

新冠肺炎疫情期间高校在线教学方法及考核方式探究

王立杰 赵杉

四川大学锦城学院

DOI:10.12238/mef.v3i12.3234

[摘要] 新冠肺炎疫情期间高校实行在线教学, 这既给教师和学生带来了全新的体验, 同时也暴露出在线教学过程中存在的一些问题。传统课堂上常用的教学方法和考核方式, 不一定适用于在线教学, 这也给广大师生提出了新的挑战。本文针对在线教学中存在的优势和不足, 分别从教学方法和考核方式两个方面, 阐述了疫情期间所作的研究和探索。

[关键词] 教学方法; 考核方式; 新冠疫情期间; 在线教学

中图分类号: G64

文献标识码: A

Exploration of Online Teaching Methods and Assessment Methods in Colleges and Universities during the COVID-19

Lijie Wang, Shan Zhao

Jincheng College of Sichuan University

[Abstract] During the epidemic, colleges and universities implemented online teaching, which not only brought a new experience to teachers and students, but also exposed some problems in the process of online teaching. The teaching methods and assessment methods commonly used in traditional classrooms are not necessarily suitable for online teaching, which also poses new challenges for the majority of teachers and students. In view of the advantages and disadvantages of online teaching, this article explains the research and exploration made during the epidemic from aspects of teaching methods and assessment methods.

[Key words] teaching method; assessment method; COVID-19 period; online teaching

1 背景

2020年初的新冠疫情使得各高校师生无法正常返校, 但也在逆境中催化了在线教学的快速发展。全国绝大多数高校都开展了在线教学, 开设的在线课程覆盖了全部12个学科门类。课程类型包括通识课、专业基础课、专业核心课、理论及实验课等多种类别, 授课模式包括直播、录播、慕课等多种形态。本次在线教学规模之大、范围之广、程度之深, 是世界高等教育史上前所未有的创举, 也是世界范围内的首次实验。广大高校教师, 积极探索有效可行的在线教学方法和考核方式。

2 在线教学要素分析

2.1 教师信息素养

开展在线教学教师应该具备一定的信息意识、信息知识和信息技术应用能

力, 这对大多数教师来说是个全新的挑战。近些年, 我国大力推进教学信息化建设, 大多数教师都能熟练操作多媒体设备和软件。但开展在线教学后, 时空场景都发生了根本改变, 教师需要快速掌握各种线上教学平台的操作方法。因此各高校都在利用在线平台开展培训工作, 以使广大教师能够胜任在线教学, 减少教学模式改变带来的冲击。

2.2 在线教学模式

在线教学模式是一种有别于传统课堂、打破时间空间界限的全新教学模式, 为了更好地开展教学活动, 教师就必须利用好各种在线教学平台技术和资源上的优势。教师们各自发挥所长, 建立了微课、教案、任务单、讨论区、作业库、试卷库、问卷调查等各种教学资源。有了这些资源, 教师就可以顺利的开展教

学, 例如开展翻转课堂、讨论课、教学互动、课堂管理、教学反馈等。

3 疫情中在线教学方法和考核方式的研究和探索

3.1 在线教学方法的优势和不足

线上授课期间, 高校教师充分发挥智慧树、腾讯会议、QQ、微信等平台技术优势, 利用视频、弹幕、讨论等方法与学生们展开互动。为了保障教学质量, 强化过程管理, 老师上课时采用“直播+连麦”、“案例+讨论”、“抢答+作业”、“教师+学生同讲一堂课”等“1+1”线上教学方法, 开展多样化线上教学活动, 相对于传统课堂, 线上教学链条更为完整, 容量更为丰富, 师生对话也更便捷和深入, 很好地调动了学生学习的积极性、创造性, 教师和学生获得感都比较强, 最终实现了教学相长。

经过一学期的实践探索,我们发现在线教学有如下一些优势:

1) 知识获取突破了时间和空间的限制,回放功能使学习自主性更强。

线上教学使得教师和学生都打破时间和空间的限制,只要拥有一台可以上网的手机、电脑等电子设备,教师就可以开始教授一门课,学生就可以开始一门课的学习。线上教学的回放功能,使学生可以反复观看教师的授课过程,对于其中部分难点,可以根据自身情况反复观看练习,增加了学生学习的自主性。

