

高中地理教学本土化案例的开发与利用

许海荣 王兴梅

甘肃省民勤县第一中学

DOI:10.32629/mef.v2i1.32

[摘要] 在全球化和本土化相互交融发展的今天,新课程的教学方案应该多在国内进行完善发展,应该立足于本土化的全球化道路形式,用一种现实的态度来迎接和推动我国教学的前进,也不是完全的去反对之前原有的传统教程方案。我们要把研究的重点放在现实主义上,研究本土化的实质,然后来进行本土化的实现。地理教学本土化的研究方案是对教育本土化的精神寄托,是对教育全球化的发展指向,同时也是对我国新课程发展引导的表现,并且对我国新课程的改革作为前进方向。在叙述本文的过程中从全球化与本土化的发展、教育本土化的发展、我国进行新课程改革这三个方向来进行从地理方面本土化的背景和意义指向,以地理教学本土化思想与内容的研究奠定良好的基础。从地理教学本土化教育基础来进行分析,在这个基础上进行了解地理教学本土化的方面。具体会以教学方法中的案例教育为例,来分析在中学时地理教学的案例特征。

[关键词] 地理教学本土化; 新课程; 地理教学案例本土化

当今世界全球化的发展正在茂盛的盛开,全球化发展的话题成为现今最吸引人们的感知。最开始出现在世界经济领域中的全球化是在跨国公司的拥护下,以资金和规模实现跨国互动为象征,由之经济全球化、一体化。接而应用的是互通的世界形态,其中包含卫星和互联网在线的电子应用技术,实现了在信息上和物流上可以跨国完成额度,没有了地理因素的阻碍,也打破了信息传递的限制,全球化也从社会各个方面进行渗透。在全球化不断进步的过程中,削弱了教育本土化的发展,其实教育应该重新回到本土化的发展中,来实现具有我国的特色意义。

1 全球化与本土化的对比

1.1 全球化在以往中深受欢迎

每个事物都具有两面性,包括全球化,全球化并不是我们想象中的完美。它即是我们加快经济来源增长的有效途径,又是我们在世界地位中的重要体现,来保护我国自己的资产。但同时,全球化伴随着经济化、多样化、差异化。但更多的是面对全球化的缺点,优点似乎更为突出,在面对困难的同时,国家会做出相应的方法来解决在外来国家中面对的问题,总之,全球化在以往的历史过程中留下的都是完美的记忆。

1.2 本土化的意义

教育是我国的重要体现方式,是一种代表我国特点的体现,教育作为我国文化的代表,充分体现教育的特征,九年义务教育,三年改革教育,都充满着国家对教育特征的用心,但每一次的教育改革中都需要依据本土化的教育方式进行参考,始终不变的是原有的教育形态,其中本土化也包含了对外有因素的体现,来进行下一届的发展,但在根本上依旧依据本土化的钢程,只有坚定不移的依据参照本土化的要领才能实现教育章程,进行新的课程,新的课程代表着教育的前进和完善,新课程的展现往往代表着新一代的使命和选择。

1.3 全球化与本土化的发展

如今全球化开展新课程的使命,借鉴了世界各国的经验

与指引,来完善新课程的标准,在新课程改革中,从中学进行实践,把教学的方式规整了本土化,在实施过程中,教课方式发生了根本性改革,这些改革同时肩负着挑战,具体分析到地理教学本土化过程上,许多学者认为,地理本土化更有说服力,在全球化与本土化的发现形式下,同时吸收国外的教育方式,而不是西方的,应该立足于本土化和国际化的发展,从而实现更大来源的获取,同时需要需要进行稳定测试,进行本土化的确切和鉴定。

1.4 全球化新课标

在之前的国家教育过程中,我国存在着模仿,具有很强的迎合力。在如今的时代中,教育面临着考验,我国也脱离原古时代,在各国中进行较量,新课程的发展足以证明我国的发展进程,和我国的综合教育素质,全球化的字面意思象征性着未来,新课程的发展代表国家向国外沟通与联系,在交流的过程中保持着自己的优良传统,吸引着国外各个国家的向往,随着新时代的到来,新课程的发展有着各个因素的变化,国家实现教育化发展方式来相互交流与合作,实现教育发展国家。

1.5 教育本土化的发展

教育本土化在字面上的理解意思指的是传统的、本身的物质。教育本土化需要不断的去吸收外来文化和本身的文化,一种文化选择,不能去死板的照抄,在吸收外来文化的时候要吸收良好的行为,并且要保持自己的传统思维,不能原班不动的去吸收和整理,要灵活的去打破常规,追逐优秀的作品和方式,借助外国优秀文化,加强我国优秀教育事业,积极与外国文化交流借鉴,自主创新。

2 新课程本土化的演变

2.1 新课程的发展从单一走向了复杂

在自然学科的课程中,与国外的课程有着相应的对称,工作教育中的学者们,希望从文章中看到属于我们自己的文化和遗产,并且传承着我们优秀的精神品质。在发展新课标的过程中,我们需要注重新课程的目标和方向,引导教育者

