

“1+X”证书制度下高职会计专业证书融通模式的研究与实践

张静

襄阳职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v3i12.3241

[摘要] 在近几年“1+x”证书制度背景下,高职会计专业课程模式的改革开始受到人们关注,如何基于这一制度,打造更符合社会对高职会计专业人才需求的课证融通教学新模式,就成为了当下迫在眉睫需要解决的问题。因此,本文从“1+x”证书制度课证融通模式的内容出发,思考实践课程融通模式的方式方法,希望能对后续高职会计专业的发展、提高高职会计专业学生行业竞争力有所帮助。

[关键词] “1+x”证书制度;高职;会计;课证融通模式

中图分类号: G71

文献标识码: A

Research and Practice on the Course Certificate Integration Mode of Accounting Major in Higher Vocational Education under the “1+X” Certificate System

Jing Zhang

Xiangyang Polytechnic

[Abstract] In recent years, under the background of the “1+x” certificate system, the reform of higher vocational accounting courses has begun to attract people’s attention. It has become an urgent problem that needs to be solved on how to create a new teaching model of course certificate integration that is more in line with the society’s demand for higher vocational accounting professionals based on this system. Therefore, starting from the content of the “1+x” certificate system course certificate integration model, this article explores the ways and means to practice the course integration model, hoping to be helpful to the follow-up development of higher vocational accounting profession and to improve the industry competitiveness of higher vocational accounting students.

[Key words] “1+x” certificate system; higher vocational education; accounting; course certificate integration model

高职作为培育我国专业会计人才的“摇篮”,时至今日,高职院校已经为我国社会输送了近百万接受过系统会计知识教育、会计能力培育的学生,大大推动了我国社会会计核算领域的发展,也为我国财务体系的优化、完善贡献了一份力量。但随着社会对会计人才的需求逐步饱和,很多高职会计专业学生都面临着不同程度的就业难问题,为了解决这一问题,“1+x”证书制度、课证融通模式出现在人们面前。本文就将围绕这一问题进行阐述,希望能对后续高职会计专业课程的改革、发展有所帮助。

1 “1+x”证书制度、课证融通模式的概述

1.1 “1+x”证书制度的概述。所谓“1+x”证书制度,简单是指学历证书和

若干职业技术证书结合的制度,这一制度既能反应学生接受了基础性的教育,同时也具备了一定专业的实践能力,是能够帮助毕业生有效提高自己社会竞争力的一种制度。这一制度首次出现于2019年1月,是国家相关教育管理部门为了应对当下高等院校毕业生就业难、社会竞争能力差等问题提出的一种优化解决方案。

1.2 课证融通模式的概述。随着“1+x”证书制度在高等教育过程中的普及,高职院校作为高等职业教育的重要组成部分,基于这一制度对原有课程体系做出整合就显得非常重要。在这一背景下,课证融通模式出现在高职教育的过程中,将原有单一、理论的知识与高职专业有机的结合在了一起,帮助学生在掌握基础知识的同时强化自己的专业能

力、专业等级。所以,可以认为在高职院校教育改革的今天,将课证融通模式应用到高职各学科教学中去已经成为了未来高职院校各专业教育发展的必然。

2 “1+x”证书制度下高职会计专业证书融通模式实践的问题

2.1 学校对“1+x”证书制度下课证融通的理解不够。由于“1+x”证书制度在我国高等教育中普及的时间比较短且专业性比较强,就导致很多高职学校并没能第一时间转变原有的教育思路,并根据这一制度的要求对教育体系、教师制度等做出完善,从而影响了这一制度下课证融通模式的展开。比如,在高职会计专业教学中实践“1+x”证书制度下课证融通模式时,存在很多学校、教师没理解这一模式就盲目实践这一模式

的情况,盲目的实践不仅无法获得预期的教育指导效果,还容易影响学校、教师乃至学生持续参与这一模式的积极性,从而为后续教育埋下隐患。

2.2 人才培养体系与“1+x”证书制度课程标准存差。由于“1+x”证书制度在我国高职教育中普及的时间比较短,现存有关“1+x”证书制度的资料也相对比较少,这就导致很多学校、教师在设计后续融通教育模式时容易在课程标准层面出现偏差,继而大大影响这一环节教学的效果。以高职会计专业为例,由于部分高职院校开展会计专业课证融通的时间比较短,很多企业都没能有效的参与到这一环节教育中,导致学校在设定课程目标时与现代企业的需求脱轨,为后续高职学生专业领域的成长埋下隐患。

2.3 教师能力不足以实现预期的课证融通教育效果。教师作为设计课堂内容、指导课程展开的关键,以高职会计专业在“1+x”证书制度下课证融通模式实践的效果来看,很多教师都不具备科学实践这一模式的能力,这一情况导致他们无法将创新、革新的思维践行到融通课程教育中去,无法吸引学生参与课证融通模式的兴趣,也很难收获预期的课证融通效果。

