职业竞赛促成长 微教学显实效

张建如

江苏省徐州技师学院

DOI:10.12238/mef.v3i12.3240

[摘要] “微教学”是遵循“学生主体,能力本位,有效教学”的现代教育思想,围绕一体化课程代表性学习任务的一个具体内容而开展的教学活动。“微教学”竞赛可提高参赛教师的综合能力,有助于学校提高教学质量,开展内涵建设。

[关键词] 微教学;现代教育思想;综合能力
中图分类号: G712 文献标识码: A

Professional Competition Promotes Growth and Micro-teaching Shows Practical Results

Jianru Zhang

Jiangsu Province Xuzhou Technician Institute

[Abstract] “Micro-teaching” is a teaching activity that follows the modern educational thought of “student-based, ability-based, and effective teaching”, and is based on a specific content of integrated curriculum learning tasks. The “micro-teaching” competition can improve the comprehensive professional abilities of participating teachers, help schools improve the quality of teaching, and carry out connotation construction.

[key words] micro-teaching; modern education thought; comprehensive professional ability

“古之学者必有师,师者,传道授业解惑也。”自古以来,教师的作用就是传播学生文化知识、塑造学生高尚的品德、解答学生的疑惑,但“怎么传”“如何塑”“怎样解”是我们一直关注的问题。“学生主体,能力本位,有效教学”是一个十分重要的现代教育思想,教师的任务已经从单纯的“讲授,传达”向“引导,策划”转变,创设情境、启发引导,成为教学过程中必不可少的环节。以“提升教师综合职业素养”为主题的“2020年全国职业院校教师微教学能力竞赛”(以下简称“微教学”竞赛)为职业教育者搭建了一个“技能大比拼”的平台。通过此次竞赛,教师的综合能力获得了快速的提升,课堂教学的实效性也有了显著的提高。

1 “微教学”的内涵

“微教学”是实施课堂教学任务的一种手段,可以实现以教师为主体向学生为主体的转变,从而达到学生在一

体化课堂中完成“做中学,学中做”的教学目标。根据教学内容、场地、设施设备、工位、学生等情况,微教学的方法手段可以灵活多变,并体现学生职业技能的培养效果。“微教学”用以记录教师在课前、课中、课后教学实施过程中,紧扣课程标准中的知识点和技能点,进行“教与学”活动的全过程展示。“微教学”通常是以视频片段为其主要载体,“微教学”的最重要的组成内容是教学视频片段,其中有与教学内容相关的教学策划表、课件编制素材、教案、课后总结、习题测试、教学评价及反馈等教学资源,这些资源通过各种表现形式组成了一个小的资源“学习包”。所以,“微教学”的资源是在传统单一的教学基础上继承与发展起来的新型教学资源,更适合学生的学习与创新。

2 “微教学”竞赛对提升教师综合职业能力的作

2.1完善传统教学模式

对教师而言,“微教学”中教师的电子教案、课件、课堂的教学实施和总结反思资源将更具体和详实。教师要构建一个主题明确、类型可变、结构紧凑的“主题学习包”,以“微视频”为核心,整合“微教学的设计、课件、习题、反思”等素材,创设一个与教学活动紧密结合、真实情境化的“微教学的资源包环境”,学生在真实的、具体的、代表性的工作学习情境中,容易实现对知识和技能的学习。如果要构建这样的微教学资源包,就需要教师在“教学实施过程中不断地自我学习教学”,通过“实践—研究—改进—再实践”的环节,并且不断循环和螺旋式的进步,找到适合的教學模式,实现“学生主体、能力本位”的教学理念,从而迅速提升教师的课堂教学水平,促进教师的综合能力的成长。

2.2提高课堂教学组织能力

“微教学”提倡个性化学习,课堂教学是检验教师职业能力的主阵地,教

师在授课过程中并不全是讲解和演示,而是灵活运用视频、小组合作、模仿操作、检测等环节,积极调动学生的兴趣,发挥其主体地位作用,引导学生去探究问题、解决问题。教师可通过四方面来提高课堂组织教学的综合能力:

2.2.1 总结与分解问题的能力

教师可以结合学习目标和教学内容,对重要的知识点、技能点进行归纳总结,对复杂疑难的知识和技能进行逐步分解,并创设学习技能的快乐场景,让学生在快乐的氛围中完成问题的学习。