积极的方向,初中教育的重视,引起了教育的改革,制度一步步的提升,为教育者带来更健康的教育本土化方式,为国家迎来给多的社会建设者,教育不断的完善,从小学毕业到初中,初中毕业还可以上,之前的教育格式没有太多的福利,到了高中,没有考入好的大学。也不要紧,因为你总会升入大学的校门,我国目前的学校已基本完成健康的教育体系,更加注重考生的综合性,实现了我国教育优先发展。

2.2 新课程下的地理本土化

课外地理本土化是为了加强教育者们的地理知识,丰富学生们对地理的喜欢,同时也提高教育者的课外观察能力,在综合理解下,可以让教育者提高综合能力,同时培养各方面的问题,比如了解问题,分析问题,解决问题等等,为自己的课外活动增加了丰富多彩的生活,课外活动还跳出了课本中的固定语言来用自己的方式进行分析。有学者研究发现,课外活动较少,会影响到教育者的思考观察分析能力,如果突然面临一个活动,教育者们会从课本中局限自己的思维,从而不能达到良好的解决方法,其实还可以从课堂教育小组来提高教育者的积极能力,丰富课堂。

2.3 学习地理本土化的两种方式

第一个是课外地理本土化,在课外地理本土化的过程中,同时也分为两个部分,第一个是距离学校远的地方,做具体的课外地理本土化调查,第二个是距离学校近的地方,做集中课外分析地理本土化,这两种方案,都具有地理本土化的形式特征,第一个是以自然地理为特征,来详细分析和描述地理本土化要点,具有对地理位置的分析,和高山的变化以及河流的流向特征,来为课外地理本土化增添色彩;第二个是室内小组地理本土化分析,在教室内完成地理本土化分析要点,分工进行,可以上网搜索需要的内容,自主学习并探索来合力完成教育,一方面可以展示出自己的作业,也可以提高自己的思想区域,从而进一步实现地理本土化发展。

2.4 教育过程中的本土化

教育过程中需要互相配合,丰富多彩的教育方式尤为重要,要认识到教育的全面性和互相融合性,在教育地理本土化的过程中,全面积极配合老师完成课堂作业,积极回答问题,认真思考问题,从而有效的提高对地理本土化的认知,并且要注重老师与学生的互动性,提高学生的活跃度,促进师生关系,和老师学到更多的知识,和对知识的了解,从另一个方面同时可以提升老师的跳跃思维,与青少年在一起,也为老师们带来不一样的感受,互相学习和引导。

2.5 地理本土化的案例

地理本土化首先要以地理的原则来进行评比,这样更加开发教育者的思维,并且可以激发学生的积极兴趣,从而培

养学生的构造能力和分析地理特征的要点,我国有各种各样的地理领域,比如高山,盆地,河流,平原,地质构造,洋流特征,天气特点等等,都需要去发现和分析,来解析我国领域的风格。从步入初中开始我们将要和地理打交道,直至高中,从自转到公转,从洋流到板块,从风向流动到大气环流,每一次的探索都有着非凡的意义。其实在老师教学过程中可以分析学生们比较熟悉的地理形态,可以帮助学生轻松理解,并且有效的提出问题,分析问题帮助学生们更快的跳过思维,迎来新的阶段程度。

3 结束语

全球化的发展带来着不同文化的变化,同时中国学者非常注重着地理本土化的演变,而本土化的发展也是全球化最为关注的问题。在我国,教育是文化生活中的一部分,也体现着我国发展过程状态,新课程的发展为全球化带来了教育事业上的重要变革,在新课程的延伸下,做出了对全球化发展和教育发展的道路,地理本土化的发展依据新课程的变革做出了具体的实验,也可以从中表现出地理本土化的重要性,让同学们了解地理更为重要,在学习地理本土化的过程中,要有积极的心态,有趣的心理,为学习地理本土化有效的做出决定,同时也提高了自身存在的意义,也同时明白地理教学的重要性,其中,教学的方式也影响着教育者们的思维,第一我们要从自身来应对地理环境的特征和要点,第二个就是让老师们注重传统的教学方法,来增添学生们的乐趣,就比如上文所说的,可以进行课外地理本土化研究,也可以组织学生们自主完成,分工合作解决问题,为更好的完成任务而做出计划。

[参考文献]

- [1]刘天予.我们应当自反的一个主要问题[J].现代教育,2012(1):11.
- [2]郭志辉.论全球化时代中国教育本土化问题[J].聚美大学学报(教育科学版),2013(1):18.
- [3]刘家访.我国课程理论本土化的问题及未来走向[J].教育研究与实验,2009(5):35.

作者简介:

许海荣(1976--),男,汉族,甘肃省民勤县人,本科,中学一级教师,研究方向:地理教学管理。

基金项目:

本文系2017年度甘肃省“十三五”教育科学规划重点课题“高中地理案例教学的本土化应用研究”(编号:GS[2017]GHBZ146)。