

非外语专业大学生英语学习内驱力不足原因探析及对策研究

李姝雅 袁嘉欣 于娜*

吉林外国语大学

DOI:10.12238/mef.v3i11.3184

[摘要] 随着全球化进程的加快,英语已经成为当今世界上应用最广的语言,社会对英语人才的需求逐年上升。然而,目前许多高校大学生尤其是非外语专业大学生普遍存在着英语学习内驱力不足的现象。本文就当前非外语专业大学生英语学习现状的调查和研究,对导致非外语专业大学生英语学习内驱力不足的原因进行了深刻分析,并针对性的提出了相应具体措施,以期能促进非外语专业大学生英语学习水平的提高。

[关键词] 非外语专业; 英语学习; 内驱力; 原因探析; 对策

中图分类号: H319.3 文献标识码: A

Analysis and Countermeasures of the Insufficient Driving Force in English Learning of Non-Foreign Language Majors

Shuya Li, Jiaxin Yuan, Na Yu*

Jilin International Studies University

[Abstract] With the acceleration of globalization, English has become the most widely used language in the world today, and the society's demand for English talents is increasing year by year. However, at present, many college students, especially non-foreign language majors, generally suffer from insufficient motivation to learn English. Based on the current investigation and research on the current situation of non-foreign language majors in English learning, this article deeply analyzes the reasons for the lack of motivation of non-foreign language majors in English learning, and proposes corresponding specific measures to promote the improvement of the English learning level of non-foreign language majors.

[Key words] non-foreign language majors; English learning; internal drive; reason analysis; countermeasures

在当今学校教学体系中,英语课程堪比思想政治教育,具有极强的普及性,为各种专业的学生所学习。而非外语专业大学生则占据学习英语这个学生群体的主体,并且占有相当大的比重。因此,如何有效提高非外语专业学生英语学习内驱力,进而提高他们的英语学习水平,最终达到提高英语语言素质的目的,便成了众多英语教学工作者的重大课题。

1 当前非外语专业大学生英语学习现状及存在的主要问题概述

英语是大学教育的重要组成部分。对于非外语专业大学生来说,更是他们需要攻克除专业课外的另一个关卡。然而,据对部分高校非外语专业学生英语学习状况的调查,情况不容乐观。调查显示,学生迫于各类考试要求而学习英语的占比32.54%;认为英语不如本专业

课程重要的学生占45.95%;认为考完四六级后就不用再学英语的学生占25.36%。可见,在内外力联合驱动下,很多学生在从被动到主动学习英语的过渡阶段,步履维艰,学习兴趣不足;另一方面,不良学习风气以及教师素质等因素,也阻碍学生进一步提高英语学习。

2 非外语专业大学生英语学习内驱力不足原因分析

2.1 外力驱动不足。外力驱动不足是影响非外语专业学生英语学习内驱力的主要因素之一。多数学生英语学习动机主要来源以下两个方面:期末考试与英语等级考试。为了避免挂科,在期末临考前,学生总会埋头认真学习英语;其次,以英语四、六级为分水岭,非外语专业学生英语学习动力有很大差异。未通过之前,它们成为学生学习英语的强大动力,然而一

旦通过这两个关卡,便如同摆脱了英语的束缚。因此,此类英语等级通过之后,学生们大大削减学生的英语的热情。

2.2 内力驱动不够。学习作为一种行为过程,是由机体内部追求享乐的力量所发动和维持的,没有动机的机体是消极被动的。第一,部分学生并不热爱英语学习,觉得英语学习无用,除了应付考试之外就用不到英语;第二,许多同学初高中在英语学习上是佼佼者,进入大学后接触更优秀的学生,难免会产生落差感;第三,高中阶段为了考入理想大学,学生学习丝毫不敢懈怠,然而到了大学,更多自由时间和新奇事物使神经从未放松过的他们变得手足无措。拥有了时间的自主支配权,如果不能合理分配,长期以来就会造成心理落差加大,从而渐渐失去学习信心。此外,英语作为一门语言学科,必然少不了大量的背诵与阅读来实现知识量

的积淀,这是一个漫长而乏味的过程,许多同学还没坚持多久便打退堂鼓,甚至产生对外语学习的恐惧心理。

2.3 学习风气不浓。不少人认为,大学期间专业课的重要性远胜于英语,造成学生在英语和本专业课学习之间,无法衡量孰重孰轻。不良学习风气是导致大学生缺乏英语学习内驱力不容忽视的因素。此外,功利的学习英语不会持久。如某些英语提倡者为了提高个人利益,盲目宣称只有学好英语才能得高薪,入高职,出国留学等。这些错误观念会对学生产生“潜移默化”的影响,导致学生盲目地学习英语,起初热情澎湃,然而这种所谓动力经不起挫折,很快便会消失殆尽。这种消极的学习风气会直接影响学生对英语学习的态度和认知。

