

# 专业课教师实践“课程思政”存在的问题及对策研究

屈慧洁

广西教育学院

DOI:10.12238/mef.v3i11.3185

**[摘要]** 高等院校专业课教师是实践课程思政的核心力量,但是由于部分专业课教师对思政教育主体的认识存在障碍,对专业课中的思政资源挖掘程度不高,影响了“课程思政”总体建设。因此,高校在提升专业课教师课程思政、课程育人效果过程中,要强化专业课教师育人的主体意识,要开展多形式、有重点的专业课教师系统培训,要构建专业课教师与思政课教师联动育人机制、搭建专业课教师与各类教师的交流平台,专业课教师也要加大力度挖掘对专业课程中的思政资源或思政元素,把课程思政建设推进到新的历史高度。

**[关键词]** 高校;课程思政;专业课;育人能力

**中图分类号:** G42 **文献标识码:** A

## Research on the Problems and Countermeasures of Professional Course Teachers' Practice of "Curriculum Ideological and Political"

Huijie Qu

Guangxi College of Education

**[Abstract]** Teachers of professional courses in colleges and universities are the core force of ideological and political practice. However, some professional teachers have obstacles in understanding the subject of ideological and political education, and the degree of mining ideological and political resources in professional courses is not high, which affects the overall construction of "curriculum ideological and political". Therefore, in the process of improving professional course teachers' ideological and political courses and the effect of curriculum education, colleges and universities should strengthen the main consciousness of professional course teachers in educating people, carry out multi-form and key professional course teacher system training, and construct a joint education mechanism between professional course teachers and ideological and political course teachers, and build a communication platform between professional course teachers and various teachers. Teachers of professional courses should also intensify their efforts to tap the ideological and political resources or ideological and political elements in professional courses, and push the ideological and political construction of courses to a new historical height.

**[Key words]** colleges and universities; curriculum ideological and political; professional courses; cultivating ability

习总书记在2016年12月7日至8日召开的全国高校思政工作会议上强调:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”,为新时期高校更强劲有力地推进课程思政创设、更有效地发挥专业课堂育人的重要功能指明了方向。

课程思政是指“高校教师在传授课程知识的基础上引导学生将所学的知识转化为内在德性,转化为自己精神系统的有机构成,转化为自己的一种素质或能力,称为个体认识世界与改造世界的基本能力和方法”,它是高校立德树人、传授知识、提升技能的主要途径。专业课教师队伍是教学队伍中的主要群体,也是高校思政队伍的重要力量,应该是开展课程思政的主体,应该在专业课程学术问题的讲授中与思政资源进行有机

结合,充分发掘专业课程中的育人要素,将课程思政的育人作用充分地发挥出来,这也对专业课教师的授课水平,教学能力提出了更高的要求。

### 1 专业课教师实践课程思政具有的独特优势与意义

高校课程思政创设的核心队伍属于专业课教师,他们不同于辅导员和班主任、也不同于思想政治理论课教师,他们不会采用单一的注入式的方式直接灌输思政知识和德育教育,在专业课中有

很多实验以及实践活动,容易提高学生的  
学习兴趣,满足学生掌握专业技能的  
内在需求,专业课教师可以通过课堂的  
隐性渗透对学生的意识形态、道德观念  
和个人价值观产生一定的影响,这就构  
成了专业课教师群体的独特优势。

此外,在高校,教师总数的80%是专  
业课教师,高校总课时的80%也是专业  
课时,所以专业课教师是与大学生相处  
时间最长的教师群体,也决定了他们对  
大学生的影响范围很大,专业课教师把  
育人的元素融入在专业课程之中,认  
真践行课程思政,意义深远。

## 2 课程思政实施过程中高校专 业课教师存在的问题

2.1部分专业课教师对育人主体的认  
识存在障碍。是否有效推进课程思政的  
开展,很大程度取决于专业课教师能否在学  
术课堂上开展思政教育理念,很多专业  
课教师觉得思想政治教育是思政老师或者  
辅导员工作,跟自己关系不大,没有意识  
到自己也是思政教育的主力军,专业课教  
师只有从内心认同老师这个职业不仅仅  
是传授知识,更应该是育人,并积极主动  
地将立德树人与专业课知识有机融合,才  
能提高高校思政教育的育人能力。

2.2对专业课程中的思政资源挖掘程  
度不高。将思想政治教育融入延伸到专业  
课程中是课程思政的主旨。绝大多数的学  
术问题并没有思政元素,所以要求专业  
课老师的视野要广,要积极主动挖掘并运用  
学术问题中潜在育人元素,比如对当代大  
学生的现实思想问题进行剖析,对国际国  
内重大事件进行讲解,这些都需要专业  
课的老师花费许多时间,消耗巨大精力,但  
是专业课教师教学任务繁重,科研压力  
大,需要将更多的时间和精力投入在新  
专业知识技能提升,就无法发现专业课程  
中隐藏的思政成分,也没有精力很好地在  
专业课教学中融入思政元素。专业课课堂  
缺少丰富的育人素材也成为当前课程思  
政开展过程中的一大障碍。

