

烹饪专业现代学徒制人才培养教诊与改进实践研究

薛伟

江苏旅游职业学院

DOI:10.12238/mef.v3i12.3239

[摘要] 教诊与改进依靠自身内部的机制来主动进行自我诊断以寻求持续改进, 获得发展, 围绕烹饪专业现代学徒制人才培养研究, 开展校企产教融合, 探索烹饪专业人才培养模式。

[关键词] 现代学徒制; 教诊与改进; 人才培养

中图分类号: G41

文献标识码: A

Teaching Diagnosis and Improvement Practice of Modern Apprenticeship Talents Training in Cooking Specialty

Wei Xue

Jiangsu College of Tourism

[Abstract] Teaching diagnosis and improvement rely on their own internal mechanisms to take the initiative to carry out self-diagnosis in order to seek continuous improvement and obtain development. We should focus on the research on the cultivation of modern apprenticeship talents in cuisine specialty, carry out the integration of school-enterprise production and education, and explore the cultivation mode of talents in cuisine specialty.

[Key words] modern apprenticeship; teaching and improvement; talent training

国家出台一系列关于推进现代学徒制试点改革政策,2015-2020年期间教育部颁布《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》、教育部办公厅颁布《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》等通知要求,明确要求高等职业院校根据办学条件,聚焦专业设置与条件,切实推动国家级、省级试点职业院校与区域内相关企业进行合作,根据我国现代学徒制的运行特点,校企协同配合,建立现代学徒制人才培养过程中教学运行与质量监控体系,加强过程性管理,融入教学诊断与改进措施。在试点中一边研究一边归纳总结,进而提炼典型案例,再上升成为实践策略,为试点现代学徒制提供理论支撑,形成推动现代学徒制人才质量发展的政策措施。

1 我国高职院校试点现代学徒制分析

借鉴国内外研究的成果,依据我国的国情,结合烹饪专业的实际情况,构建符合烹饪专业发展的教育质量保证体

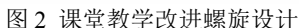
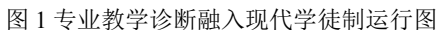
系。通过学徒式相关模式实现技能型创新人才的培养。并且努力构建双师型师资队伍,打造成梯队层次合理、技艺精湛的人才队伍,强化管理、教学、课程、评价方面的改革,形成适合社会发展的高技能型创新人才培养体系。根据对国外文献的查阅,国外现代学徒制的直接说法和具体做法,如德国的“双元制”、英国的“三明治工读”制、日本的“产学合作”、美国“合作教育”及新加坡“教学工厂”等,八仙过海,各显神通,既有统一性,又各有千秋,这些为我国构建现代学徒制提供有效的蓝本。“现代学徒制”已经在发达国家日渐盛行,因各国家的体制和国情的不一样而有区别,但基本要素是一致的,都包括:工学交替的学习方式;学徒享受实习单位的培训和工资;学校和培训提供者共同制定培训内容和培训合同;培训合格授予职业资格证书。

目前,“现代学徒制”在我国各地还处于试点阶段,对学生专业技能的提

高效率非常显著,将现代学校教育与企业师傅带徒弟的学徒制融合到一起,是一种跨界教育。它是职业教育校企合作的深层次的发展,是顶岗实习、定岗实习、订单培养的进一步发展。现代学徒制的人才培养模式较为认可的是企业直接参与人才培养,企业师傅和学校老师共同承担教学计划任务,协同研究,制定人才培养方案,同时帮忙企业缓解“招工难、难招工”的困境,完善现代企业劳动用工制度,进而提升“双师型”现代学徒班人才队伍的质量,对构建我国现代职业教育体系和人才培育具有重要意义。

2 教学诊断与改进体系融入现代学徒制试点

烹饪专业学徒制试点实践中,融合专业课程教学目标、内容和考核之中,结合烹饪专业人才培养实施情况,依据教学诊断的诊断主体、诊断步骤、诊断方式的经验,依托专业教学诊断与改进工作的开展,从烹饪专业人才培养教学



课程是专业教学的实施载体。依据课程标准,确定教学目标,形成教学目标链条;依据课程标准、授课计划,编写教案,进行教学设计;根据学情,合理组织课堂,实施课堂教学;通过信息化手段实施课堂实时监控,采集教学过程数据;课后进行教学反思,教师自主诊断教学实施情况,根据课堂教学中存在的问题,制定改进措施,进行再教设计,最终实现课堂教学质量的螺旋提升。开展课堂教学改进螺旋设计,构建网络化、标准化的烹饪专业现代学徒制人才培养方案,优化课堂教学质量保证体系,并在具体一门课程中开展课堂教学的诊断与改进实践研究,以期教学工作诊断与改进常态化、规范化、科学化。具体课堂教学改进螺旋设计如图2所示:

4 烹饪专业试点现代学徒运行实践

4.1 校企整合资源, 联合开发课程
烹饪专业课程资源管理包括教材建设、结构设计和课程实施三个方面。利用餐饮行业技术开发标准要求和生产过程中目标管理体系, 学校和企业共同合作人才培养实践课程包, 打通授课场地与生产设备新途径。共同指导开发烹饪实验实训项目任务书、实践指导书等, 充分整合资源, 联合培养人才, 为现代学徒实践运行奠定基础。

