等,共享人才供需信息、企业技术信息、行业信息等,在教学资源的建设上,具有较强的实力和显著的优势。目前,学校拥有校内实训室200个,校外实训基地222个,整体办学实力位居全省高职院校前列。学校通过制度保障、预算落实、财务监管、绩效评价等方式,确保教学资源配给绝对优先满足教学,近年来,年均直接用于教学资源建设经费(含专业与课程建设、实训室建设、实践教学开展)均超过2300万。应对扩招,学校还在积极争取政策支撑和采取市场化手段,逐步拓展校区面积和教学用房,教学条件不断完善,逐步接纳更多的扩招生源。

3.2学校建立“双导师制”,每个班级配备两名“班导师”,由学校专任教师与校外兼职教师共同指导和培养人才、实施全过程协同育人机制。根据学生具体学习情况及学生学习能力,指导学生制定个人学习计划、确定学习进程;校外兼职教师侧重于指导学生提高实务操作能力,增加实践认知能力以及适应未来工作的能力。目前,学校专任教师440人,双师素质教师占比85%,具有企业工作经历的教师占比85%;企业家、技术能手、劳动模范、退伍军人等受聘学校客座教授、兼职教师数482名,企业兼职教师专业课课时占比为37.44%。学校利用线上和线下相结合的方式,专业课程有校内专任老师和企业兼职教师协同开展教学。

4 结语

高职院校在“扩容”的同时“提质”,实现培养出来的

人才能够满足产业升级和技术进步的客观要求,还需要不断地深入探索研究并实践。随着第一批扩招学生开始进入校园,将会有新的问题、新的矛盾出现,譬如学生的德育教育、课堂教学模式、课程的考核评价、毕业顶岗实习等环节,还要边实践、边研究,积极探索更具灵活性、人性化、适应性的策略,营造出更加富有生命力的校企文化氛围,更加柔性的教学管理和学生治理模式,更加体现差异性、包涵公平性的评价模式等,高职院校要下好扩招这盘棋,给党和人民交一份满意的答卷。

【参考文献】

[1]马树超.高职院校百万扩招的战略意义与实现路径[J].中国高教研究,2019(5):90.

[2]扩招100万人高职院校如何当好“驱动阀”[N].中国建设新闻网,2019-06-19.

[3]肖称萍.百万扩招背景下高职院校社会服务能力提升策略思考[J].职教论坛,2019(07):42-46.

[4]景安磊.高质量实现高职院校扩招100万的路径[J].中国高等教育,2019(8):17-19.

作者简介:

刘卫(1979—),女,山东临沂人,汉族,硕士,助理研究员,研究方向:教育教学管理。

基金项目:

广东省教育厅2017年度“创新强校工程”科研项目:高职院校学分制改革的问题及对策研究(项目编号2017GGXJK077);中山职业技术学院2017年度教研教改重点项目:中山职业技术学院推进学分制改革的问题研究(项目编号JYA1701)。