## 3 提升高校专业课教师课程思 政效果的解决途径

3.1强化专业课教师思政育人的主  
体意识。习近平指出:“传道者自己首先

要明道、信道。高校教师要坚持教育者  
先受教育,努力成为先进思想文化的传  
播者、党执政的坚定支持者,更好担起  
学生健康成长指导者和引路人的责任。”  
立德树人是教育的基本使命,要强化专  
业课老师的育人主体地位意识,首先要  
强化专业课教师的育人意识。专业课教  
师要坚定共产主义理想信念,与时代共  
同进步,积极提升自己的思想政治教育  
学科知识素养,树立正确的育人理念。

3.2开展多形式、有重点的专业课教  
师系统培训。目前,高校专业课教师队  
伍一般都具有硕士学位以上,都是经过系  
统的专业学术训练,其专业知识水平满足  
专业课程的教学要求,但是思政教育的培  
训方面,一般都是自行从各种媒体上获得  
最新时政信息,通过不定期的统一听报  
告讲座来学习,既没有系统的针对思政  
教育的学术训练,也没有检验学习成果  
的有效监督机制,使得思政学习都是流  
于形式,无法体现实效,各高校要开展  
具有通用性与专业性的多形式、有重  
点的专业课教师的系统培训,激发各任  
课教师投身于课程思政教学活动的主动  
性。

3.3构建专业课教师与思政课教师  
联动育人机制、搭建专业课教师与各类  
教师的交流平台。习总书记多次强调,  
希望高校专业课教师可以投身思政教育  
工作,在其上与其他教师齐力划桨,与  
思政课程产生“1+1>2”的效应,构  
筑所有课程协同开展思政教育的同心圆,  
做好高校的思政工作。

思政课内容无法吸引学生、教学方  
法单一,但是专业课的德育功能发挥不  
足,高校应该开拓专业课教师与思政课  
教师的沟通渠道,完善线上线下交流平  
台,实现教师间的互联互通,构筑所有  
课程协调育人的同心圆。

3.4加大对专业课程思政资源的挖  
掘力度。专业课教师要根据授课的教  
学内容,将专业知识进行系统整合,提  
炼出教学内容里的思政元素和育人要  
素,同时,专业课教师也要与时俱进,将  
时政热点、社会焦点,学生感兴趣的个  
性知识与专业有机融合,进行教学方式  
的改革与创新,将育人的目标有计划、  
有条理地深入

课堂教学、实践操作之中,达到立德  
树人的教育目标。比如,在讲授大学  
《计算机应用基础》课程的第一章计  
算机的发展时,可以介绍我国的科技发  
展,回顾我国计算机互联网的发展从  
无到有,每一步都历经艰辛,凝结了  
无数人的心血,激发学生的民族自豪  
感,鼓励学生好好学习,助力中华民  
族实现伟大复兴。

广西各高校也要善于利用其独特的  
区位优势,比如中国-东盟交流平  
台、爱国主义教育边疆发展等平台打  
造品质优良的“课程思政”资源库,  
方便老师与同学随时随地灵活自主地  
学习,形成思政教育无处不在、无时  
不有的局面。

## 4 结束语

当今世界一直在不断发展、不断调  
整,中国也正值中国特色社会主义建设  
新时期,高等院校的人才培养面临着  
崭新而巨大的机遇与挑战。每一位专  
业课教师深刻意识到自己也是高校育  
人的主体,强化育人意识,提升自我  
思政学科知识素养,加强自我思政教  
学能力,提升课程思政的育人质量,  
从而更有效地达成“课程思政”育  
人总目标,将我国人才培养的质量和  
水平提升到一个新台阶。

## 基金项目:

广西教育学院2020年课程思政教学  
改革研究专项项目:“计算机基础”  
课程思政教学改革的研究(编号:  
2020XJSZ004)。

## [参考文献]

- [1]习近平在全国高校思想政治工  
作会议上强调:把思想政治工作贯穿  
教育教学全过程,开创我国高等教  
育发展新局面[N].人民日报,2016-  
12-09.
- [2]邱伟光.课程思政的价值意蕴与  
生成路径[J].思想理论教育,2017  
(07):11.
- [3]邓辉.高校课程思政建设全面  
推进[N].光明日报,2020-6-6  
(001).
- [4]杨娇娇.高校专业课教师在课  
程思政实践中存在的问题及对策研  
究[D].湖南:湖南大学,2019.
- [5]孙汝兵.广西高校课程思政育  
人机制研究[D].广西:桂林理工  
大学,2020.

## 作者简介:

屈慧洁(1983—),女,汉族,广西  
桂林人,讲师,硕士,研究方向:计  
算机教育。