

# 论小组合作学习的混合式教学在护理教学中的应用

魏丽君

北京市海淀区卫生学校

DOI:10.12238/mef.v3i11.3193

**[摘要]** 随着新课程体制的不断改革,对于护理学专业的课程教学要求也在逐渐发展更新。对于一名护理学教师来说,应根据新课标的要求,结合学生们的实际学习情况,运用适当的方法进行教学。而作为一名护理工作者,实践操作是与理论知识同等重要的存在,这就要求我们在日常的教学过程中,应充分发挥学生的实践操作能力,将理论知识与实践技能充分结合,因此小组合作学习的混合式教学模式就成了教师首要的选择。本文就小组合作学习的混合式教学模式在护理课程中所体现的特点和优点以及具体的实践过程作出简要的分析。

**[关键词]** 小组合作学习;混合式教学;护理教学

中图分类号: G63 文献标识码: A

## Discussion on the Application of Mixed Teaching of Group Cooperative Learning in Nursing Teaching

Lijun Wei

Beijing Haidian Medical Treatment School

**[Abstract]** With the continuous reform of the new curriculum system, the curriculum teaching requirements for nursing majors are gradually developing and updating. For a nursing teacher, appropriate methods should be used for teaching according to the requirements of the new curriculum standard, combined with the actual learning situation of the students. As a nursing worker, practical operation is as important as theoretical knowledge. This requires us to give full play to the practical operation ability of students in the daily teaching process, and fully integrate theoretical knowledge with practical skills. Therefore, the mixed teaching model of group cooperative learning has become the primary choice for teachers. This article makes a brief analysis of the characteristics and advantages of the mixed teaching model of group cooperative learning in the nursing curriculum and the specific practical process.

**[Key words]** group cooperative learning; blended teaching; nursing teaching

### 1 小组合作学习的特点

小组合作学习主要指的就是教师把全班同学按实际教学情况的需要分成若干个小组,在相应护理学课程内容的学习过程中充分实现以学生为主体的一种教学活动,且在进行过程中存在以下几个特点:

1.1 小组成员都具有统一的学习目标。当教师按照一定的标准将班里的全部同学分成若干个小组后,小组内的每个成员都是紧紧捆绑在一起的,他们在形成一个整体后,就拥有了共同的学习目标,而这个目标就是小组内各位成员

的共同努力方向,每个人都需要根据这个方向不断贡献自己的力量。

1.2 小组成员之间是相互依赖的。组成小组的每个成员都会在组内承担一定的责任,通过对每个人的具体分工,来发挥各自的优势及特长,而每个成员都会为了小组的共同目标而充分发挥自己的力量。因为每个人扮演的角色不同,就会具有各自的个性特点。所以每个小组成员之间的关系都是相互依赖、密不可分的。

1.3 小组成员的总体成绩作为考核标准。在分成各个小组之后,教师对学生的考核标准就不只是单纯的针对个人了,而

且充分发挥小组的存在意义,把一个小组内所有成员的表现做一个整合而进行总体的评价,让每一位成员的实际情况都会成为影响小组最后成绩的组成因素。

### 2 小组合作学习的具体实践过程

2.1 准备工作。在进行小组合作学习的具体实施方案之前,教师需要了解班里学生在年龄、学习情况等方面的具体情况,才能在分组的时候做到统筹兼顾,更加有利于课程内容的教育工作能够有序进行。除此之外,课堂内容的充分了解也是教师应当提前做好的准备,因为只有明确要教授的课程内容的重难点,才能

在教学过程的设计环节上做好充分的准备。而对于学生来说,也需要对课堂内容进行提前预习,先对将要学习的内容做一个大概的认知,才能在课堂实践过程中把角色扮演的过程进行的更好,更有利于相关知识的学习和掌握。

2.2小组合作。教师应根据教学内容的要求,提供一些情景模拟课题来让每个小组进行选择,在各小组都挑选完毕后,就需要对每个小组成员进行分工安排,要求每个人都要在情景模拟的过程中发挥作用,保证让每一个学生都要参与进来。在这个过程中,教师仅能发挥指导作用,就是对课程内容设置几个供学生讨论学习的问题,让学生以小组为单位对问题展开讨论,各抒己见。除此之外,还要以角色扮演的环节为主,让学生们日常学习到的知识能够在具体实践时充分发挥作用。

2.3课堂展示。教师随意挑选几个不同情景模拟的小组进行课堂展示,展示时学生应注意结合所要学习的相关课程知识内容,以实际可能会发生的情况为标准,真实的体现出现实生活中可能出现的场景,才能够将理论知识充分与实际情况相结合来在全班面前呈现。这个过程既能够丰富课堂的氛围,还能够有效的把所学知识应用于实践中,更有利于知识的巩固和提高。