2.2.2 组织学生进行合作学习的能力

以学生为主体的微课教学提倡小组合作学习方式。合作学习方式可以发展学生的思维、增加人际沟通的技巧和提高团队协作配合的能力。教师可以根据学情分析结果,结合分组的原则,将学生实施优化分配,保证各小组的活动都能同步有序开展。

2.2.3 引导学生进行自主学习的能力

教师在微教学实施环节中,所扮演的角色是引导者、辅助者,师生之间的双边活动时间增多。教师只需要在课堂上对学生们在学习中的疑惑进行有针对性的辅助答疑,引导学生运用“微视频”等资源包进行自主学习,解决问题,针对学生的差异制定合适的学习方案,培养学生个体自主学习的能力。

2.2.4 完成学生学习成果展示及评价的能力

学生经过小组合作共同完成学习之后的成果,教师要及时采用各种方法展示,如白板卡纸、移动多媒体、QQ群等,让学生在课堂展示中交流彼此的学习收获,分享各自的学习成果,从而增强学生的自信心和集体荣誉感;另外,教师

应从知识、技能、团队合作、沟通技巧、个人素养等方面对学生的过程进行全面评价,评价的项目与课程的目标要“一一对应”,评价的内容应与企业生产标准相符合,评价的过程简单、容易操作,评价的结果应真实、客观。

2.3 促进教师掌握现代信息技术

实施“微教学”需要用到网络技术、通信技术、视频传输技术等前沿技术。环节紧凑、活泼有趣的教学视频,设计合理的教学课件,操作简单、实用性强的网络发布平台等,这些已经成为课堂教学的必备资源,教师不但要掌握相关软件的使用方法,还应具备版式设计、美学设计、后期制作等相关知识,因此教师需要有针对性地进行自主学习,通过各种培训和进修,掌握和应用教育的前沿信息技术,才能适应“微教学”课堂的需要。

3 “微教学”竞赛对学校办学的促进作用

随着学校建设的快速发展和居民生活质量的逐步提高,人们开始追求优质的学校教育。在学校的规模、环境和软硬件都有了较大改观的前提下,学校如何进一步提升核心竞争力?中国在第45届世界技能大赛中夺得十六金十四银五铜,令人振奋,但相对于长期存在的“技工荒”,十六枚金牌显然不能解渴,作为全球第一制造业大国,优秀技能人才的缺口仍非常大,究其原因,是因为人才的“含金量”不够。结合近年来国家提出的“供给侧改革”,技工学校提供的“产品”——技能人才,必须是高品质的,能满足企业需要的,如何打造这样的“产品”?如何树立学校的品牌?答案是显而易见的,那就是必须加强学校内涵建设,提高学校的教学质量。

近年来,“微教学”作为一种新兴的教学形式在我院中已经全面展开。学院

坚持以提升教学质量为目标,不断加强教学研究,扎实推进一体化课程改革,促进教师综合能力的发展,不断提升教师整体素质。“微教学”竞赛使学院产生了大批优秀教师,有利于促进一体化教学改革的顺利实施,有利于拓展教师的视野,促使教师主动学习新的教育教学理论,丰富自身的业务技能,逐步提升自我的综合能力。此外“微教学”的设计要充分考虑到各种各样的因素,设计者应从课程整体的内容,考虑“微教学”的设计,如专业学科、课程类别,学生的学习形式与学习场地的结合,微教学的资源等,只有在持续不断地实践、实践、再实践的过程中,才能逐步解决中职教育一体化课程改革中存在的各种问题,从而增强一体化课堂教学的核心竞争力,构建高效的一体化课堂,为社会培养高技能人才。

基金项目:

2020年度江苏省徐州技师学院课程改革项目《“城市轨道交通车站设备操作”一体化课程开发》研究成果。

[参考文献]

[1]曾礼平,周生通.紧密联系理论教学的机械设计基础课程设计改革实践探讨[J].教育教学论坛,2019(37):114-115.

[2]李子云.高职教育契合“中国制造2025”发展策略研究[J].中国高校科技,2017(06):84-87.

[3]兰春年,杨毅.职业院校微课程教学设计与实践研究[J].课程教育研究,2019(36):28-29.

作者简介:

张建如(1969—),男,汉族,江苏如皋人,高级实习指导教师,本科,主要研究中等职业教育的一体化课程改革与实施、城市轨道交通运营与管理专业的教育教学改革等。