2.4 教师教学效果不佳。教师的教学效果直接影响学生学习内驱力。教师的职业素质、知识水平、教学艺术及工作态度等都影响教学效果。主要表现在三个方面:其一,英语教师要摈弃传统落后的教学观念,注重与学生打造出一种和谐平等的师生关系,避免因学生英语水平的差异而给予不同的待遇,以免引发学生自卑心理;其二,教师的教学模式也与学生学习兴趣紧密相关。当今网络技术发达,多媒体教学应运而生,英语教师能否合理利用这种教学优势,直接关乎学生英语学习兴趣和学习积极性;其三,一名优秀的教师,不但能给学生传授知识,而且可以使学生的学习生活变得轻松、愉快,从而激发学生的学习兴趣。教学过程中,有的教师扮演“居高临下的权威者”,与学生之间建立巨大的鸿沟。学生一旦对教师失去信心或产生厌恶之感,学习动力自然无从谈起。

3 解决非外语专业大学生英语学习内驱力不足的对策

3.1 适当加重外压,增强学习兴趣。从心理学角度来看,适当的压力可以转化为动力。合理施加压力,让学生在完成任务的磨合过程中逐渐生发兴趣的萌芽。就教育考试制度来说,大学与初高中的考试制度相差甚大。初高中要面对铺天盖地的试卷,而大学每学期只有一次测试。这就使学生不清楚自己的定位,也是造成学生

英语学习内驱力不足的重要原因之一。因此,在实施教学任务期间,英语教师如果适时适当地组织进行测验或小测,并及时将结果告知同学们,将会对学生的自我认知有着很大的提高。对于考试结果,老师在评价时要积极引导,激发学生学习动力。

3.2 激发内部驱力,端正学习动机。激发非外语专业大学生英语学习内驱力,教师起着关键作用。对于在入学后现实与期望值之间产生的心理落差的同学来说,遇到更多更优秀的同学,对自己来说也是一笔用来投资自己的巨大财富,因此不必要为此而产生自卑心理。教师要对学生的心进行正确的引导,增强学生英语学习的信心,同时加大对学生的政治思想教育,端正其学习动机。此外,对于英语语言习得过程中透露出的枯燥乏味性质,同学们可以通过转换学习方法,来打破这种乏味模式。例如通过选取一些比较经典的电影片段进行配音,不仅可以锻炼口语和听力,还达到了记忆的目的;通过软件APP打卡或看英语原著等方式,可以达到阅读和词汇量积累的目的。总之,只要找到正确的学习方法,就能轻而易举的化一切阻力为动力,不会产生恐惧心理。

3.3 培养良好习惯,树立良好学风。大学阶段学习期间,老师对学生学习方法及习惯的指导和点评尤为重要。引导学生树立正确的时间观念,学会合理安排;创立有趣的英语学习方法,如App打卡、观看英文电影、创建英语群聊等,在学习英语的同时也增加了英语学习的乐趣。良好的学风可以使学生获得经久不衰、不断进取的精神力量,一旦形成了一种浓郁的学风,就产生了一种连续升温效应——学习兴趣被唤起,形成强烈的相互激励、相互促进的学习氛围,给学生以潜移默化的影响,最终也促进了各科的教学。同时,对于学生中出现的不良学风,应该及时纠正,做到奖惩分明。

3.4 更新教学理念,提高教学效果。教学理念与教学方法的恰当选择与发挥是教师创造性表现的主要形式。在教学方法上,英语教师要避免因循守旧,摈弃传统“填鸭式”“满堂灌”的教学模式。深入了解自己的学生,从学生实际出发,根据教学目标,把教学的深度、广度、进度做到适合学生的知识水平和接受能力,这就要求教师要

掌握因材施教的教学艺术。其次,教师在学生的世界里扮演的不仅是一个授业解惑的角色,更重要的是一个引领者和激进者。对于多媒体教学技术,教师可以充分利用其优势,探索各种各样的教学方法,致力于创造愉快、融洽的课堂氛围,为培养学生积极的情感态度做铺垫。最后,英语教师要端正自己的教学态度,树立“以学生为中心”的教学理念,平等真诚地对待每一位同学。对于教师教学成败,作为教学活动参与的学生最具有发言权,因此教师可以通过教学反馈、座谈等方式向同学们收集教学意见并以正确的态度来对待。

4 结语

提高非外语专业大学生英语学习内驱力,与学生本身及教师都有着密不可分的联系。非外语专业学生要着实深刻的明白英语在未来职业发展中地位,尽早培养对英语学习的兴趣,激发内心深处的强大驱动力。课堂就是教师把教学理论付诸实践的基地,教学是一项创造性的工作。而对于教师而言,在教育体制不断改革中,只有认真思考,不断探索与尝试新的教学模式,才能实现与学生学习实情的最大契合度,从而燃起每个学生心中学习英语的渴望火苗。

基金项目:

2020年度吉林省本科高等教育教学改革立项课题:大思政视野下民办高校思政课实践教学体系创新研究;吉林外国语大学2019年度学生科研重点项目:非外语专业大学生英语学习内驱力不足原因探析及对策研究(JW[2019]XK021)阶段性成果。

参考文献

[1]任艳芳.谈大学生英语学习动力不足的原因及措施[J].吕梁高等专科学校学报,2018,24(04):37-38.

[2]马冬玲.非英语专业学生的英语学习动力研究[J].海外英语,2010(12):81+83.

作者简介:

李姝雅(1998--),女,汉族,河南驻马店人,吉林外国语大学英语学院2017级本科在读。

通讯作者:

于娜(1982--),女,汉族,黑龙江延寿人,讲师,硕士,研究方向:思想政治教育。