

“互联网+”时代高校会计电算化教学模式探究

马丽

四川财经职业学院

DOI:10.12238/mef.v3i12.3229

[摘要] 很多高校为更好地适应现代化发展趋势, 将会计电算化融入到教学中, 但是部分学校在实际应用过程中还存在一些亟待解决的问题, 给高校的会计专业人才培养带来一定制约和阻碍。在“互联网+”时代, 电算化会计教学具有很强的及时性和技术性, 学校及教师要结合学科特点以及自身实际情况, 对教学课程进行合理配置, 不断提升自身能力, 并激发学生的积极性, 使其充分发挥主观能动性, 从而为高素质人才的培养奠定基础。

[关键词] “互联网+”; 高校会计电算化; 教学模式

中图分类号: G71

文献标识码: A

Research on the Teaching Mode of Computerized Accounting in Colleges and Universities in the “Internet +” Era

Li Ma

Sichuan Vocational College of Finance and Economics

[Abstract] In order to better adapt to the modern development trend, many colleges and universities have integrated accounting computerization into their teaching. However, some schools still have some urgent problems in the application process, which have brought certain restrictions and obstacles to the training of accounting professionals in colleges and universities. In the “Internet +” era, computerized accounting teaching is highly timely and technical. Schools and teachers should combine the characteristics of the subject and their own actual conditions to rationally configure the teaching curriculum, continuously improve their own capabilities, and stimulate students’ enthusiasm, so that it can give full play to its subjective initiative, thereby laying a foundation for the cultivation of high-quality talents.

[Key words] “internet+”; computerized accounting in colleges and universities; teaching mode

互联网+背景下, 信息化技术在各行业的财务管理系统中有着广泛应用。在企业的发展中, 能够熟练掌握电算化系统操作的工作人员得到普遍认可, 且在升职加薪的道路上占有绝对优势。

1 互联网+时代会计电算化教学的主要优势

1.1 具有很强的及时性

互联网+的背景下, 会计电算化涉及到的范围广泛, 如管理技术、计算机技术、信息技术及会计知识等, 由于现代化发展速度加快, 市场动态也在不断变化, 为了适应信息技术内容更新换代的节奏, 高校的会计电算化教学需要对课堂内容及时做出更新和调整, 使教学课

程可以满足新时期的人才培养需求, 始终保持电算化教学在互联网+背景下的及时性。

1.2 具备很高的技术性

现代化发展趋势决定了企事业单位对人才的需求, 社会经济的不断进步对人才培养提出更高要求, 为了更好地适应激烈的市场竞争, 电算化教学模式下的人才要具有高技能的特点, 而电算化教学特别关注学生的实际操作, 致力于培养其更强的实际应用能力, 使其在之后的从业当中可以更好地适应自身岗位, 同时具有解决问题的能力。

2 高校会计电算化教学模式中存在的主要问题

2.1 课程安排缺乏科学性

虽然高校的电算化教学模式可以提高学生的实践能力, 并能让其对基础知识的掌握更加扎实, 但是部分高校相关的课程安排不够科学合理, 导致课堂教学达不到预期效果。课程的不合理性体现在很多方面, 如内容较单一、授课时总时长较短、上课时间间隔过长等, 使教学内容得不到及时的连接, 对系统性教学产生负面影响。还有部分高校使用的教材内容没有进行及时更新, 基础的理论知识与实际的实践应用不能保持高度一致, 很大程度上降低了课堂教学的实用性, 导致会计理论跟不上企事业单位会计实务的发展节奏, 很难适应现代化发展需求。

2.2 课程配置缺乏合理性

由于高校电算化教学涉及到的范围广泛,可以帮助学生提高就业能力,使其能在未来的工作当中有更强的适应性。但是在部分高校当中,会计电算化并没有针对性的专业设置,所以各教学部门没有提高对其重视,导致在资源分配时缺少对会计电算化教学的考虑,教师及教育物资的配置不够齐全,教学使用的基础设施不够完善。导致在课堂教学中的专业度不高,对学生提出的问题也不能做到及时解决,一定程度上影响了教学效果,部分教师对财务软件设备不够了解,操作能力有限。