4.2 建立课程标准, 保障教学质量
通过研究, 建立以学生为本、多元评价、注重过程的专业课程的课堂教学评价指标标准, 为课堂教学评价提供科学化、规范化的评价标准; 通过搭建信息化的课堂教学评价平台并提供手机APP支持, 实现网络评价、实现评价数据的采集和分析, 为课堂教学诊断提供可靠的数据支撑; 通过研究制定校本课堂教学诊断与改进管理规定, 将课堂改进落到实处, 促使诊断与改进工作常态化。

4.3 优化师资结构, 组建双师团队
优化现代学徒班专业教学人员, 充分发挥预设诊断作用, 沿用现有教学诊断与改进运行机制, 从师资队伍、实训场地、课程资源、双主体评价等多个方面形成闭环, 让现代学徒班整体课程体系、教科研能力、双师教学水平和优秀教学团队更上一个台阶。

4.4 修订评价标准, 改进教学体系
通过在课程日常教学中开展滚动性修订评价标准, 探索教诊与改进步骤与方法, 并对课堂教学质量保障体系中的管理规定和评价标准进行修订。

利用学校内实训室和企业生产厨房提供实训资源, 设计好教诊与改进为主体的一体化现代学徒双主体教学模式, 形式内容多样化, 教学过程灵活化, 采取校内与校外、实践与理论相结合, 多元评价与任务导向相结合的评价标准与

方法。

4.5 分析汇总诊断, 突破改革瓶颈
在烹饪专业现代学徒班教学诊断实践探索中, 进行过程化诊断与改进, 强化现代学徒培养质量数据采集。对于采集的数据, 进行分析, 形成量化数据汇总。将诊断实施项目进行定量分析, 对每一项目进行分数管理, 形成统计数据, 进一步保证教学诊断的准确性, 为烹饪专业诊断与改进过程管理, 提供研究参数分析, 并根据现代学徒人才培养情况做出烹饪专业现代学徒试点质量报告。

结合对当前职业院校烹饪专业试点现代学徒制“多样性”路径的探索成果, 从烹饪专业试点现代学徒制的教育质量、目标要求、难题的破解等提出具有创新意涵的建议和对策。

4.6 依据诊断报告, 进行反馈改进
通过对诊断报告进行分析研究, 明确基于现代学徒制的人才培养中存在的问题, 分析问题存在的原因, 找到解决方法, 解决培养“什么人”、怎样“培养人”的问题。对江苏旅游职业学院烹饪专业现代学徒制的人才实施培育进行分析, 明确现代学徒制校企合作的重要性, 统一思想, 达成共识, 共同制定烹饪人才培养方案, 设计实施教学、开展教学任务、双主体考核评价等。通过企业师傅、学校教师“导师制”共同育人培养模式, 餐饮企业厨房与学校实训完成专业基本技能的训练, 真正实现校企共同育人, 依据教学诊断数据报告, 反馈试点效果, 提升烹饪人才培养效果。

5 烹饪专业现代学徒制试点培养展望

烹饪专业现代学徒制人才培养中实施教学诊改与评价, 通过专业建设设施、课程检测运行、课堂教学改进, 形成一套系统的人才培养教学诊改模式, 并逐步拓展到其他专业及课程。通过信息化教学软件, 实时监测学生的学习进度,

如每个环节学生的学习时间、参与互动情况、思考轨迹、学习效果等, 对学生的总体学习情况自动统计和对比分析, 通过评价模块反馈学生对课堂教学各方面的满意度, 实时的过程性数据采集, 为教师进行课堂教学诊断, 进行再教设计, 提供客观、准确、系统的参考性数据。

基金项目:

2019年度中国职业技术教育学会职业教育教学改革课题: 基于校企产教融合“双元”育人模式教学组织及现代学徒制人才培养的课程评价与改进研究——以江苏旅游职业学院烹饪专业为例 (编号: 1910331, 主持人: 薛伟)。

[参考文献]

- [1]周俊.教学诊改必须注意的若干问题——基于时代使命和职校内涵发展的分析[J].江苏教育,2019(12):28-33.
- [2]黄享苟.现代学徒制要以学校为主导[J].职业技术教育,2013,34(24):44-47.
- [3]薛伟.基于创新工匠“定制”思路的现代学徒制专业人才培养[J].河北职业教育,2018(06):88-90.
- [4]周俊.多维运作 全面提升江苏职校教学质量——解读《省教育厅关于建立职业学校教学质量保障体系的意见》[J].江苏教育,2017(76):16-19.
- [5]李辉,尹英杰.基于现代学徒制的校企一体化育人机制探索与实践[J].职业技术,2020,19(02):22-25.
- [6]周俊.教学诊改必须注意的若干问题——基于时代使命和职校内涵发展的分析[J].江苏教育,2019(12):28-33.
- [7]王旭平,任文洁.内部质量保证体系建设的有效途径:诊断与改进——基于延安职业技术学院教学诊改实践[J].延安职业技术学院学报,2020,33(6):22-25.

作者简介:

薛伟 (1981—), 男, 汉族, 江苏淮安人, 副教授, 硕士, 研究方向: 现代职业教育。