

《传染病护理》教学资源库建设初探

关丽丽

江苏护理职业学院

DOI:10.12238/mef.v3i11.3177

[摘要] 《传染病护理》是护理专业重要课程, 护士执业资格考试必考内容之一。建设《传染病护理》护理教学资源库, 充分利用优质教学资源和网络信息资源, 实现课程教学资源的共享, 提高优质教学资源使用率, 对提高护理专业人才培养质量有重要作用。

[关键词] 《传染病护理》; 教学资源库; 建设

中图分类号: G40 文献标识码: A

Preliminary Exploration on the Construction of Teaching Resource Bank of Infectious Disease Nursing

Lili Guan

Jiangsu College of Nursing

[Abstract] Infectious Disease Nursing is an important course for nursing majors, and one of the compulsory contents of the nurse qualification examination. It plays an important role in improving the quality of nursing professionals that constructing the nursing teaching resource database of Infectious Disease Nursing, making full use of high-quality teaching resources and network information resources, realizing the sharing of course teaching resources, and increasing the utilization rate of high-quality teaching resources.

[Key words] Infectious Disease Nursing; teaching resource bank; construction

教学资源库是服务于学习者需求的大量优质教学资源的集成, 与传统教学资源相比, 具有容量大、类型多、更新快、价值高等优势, 并成为教学模式改革的重要推动力。随着教育信息化的深入发展, 教学资源库因其教学资源类型多样、使用方便、快捷等优势使其在教学中占据重要位置。《传染病护理》是护理专业重要课程, 护士执业资格考试必考内容之一, 建设《传染病护理》教学资源库, 充分利用优质教学资源和网络信息资源, 实现课程教学资源的共享, 提高优质教学资源使用率, 对提高护理专业人才培养质量有重要作用。

1 《传染病护理》课程教学现状

《传染病护理》是研究在传染病的领域里如何更有效的执行护理程序, 提高护理工作质量的一门学科。传染病疾病谱变化快, 目前高职高专院校《传染病护理》教学主要以护士执业资格考试为指导, 教

学内容主要是常见的传染病、慢性传染病, 同时由于课时限制, 对于新发传染病及已经明显减少或消亡的传染病涉及较少, 教学内容中缺乏对传染病时效性的体现; 随着高职护理办学规模扩大, 多采用大班教学, 在教学模式上, 大部分教师仍采用以教师、书本、课堂为中心的传统教学模式, 即“灌输式”“填鸭式”, 学生缺乏思考和探究的机会, 不利于培养分析问题、解决问题能力及创新精神等; 此外, 教学资源严重不足, 教学效果差, 同时教师在制作课件、典型案例等方面都是独立完成, 教学素材重复建设严重, 缺乏资源共建共享。

2 《传染病护理》教学资源库的构建

2.1 平台选用。超星学习通是面向智能手机、平板电脑等移动终端的移动学习专业平台。学生可以在超星学习通上自助完成图书馆藏书借阅查询、电子资源搜索

下载、图书馆资讯浏览, 学习学校课程, 进行小组讨论, 查看本校通讯录, 同时拥有电子图书, 报纸文章以及中外文献元数据, 为学生提供方便快捷的移动学习服务。

2.2 《传染病护理》教学资源库建设方法。(1) 课程团队: 专职教师4名, 均具备完整的《传染病护理》系统性学习与实践经历, 了解专业课程动态及临床最新知识更新, 具有信息化教学的能力; 兼职教师2名, 主任及副主任护师, 在三级甲等传染病医院工作多年, 具有丰富临床工作经验, 具有高教师资格证。(2) 教师深入学生中做调研, 采取和学生交流、谈心及问卷方式, 了解学生学习传染病护理知识的需求, 以构建更适合推广应用的资源库。(3) 教师深入学习课程资源库知识点、模块、内容并进行论证, 构建一个合理、适合推广应用的“知识树”。(4) 分阶段、分模块进行资源库建设, 采用个人设计、团队论证的方法,

逐步完成资源库建设。(5) 已经完善的课程资源库,选取护理专业3个班试点应用,根据学生反馈结果进行修正,然后再上传到超星学习通学习平台,供更多学习者应用,实现资源共享。

2.3 《传染病护理》教学资源库建设内容。(1) 课程教学资源。《传染病护理》课程以护理专业人才培养方案和专业课程体系为依托,结合课程改革需要和专业建设,构建课程教学资源库,包括课程介绍、课程团队、课程标准、教学课件、教学设计、典型病例库、试题库等素材。(2) 课外学习资源。课外学习资源是丰富《传染病护理》教学资源库的重要组成部分,收集和利用这些优质的课外学习资源可以拓展教师的教学空间、丰富教师课堂教学、拓展学生知识视野,提升教学效果。例如收集并整合一些其他院校精品课程的相关资源及素材供学生在课外时间学习。(3) 学生作业资源。传统教学通常布置给学生的课后作业基本都是教材上的课后习题:判断题、选择题、简答题、填空题和论述题,学生相互抄袭现象比较严重,且难以杜绝。而建立基于超星学习通平台的《传染病护理》教学资源库,所有学生的作业以作品资源形式上传到班级空间中,既发挥了学生的创造性和想象力,又避免了抄袭现象,同时又丰富了教学资源库中的教学资源,使静态教学资源库转化为动态教学资源库,及时更新与完善。