3 互联网+时代高校会计电算化教学模式创新的有效对策

3.1 科学合理地设置会计电算化课程结构

在互联网+背景下,高校应该结合自身的实际情况,对会计电算化课程结构进行优化和调整,使学生的实践能力得到一定提高。首先,高校及教师应该改变传统的单一教学内容,将课堂教学向多元化转型,合理地增加互动环节,对教材内容做好更新。增强教师和学生课堂上的互动,让教师可以了解学生的学习状态及对知识的掌握程度,同时可以激发学生对教学内容的浓厚兴趣,使其注意力更加集中,充分发挥自身的主观能动性,由被动的填鸭式教学变成对知识的渴求。培养学生自主学习的能力,使其在之后的工作中拥有热情及责任心。

3.2 加强授课教师资源配置

3.2.1 提高教师的教学能力

教师是课堂的引导者也是创造主体,在信息技术发展迅速的背景下,教师需要对自身提出更高要求,不断完善自己,提高自身的业务水平及专业能力,进而在实际的教学当中真正地起到模范带头作用,同时学校也要为会计电算化教学的老师创造学习深造的机会,多组织一些专业性较强的培训,让教师的实践应用水平得到提高,并加大信息化设备及技术的资金投入力度,加强教学工作的基础设施建设,对教师的教学起到有效地辅助作用。

3.2.2 合理管理教师队伍

高校要完善教师团队的组织结构,加强对会计电算化教学的重视,为此项课程的日常教学分配相对专业的教师人员,同时要求主要的教师构成是经过专业培训的,并且通过了相应的技术等级考试,取得了有关证书。学校还要结合教师的技能水平及工作表现,外加学生的评价,做综合考核,对教学水平较高,且工作表现突出的予以适当的奖励,激发教师在教学中的热情和积极性,从而变得更加有责任心,是整体的教学质量得到提高,让学生的学习拥有良好的环境氛围。

3.3 加强理论与实践的有机结合

互联网+时代的到来,不同种类的信息技术层出不穷,高校内的会计电算化教师要将知识内容不断进行推陈出新,并对整体的教学机构进行优化,充分实现理论与实践的有机结合。会计电算化具有很强的专业性,所以高校及教师要在学生的基础理论知识扎实的前提下,适当地增加实训教学,经常带领学生做

一些比较实用的模拟实验,培养学生的动手能力。学校还可以与企业形成人才对接模式,安排学生进行实习,熟悉会计电算化工作的整体流程,并邀请企业资深的会计工作人员进行现场指导,使学生可以更加真实地体验将要从事的工作,为毕业后的就业择岗打下坚实基础。通过实践教学使学生整体的适应能力得到提升,并可以增强其交流沟通的能力,学会调节及融洽同学间的关系。

4 结束语

现代化社会经济建设进程中,很多企业会对会计电算化专业的人才需求量增长速度加快,且其对人才的技能要求不断向全面化转型。为了适应新时期的发展趋势,高校及会计电算化教师应该做好人才培养计划,并将会计电算化的课程结构做好科学配比,不仅要对教学方法进行创新,让学生拥有对理论知识更好地掌握,学校还要加大资金投入力度,加强学校内基础设施建设,配备专门的会计电算化实验室,实现教学实践相结合,从而满足企业发展中对复合人才的需求。

[参考文献]

[1]宋依蔓.互联网+时代高校会计电算化教学模式探析[J].商讯.公司金融,2018(3):112.

[2]李艳.互联网时代高职会计电算化教学模式探析[J].读书文摘,2016(22):249.

作者简介:

马丽(1982--),女,汉族,四川成都人,讲师,硕士,研究方向:职业教育会计、财务管理等。