2) 学生受到更多的关注。

线上教学教师可以利用在线教学平台提供的各项互动功能,频繁地与学生进行教学互动,传统课堂只能部分学生参与互动或者展示,但在线教学使得更多的学生得到了教师的关注。

3) 家长可以参与到孩子的学习中。

孩子的学习,离不开父母陪伴,但大多数家长忙于工作,对于孩子的学习更多地是交给学校或者培训机构等。很多家长对于孩子的学习情况不甚了解,往往是出现了问题才会介入。此次疫情,很多家长也都居家隔离,有更多的时间陪伴孩子学习。大多是孩子在家人的监督陪伴下,学习状态和效率有了很大提高。

4) 教学成本较低。

线上学习一般有直播与录播两种授课模式,老师在直播教学过程中可直接同步录制教学内容,便于学生在课后反复学习、查漏补缺,在此基础上老师的教学成本也较低。

5) 可缓解教育资源不均问题。

教育资源不均问题一直是国家想要解决的问题,但总有小部分地区无法得到更好的教育资源,在线教学可帮助缓解大部分教育资源不均的问题,能够帮助大多数学生获得更好的学习环境。

在线教学也有如下一些不足:

1) 注意力不易集中。

线上学习是十分考验学生注意力

的,众多自制力不够的学生,很可能在学习过程中睡着、出神,毕竟线下学习过程中也常出现这种问题,更何况无法全面监管的线上教学呢。建议采用实时视频、语音互动等办法,会更有一种线下学习的感觉,老师可实时监督学生,学生自己也会更有压力,在上课期间也会更有自律。

2) 团体活动减少,不利于培养团队精神。

在线教学迫使学生独自在家学习,学生之间、师生之间没有机会面对面的交流,时间久了,学生往往就淡化了班级这个整体概念,不利于形成较好的生生和师生关系,也不利于培养学生团队合作精神,这也是在线教学无法完全替代传统课堂的重要原因之一。

3) 软件操作困难。

对于长期使用于互联网的中青年老师们来说,操作各种在线教学软件不是什么难事,集中培训或者自学都能快速掌握操作方法,甚至部分教师能够非常熟练地使用在线教学平台的各种工具。但一些上了年纪的老教授,他们对于这些软件的操作,接受的就比较缓慢,即使是教学经验十分丰富,但不会软件的操作,也难以发挥。

4) 网络要求高。

普通的网络用于教学直播可能并不合适,线上教学学生人数越多,对网络要求、服务器要求越高,像近期因为疫情缘故,众多教学平台都出现了卡顿、延迟、无法连接等多种问题。对于在线教学来说,网络方面要求会比较高,建议可以升级带宽。

3.2 在线管理及考核方式

课堂管理方面,制定了详细的“奖+惩”方案,明确要求学生签到、做好课堂笔记、保质保量完成在线练习。课堂教与学效果在丰富的授课方式和明确的学习要求之下有着良好的质量保障。在三个多月的网络教学过程中,老师发现同学们的学习态度远比当初预想的好,

布置的各项学习任务都能很好地完成,签到率高,话题讨论参与度高,讨论内容有高度、有温度、有深度。

在线考核方式目前采用较多的有两种,第一种是题海加随机,这种方法主要是出客观题,90分钟考试题量不低于100题,并利用在线考试系统,题目乱序、选项乱序,减少了考生作弊、交流答案的空间,适用于已经建立了考试题库的课程;第二种是增大开放主观题的数量,这种题目答案不统一,不能简单地在网上搜索或翻书找到对应答案,同时考试方式上,要求学生手写拍照上传,压缩作弊空间。

没有变革就没有思考,没有思考就没有进步。线上教学,有很多的不足,但随着时代的发展它的优势也在慢慢显现。作为教师,面对新的事物,我们要学会接纳,为学生的学习创造一片新天地,为自己的教学添砖加瓦。

[参考文献]

[1]刘斌.基于在线课程的混合式教学设计与实践探索[J].中国教育信息化,2016(11):81-84.

[2]郑静.国内高校混合式教学现状调查与分析[J].黑龙江高教研究,2018(12):44-48.

[3]王竹立.在线开放课程:内涵、模式、设计与建设——兼及智能时代在线开放课程建设的思考[J].远程教育杂志,2018,36(04):69-78.

[4]缪静敏,汪琼.高校翻转课堂:现状、成效与挑战——基于实践一线教师的调查[J].开放教育研究,2015,21(5):74-82.

[5]余胜泉,王阿习.“互联网+教育”的变革路径[J].中国电化教育,2016(10):1-9.

作者简介:

王立杰(1977--),女,汉族,辽宁省葫芦岛人,助理研究员,本科,研究方向:学籍管理、人才培养等。

赵杉(1979--),男,汉族,四川成都人,讲师,硕士,研究方向:计算机软件与理论。