

《财经法规与会计职业道德》教学模式与教学方法探讨

马铭梅

四川财经职业学院

DOI:10.12238/mef.v3i12.3233

[摘要] 《财经法规与会计职业道德》这门功课可以让学生熟练掌握从事会计工作所必备的财经法规相关知识, 同时还可以对会计职业道德包含的知识技能了熟于心, 但以上目标实现的前提是高效的课堂学习。因此, 课堂教学要改变传统的应试教育思想, 完成教学目标从应对考试到就业发展的转换, 并将课堂教学内容进行形象化讲解, 理论联系实际, 使学生对所学知识的结构有更加直观的感受, 从而能够更好地掌握技能, 并具备很强的适应能力。

[关键词] 财经法规; 职业道德; 教学

中图分类号: G71

文献标识码: A

Discussion on Teaching Mode and Teaching Method of Finance and Economic Laws and Accounting Professional Ethics

Mingmei Ma

Sichuan Vocational College of Finance and Economics

[Abstract] The course Financial Laws and Accounting Professional Ethics allows students to master the knowledge of financial laws and regulations necessary for accounting work, and at the same time, they can also be familiar with the knowledge and skills of accounting professional ethics, but the premise of achieving the above goals is efficient classroom learning. Therefore, classroom teaching should change the traditional test-oriented education thinking, complete the conversion of teaching objectives from test response to employment development, and visualize the content of classroom teaching, integrate theory with practice, and enable students have a more intuitive experience of the structure of the knowledge they have learned, so as to be able to better master the skills and have strong adaptability.

[Key words] financial regulations; professional ethics; teaching

作为高职会计、财务管理等专业必修的基础课程, 即使取消了会计从业资格证书, 《财经法规与会计职业道德》不再是会计从业人员在资格考试中的必考科目之一, 但涉及到的知识覆盖面广泛, 与会计初级职业资格证书考试科目“经济法基础”部分内容息息相关, 从另一方面来说, 《财经法规与会计职业道德》关于结算、税收等也是考证内容之一。其中与法律条文相关的知识内容相对来说比较多, 对于学生来说, 最大的难点就是记忆有效性的问题。为了让学生对这门课程的学习更有效率, 学校和教师不得不对教学模式和方法做出改变。

1 《财经法规与会计职业道德》传统教学中存在的主要问题

1.1 教学模式过于传统

在《财经法规与会计职业道德》的课堂上, 教师的教学模式过于传统, 依然遵循老师讲课学生听的单方面灌输模式, 仅利用黑板、粉笔、PPT这种常见教学辅助工具。课堂上, 整个教学过程缺少学生的参与, 教师和学生之间缺少有效互动, 使整个课堂氛围显得有些压抑和沉闷。学生这样的环境下, 消极的情绪不断积累, 会形成叛逆心理, 学习的积极性有很大程度地下降, 从而对课程学习失去兴趣。“考证”模式的驱动下, 更多关注前四章法律法规相关知识的学

习, 一定程度上忽视了职业道德的教育。

1.2 应试化教育目的突出

很多学校及教师都受到应试教育思想的影响, 日常的教学及学生的学习多数是为了应付考试, 真正的目的是顺利通过考试, 将对应的证书拿到手, 所以在学习中将重心都放在对重点知识死记硬背上面, 导致学生对财经法规并没有真正意义上的深入理解。而且在综合应用方面, 也没有配置对应的实践活动, 使基础知识得不到巩固。考试过后, 大多数没有深度理解的知识很快都忘记了, 很多学生毕业后在从事相关工作时, 并不能将所学知识进行灵活运用, 对工作中的发展和晋升造成阻碍。