3 《传染病护理》教学资源库应用

教学资源库平台具有促进学习主动式、协作式、交互式、研究型、自主型学习的功能,是形成开放、高效、便捷的新型教学模式的重要途径;以创建精品资源、进行网络教学提升教学效果、丰富教学手段、提高教学效果为核心,实现资源的快速上传、检索、归档立体化教学。完善的教学资源库是进行全方位信息化教学、提升学校教育信息化水平的基础和保障。依托超星学习通,采取线上线下混合教学,具体实施分课前、课中和课后三个环节。课前学生可以通过电脑或移动终端访问资源库,资源库内有不同类型的教学资源如文本、动画和视频等供学生自主

学习;课中教师进行学习内容分解、任务布置和主题研讨等不同教学环节的设计;教师可以借助多媒体技术为学生进行内容讲解和重点难点的剖析,学生可通过提问、讨论、实验等多种形式进行深入学习,教师结合课中练习,可以及时了解到学生对知识点的掌握程度;课后学生通过资源库的网络课程巩固知识点并及时完成学习任务,教师可以利用网络对学生完成任务情况进行考核评价。

4 《传染病护理》教学资源库管理

教师和学生是教学资源库使用的主体,除了建立制度对教学资源平台的使用者进行规范之外,还要采取激励措施促进平台使用者负起建设资源库的责任,只有让教师积极参与到教学资源库的建设中,才能不断丰富资源库的内容,使平台的发展进入良性循环,不断迭代进步。

4.1 提高教师的信息化素养。教师作为教学资源库的发起者,一方面负有建设资源库的责任,还要亲自参与课程资源的制作,发挥学科知识专家的优势,保证信息化资源的数量和质量;另一方面,教师也是资源库的使用者,要想发挥资源库辅助教学的作用,教师需要掌握资源库的使用方法。这些都要求教师具有一定的教育技术素养,熟练掌握资源开发技术和平台使用技术,才能建设好、应用好、管理好平台,将教学资源有效应用到日常教学中。

4.2 提高学生的信息技术水平。学生是教学资源库资源的直接使用者,学生的信息技术水平直接影响他们的资源使用水平。学生使用资源库的目的是通过资源库进行各门课程知识和技能的学习,只有熟练掌握资源库中各种资源使用方法和各教学工具的功能,才能顺利与教师互动,与学习伙伴交流,顺利地开展学习活动。

4.3 教学资源更新管理。职业教学资源库系统平台的核心就是教学资源,在建设中要保证教学资源的数量和质量,但在后期使用过程中,同样要保持教学资源与课程同步,与教学的需求同步,与学生学习的需求同步。从教学资源库建立起,就面临着技术和内容的更新换

代,一是随着信息技术的进步,原有技术标准下的资源无法与现有的播放及控制软件兼容;二是随着课程改革的进行,原有的资源库标准在知识范围和内容等方面都有更新,旧的资源库无法提供这些内容;三是随着教学手段的更新,原有资源库的标准无法配合新型教学模式,不利于学生激发创新能力。因此,需要对教学资源的更新进行管理,创新激励机制以促进资源质量不断进步。

5 结束语

资源库建设是顺应“互联网+”发展趋势,推动信息技术在职业教育专业教学改革与教学实施领域综合应用的重要手段。通过教学资源共建共享,推动教学改革,提升教学信息化水平,带动教育理念、教学方法和学习方式变革,提高人才培养质量。同时为社会学习者提供资源和服务,增强社会服务能力,为形成灵活开放的终身教育体系、促进学习型社会建设提供条件和保障。同时,教学资源建设也是一项系统工程,它在信息化的推动下逐步规范化、结构化、系统化,使其功能进一步拓展,达到“能学”“辅教”,使学生、教师和社会学习者均能系统化、个性化地使用。因此,需要我们每一位教育工作者的辛勤付出。

[参考文献]

- [1]李漪.基于“互联网+”的职业院校教学资源库建设探讨[J].职业技术教育,2018(26):46-49.
- [2]李梅,李亚萍,翟嵩,等.新发传染病的教学应对策略[J].中国医学教育技术,2019,33(3):346-348.
- [3]李庆洁,汪茂胜,陈莉,等.浅谈内科学资源库建设[J].卫生职业教育,2019,37(1):19-20.
- [4]胡克满,梁律,沈燕君.高职院校专业教学资源库建设与应用[J].宁波职业技术学院学报,2019,23(3):30-34.
- [5]李梦华.基于慕课背景下职业教学资源库建设的研究[J].卫生职业教育,2019,37(24):5-7.

作者简介:

关丽丽(1981--),女,满族,辽宁营口人,讲师,硕士,研究方向:临床护理、护理职业教育。