3 “1+x”证书制度下高职会计专业课证融通模式实践的方法

3.1 强化学校对这一融通模式实践重视。学校对“1+x”证书制度下课证融通模式的重视上保证后续教学中课证融通模式践行的关键,所以,学校管理者就应从高职会计专业教育发展的现状出发,逐步深化管理者和教师对课证融通模式的理解,借此为后续课证融通在高职会计专业教育中的实践提供先决保障。

首先,学校管理者们可以秉持“走出去”的指导战略,为学校教师提供能够了解其他学校会计专业课程中实践课证融通模式的现状,帮助教师们在学习、总结中明确自己后续实践、创新高职会计专业课证融通的能力,收获更好的课证融通教学效果。比如,在实践高职会计专业课证融通模式时,教师们难免会因为刚接触这一模式而出现各种各样的困惑,“走出去”战略的应用能帮助教师寻求解决开展

会计专业课证融合模式时涌现问题的道路,从而帮助这一模式后续的优化应用;其次,学校管理者们则可以秉持“引进来”的指导思路,邀请国家教育部门工作者来到学校中为教师深入讲解有关“1+x”证书制度”的知识,借此强化管理者、教师们对这一制度的理解,为后续基于这一制度设定目标优化课程教学打下基础。与此同时,学校还可以为教师构建网络沟通、分享平台,让教师随时随地都能将疑问、建议反馈给国家相关教育管理部门,借此推动“1+x”证书制度的进一步优化,提高后续课证融通模式实践的效果。

3.2 完善后续高职院校人才培养的方案。在提高学校对“1+x”证书制度下高职会计专业课证融通过程中,管理者们也应突破以往“闭门造车”的传统教育观念,深化高职院校与企业之间的良性沟通,一方面,了解企业未来对于会计专业人才的实际需求,借此提高高职会计专业课证融通模式实践的针对性,收获更好的课程融通教学成效,助推高职院校教育的发展;另一方面,高职院校也应巧用当下社会企业、机构为高职会计专业学生提供实习机会,整合高职院校现有的实践教育资源与企业协同共同创设能为学生提供接受实践教育机会、强化学生实践能力的“实训基地”,以此收获更好的课证融通模式应用效果,帮助高职教育达成“1+x”证书制度的要求。

3.3 建设足以开展融通教育的教师团队。在“1+x”证书制度下,课证融通模式的实践对教师专业素养、执教能力也提出了更高的要求,如果教师不具备这些能力,那么高职教育中课证融通模式实践的效果也势必很难尽如人意。所以,在后续优化高职会计专业课证融通模式实践时,学校也应针对校内教师团队的专业性予以进一步的优化,从提高教师的教育实践能力、专业创新能力出发,推动这一课证融通模式的优化,进而收获更好的教育效果。比如,在未来推进“1+x”证书制度下高职会计专业课证融通模式实践时,一方面,学校可以吸纳更多兼具会计专业知识、会计实践能力的教师参与到这一课程优化中来,凭借他们的能力推动课

证融通模式在实际教学中的应用;另一方面,高职学校则可以致力于打造现代化的“双师型”教育指导团队,定期组织教师系统性的开展自我能力提高、社会工作实践等活动,让教师在执教高职会计专业课证融通课程的同时提高自己的专业能力水平,以此收获确保这一模式在后续高职会计专业教育中的落实。

4 结束语

综上所述,课证融通模式在高职会计专业中的应用不仅达成了“1+x”证书制度改革的目标,也在一定程度上满足了社会对高职会计专业人才的需求,实现了提高高职会计专业人才培养率的目标,所以,在后续高职会计专业教学改革中,教师应着眼于会计这一专业的特征,遵循上述几方面建议优化高职会计专业课证融通的方式方法,以此确保这一环节教学改革的效果。

【参考文献】

- [1] 韩茜.高职院校会计专业“1+X”证书制度试点工作的思考[J].会计师,2020(23):81-82.
- [2] 王先梅.1+X 证书制度下高职课证融通的路径探索——以电子商务专业为例[J].辽宁经济,2020(11):68-69.
- [3] 谈礼彦.“课证融通”视角下高职会计人才培养模式改革与实践[J].中国乡镇企业会计,2020(10):236-238.
- [4] 李迎.高职院校1+X证书的课证融通问题探析[J].财富时代,2020(7):65-66.
- [5] 戴勇.1+X 课证融通与专业人才培养方案优化的原则与方法[J].机械职业教育,2020(02):1-5.
- [6] 毛少华.职业院校实施“1+X”证书制度的现实困境与应对策略[J].当代职业教育,2020(01):55-61.
- [7] 贾林平,郭炬.高等职业教育实施“1+X”证书制度培养模式探析[J].北京工业职业技术学院学报,2020,19(01):46-49.
- [8] 边语.浅析 1+X 证书制度对高职院校会计人才培养模式的影响[J].营销界,2019(46):214-215.

作者简介:

张静(1981--),女,汉族,湖北襄阳人,讲师,会计,本科,研究方向:会计。