2 加强教学模式和教学方法改革创新的有效对策

2.1 充分利用“四个环节”的教学模式

为了使此门课程可以充分发挥其作用和效果,学校和教师应该对教学模式进行改革,从培养学生动手能力的角度出发,可以采取“四个环节”的教学模式,“四个环节”具体指的是讲、练、看和做。其中“讲”是指教师对主要的教学内容进行提取,并做好详细地讲解,并让学生可以充分理解,有效地缩短整体的教学使用时间;“练”是指课堂教学结束后,教师给学生布置作业,让其进行课下练习,进而巩固已掌握的知识点;“看”是指利用观看教学影片及模拟场景,对整体的工作流程进行了解和掌握;而“做”是建议学生参加实践活动,如:利用寒暑假兼职。在实际工作中巩固知识、积累经验,提升其对所学知识的运用能力,并为未来的工作打好基础,同时使教师的教学质量得到提高。

2.2 使用项目教学方法

教师可以在教学中融入项目教学法,促使理论和实践的结合,要对学生的潜能进行充分挖掘,激发学习积极性,充分发挥主观能动性,不仅要提高实践技能,还要增强团结协作能力。同时也可通过实践,意识到自身在教学过程中存在的不足,从而采取措施使教学水平得到提高。首先,要对教学项目进行划分,教师要设计有关财经法规的模块,让学生养成依法办事、依法经营、按规

定缴纳税款的优良习惯,对学生进行正确的思想引导;其次,对实施步骤进行全面把握,教师要在项目实施之前,明确项目的要求及目标,对任务详情及知识内容进行掌握。例如:如果实施一般纳税人纳税申报项目,学生应该在填制有关资料之前对增值税的纳税范围及增值税的计算等基础知识进行熟练掌握,同时教师要对项目任务进行分解,让学生可以了解具体步骤及对应的重点和要点。在学生将各自的任务完成之后,教师要组织学生进行总结及反思,还要加强学生之间的交流沟通,使其在对知识进行消化的同时意识到自身存在的不足之处,并在学习和工作中学会不断自我提升。

2.3 实现情景化教学模式

教师可以利用情景教学法来使教学内容更加形象化,教师要以教学内容为依据,利用生动的语言及形象鲜明的图片或者影像,对书本中的内容进行情景再现,使学生可以身临其境地对教学内容进行感受,对知识的理解更加直观。情景教学可以改变传统教学模式单调、枯燥的缺点,将抽象的概念及定义转化成学生易懂的专业知识形式,并在课堂上增加交流互动环节,激发学生的主观学习能力,使其对课堂教学更感兴趣,从而积极地投入到学习中去。教师可以在课堂上将不容易接触到的内容通过模拟现实情境的方式来满足教学需求,让学生可以体会较真实的经济业务环境,如:填制原始凭证及纳税申报程序等,利用专业的语言对社会现象进行讲解,

让学生对基础知识如何应用有更深入的了解。学校和教师还可以与企业、银行等单位进行对接,为学生创造实习的机会。也可邀请实习单位的资深工作人员进行现场指导,不仅能提升学生的自主探索能力,还可以让其有了解社会状态的机会,加强对知识渗透理解的同时,让思维能力得到一定程度地提高,实现教学的真正意义。

3 结束语

为了加强学生的职业能力培养,需要学校及教师对教学模式和方法进行改革和创新。充分利用“四个环节”的教学模式,对教学目标进行明确,并认真设计教学内容。结合学生特点及接受能力,科学合理地选择教学方法,在课堂上设置交流互动环节,充分发挥学生的主观能动性,对学生进行全面培养,让其拥有自主获取知识,具有分析问题和解决问题的能力,为就业打好基础,使其在工作中能有正确的自我定位,从而拥有很好的发展前景。

[参考文献]

[1]王蕾.关于《财经法规与会计职业道德》课程教学方法的探讨[J].轻工科技,2013(07):189-190.

[2]王艳.《财经法规与会计职业道德》课堂教学方法探讨[J].课程教育研究,2017(38):19-20.

作者简介:

马铭梅(1983--),女,汉族,四川成都市人,讲师,硕士,研究方向:管理学。