2.4评价总结。在学生的课堂展示部分结束后,教师需要随机抽取几名同学来发表自己的看法。他们除了需要把自己在进行小组合作学习过程学习到的内容做一个展示,还要把在过程中发现的问题也做一个简要的概述。这个环节是帮助教师聆听学生们的心声,从学生的角度上去客观的评价小组合作学习的利与弊。而在几名学生分析环节之后,教师还需要以自己指导者的身份来对整个小组合作学习的过程做一个全面性的总结,该总结环节需要以主要标明学生的闪光点为主,来提高学生对课程内容的学习积极性,而且还能够为学生以后的学习生活提供一个更明确的努力方向,但除此之外,教师也需要把学生们的不足通过适宜地方式委婉的表达出来,一定要注意表达的方式方法,

不能够挫伤学生们的学习热情。从而能够帮助学生在以后的学习生活中更加完善自己、发展自己。

### 3 小组合作学习模式的优点

3.1小组合作学习可以有效激发学生学习兴趣。在护理学的有关理论知识方面,许多内容都是需要学生死记硬背的,但随着死记硬背的内容不断增多,学生的学习积极性就会受到束缚,在接收学习的过程中就变得厌倦和疲惫。而当实际的护理情景真实的在课堂上发生时,就会有效的吸引学生更好的进行学习,而角色扮演活动的设置,就能够让每一个学生都会积极地参与到课堂安排中,通过结合实际操作情况,把传统的被动接受知识变为主动的去进行学习,能够更有效的学习理论知识。

3.2小组合作学习可以提高学生的合作能力。无论是现在阶段在学校里的学习生活中还是在日后实际进行护理工作,都离不开与其他人的合作,尤其对于进行护理工作的医护人员来说,每一个护理程序的相继完成更需要每个人的通力配合。所以在小组合作学习过程中,学生们可以有机会将自己的各项操作技术进行锻炼,查缺自己的不足。还能提前发现自己在与他人合作过程中需要注意的问题,为自己今后参加工作进行实际操作打下坚实的基础。

3.3小组合作学习可以增强学生的创新意识。在小组合作学习的进行过程中,通过对一些主要问题的设计和角色的安排,而能让每个学生都有机会根据所扮演的角色来表达自己的想法,由于每个人的思维方式不同,所以想要表达的内容就会大不相同。而学生们当听到其他人想法时,他们就会受其影响不自觉的对教师在课堂上所设的问题从另一方面进行进一步的思考,从而有效的发挥每个同学的个体创新意识,帮助相关的护理学的相关理论知识能够让学生充分掌握。

### 4 结束语

小组合作学习的方法在实际教学内容的学习过程中具有非常重要的意义,它能够在一定程度上有效的弥补传统课堂

的不足,摆脱学生们学习时的枯燥无味,能够有效地调动学生们学习的积极性。让学生在不知不觉中就能够充分掌握课程安排的相关理论知识。除此之外,还能够加强学生们的实践能力,通过与小组内其他成员的交流来提高自己的人际交往能力,对于护理专业的学生来说,与人的交流沟通是必不可少的一项基本技能,通过角色扮演的环节,来让自己感受病人或其他角色的心理活动,从而能够帮助自己在真正踏上工作岗位的时候能够更好的处理好与病人、同事间的关系。虽然小组合作学习模式在使用过程中还存在着一些不足,但随着社会的不断发展,教学质量也在不断的提高,小组合作学习模式也会得到不断的进步。

### [参考文献]

[1]石敬萍.护理学基础技能教学实施小组合作实训与考核的研究与实践[J].护理学报,2007,14(6):37-39.

[2]刘颖,李明杰,贾佩华.护理教学多元智能和学习风格研究的现状[J].黑龙江医药科学,2014(1):87+89.

[3]谭祥娥.探讨高职院校护理实验室管理中存在的问题与对策[J].课程教育研究,2019(42):17-18.

[4]飞志红.高职高专护理"三校生"病理学教学方法改革实践性探讨[J].智库时代,2019(42):213+235.

[5]宋思源,王小明,杨丽.三年制护理专科生自主学习能力及影响因素研究[J].现代医药卫生,2019(19):3062-3064.

[6]周作霞,卞加花,王芹.合作性学习在《护理学基础》实践教学中的应用研究[J].护理研究,2008,9(22):2438-2439.

[7]周小山,严先元.新课程的教学设计思路与教学模式[M].成都:四川大学出版社,2002.

[8]威尔伯特,麦肯齐,等.麦肯齐大学教学精要——高等院校教师的策略研究和理论(第十版)[M].杭州:浙江大学出版社,2005.

### 作者简介:

魏丽君(1985—),女,汉族,黑龙江齐齐哈尔市人,初级,本科,研究方向:中职护理教学。