

会计专业硕士导师教育指导过程的探索与建议

王启超

天津财经大学

DOI:10.12238/mef.v3i12.3247

[摘要] 习总书记强调,研究生教育在培养创新人才、提高创新能力、服务经济社会发展、推进国家治理体系和治理能力现代化方面具有重要作用。而对于会计专业硕士的培养和教育而言,高质量地遴选专业硕士导师、科学规划建设导师队伍、完善优化导师评价体系,在新时代会计人才培养的过程中显得尤为重要。本文针对财经类高校会计专业硕士导师的现状进行分析,提出行之有效的建设性意见。

[关键词] 研究生教育;会计专业硕士;专业硕士导师

中图分类号: G643

文献标识码: A

Exploration and Suggestions on the Process of Guiding Students by Master of Accounting Education

Qichao Wang

Tianjin University of Finance and Economics

[Abstract] General Secretary Xi stressed that postgraduate education plays an important role in cultivating innovative talents, improving innovation ability, serving economic and social development, and promoting the modernization of national governance system and governance capacity. For the training and education of accounting master, it is particularly important to select professional master tutors with high quality, scientifically plan and construct tutor teams, and improve and optimize tutor evaluation system in the process of cultivating accounting talents in the new era. This paper analyzes the current situation of master's tutors of accounting major in universities of finance and economics, and puts forward effective constructive suggestions.

[Key words] postgraduate education; master of accounting; professional master's tutor

全国研究生教育会议于2020年7月29日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平就研究生教育工作作出重要指示指出,中国特色社会主义进入新时代,即将在决胜全面建成小康社会、决战脱贫攻坚的基础上迈向建设社会主义现代化国家新征程,党和国家事业发展迫切需要培养造就大批德才兼备的高层次人才。各级党委和政府要高度重视研究生教育,推动研究生教育适应党和国家事业发展需要,坚持“四为”方针,瞄准科技前沿和关键领域,深入推进学科专业调整,提升导师队伍水平,完善人才培养体系,加快

培养国家急需的高层次人才,为坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出贡献。会计专业硕士(以下简称MPAcc)作为近年来备受广大考生青睐的项目,搭建一支政治素养过硬、专业水平高超、满足学生发展需要、匹配社会对于会计人才的需求的专硕导师队伍,是非常必需并且需要与时俱进的话题。

1 MPAcc教育的培养目标及定位

MPAcc与会计学同属于工商管理下设的二级学科,正因为如此,往往很多人混淆这两者的概念。尽快它们都是会

计类的硕士研究生培养,但是其内涵,学生报考、培养方案、教育质量等方面存在着千差万别,不可同年而语。一般高校会设置会计学学术型硕士点,但是开设MPAcc教育点的高校数量有限。因此,开设MPAcc教育点的高校及导师要深入探索MPAcc教育的特有规律;既要遵循我们国家自己培养专硕性人才的规律,又要借鉴国际上硕士研究生的培养体系及建设;既要拥有完备的培养方案、教学计划,又要保证MPAcc教育的成果。由此可见,MPAcc教育的导师队伍的素养、知识储备、指导学生的能力的不断完善和提高,是保证MPAcc教育质量的基础和前

提。开设MPAcc教育点的高校要把导师队伍的建设放在首要位置上来做,按照教育指导委员会的要求,结合自己学校的实际情况,建立老中青传帮带的良性循环,在实际的过程中,不断地总结思考,提炼出具有自己学校特色的MPAcc教育模式。广大高校对于MPAcc教育,应当秉持“服务国家经济的需求、地域建设发展的需要”的理念,积极探索适应于社会的培养模式,致力于培养具有可持续发展潜质和学习能力的高端会计专业人才。其基本要求包括:1.坚持立德树人,以学生成长为中心理念,坚持新时代高校教师职业行为十项准则,在研究生导师群体中争当“四有”好老师。2.熟练掌握会计、财务管理、审计、电算化方面的基本知识,对于自己研究的领域能够做到熟练应用,能够洞察社会变化所产生的新的会计准则,会计变化。3.积淀并且运用外语的能力,对于会计的基础知识和表达能够做到中英文对答使用。

2 MPAcc导师队伍的现状及其问题分析

2.1以财经类高校为例,由于各个高校的基本情况,师资配比不尽相同,这就导致了几乎担任MPAcc的导师同时担任会计学硕士的导师。MPAcc与会计学尽快都同属于会计门类,但是其培养的过程存在很大的区别。首先从学制上,会计学是三年,MPAcc是两年。其次,从培养方案的制定角度来看,会计学与MPAcc所学课程侧重点不同,会计学重在学生的科学研究分析能力,旨在培养专业知识扎实,科研能力强的学术型人才,其毕业论文的撰写要求加入实证分析方法。而MPAcc则倾向于应用性和创新性,满足社会岗位的实践型人才培养的教育,其毕业论文的要求是案例分析为主。

2.2MPAcc的导师在教育指导学生的过程中,更加侧重于课堂教学,更加注重学生对于会计基本理论、基本方法的

掌握,从而忽略MPAcc教育的一个本质要求——适应社会。很多学生在用人单位的实习过程中发现,一年多的研究生学习过程,在工作中鲜有体现,用人单位所采用的智能化财务工具在学校里并未涉猎,因此导致了广大导师所培养的MPAcc人才无法及时适应社会的需要,反之,广大MPAcc的学生很难第一时间选择到称心如意的工作。

2.3一般的高等院校在研究生培养的过程中会配备专业导师和校外实务导师。校外实务导师的作用主要负责学生实务操作、实战演练等具体问题。然而,在实际的教学环节中,由于实务导师工作不在校园,从而使得学生在咨询相应问题的时候,不是很便捷。久而久之,校外实务导师发挥的作用不明显,有些学生甚至不知道自己的校外实务导师是谁,这就导致了资源浪费,也没有让校外导师起到本应该起到的作用。

3 MPAcc导师队伍建设的探索和指导环节的建议

3.1广大MPAcc导师要不断完善自身的业务水平,作为硕士生导师,专业基本功以及科研能力自然过硬。但如何能够带好专业硕士,让学生非常适应社会之所求,仍需值得广大导师认真思考。首先,广大MPAcc导师要多参加教育指导委员会或者其他主办方主办的教学论坛,教学年会等,通过同行业的专家学者分享经验,会开阔新思路,对于一些成熟的做法可以吸收过来。与此同时,建议广大导师多多观摩和学习一些专硕培养体系较完备的学校的培养过程,多借鉴多思考,对于今后的指导学生起到铺垫作用。

3.2在遴选导师的制度上要有所革新。多数高校的MPAcc专业导师职称为副教授以上。而MPAcc学生数量众多,这就导致了生师比不均衡的局面。因此在导师选聘上可以放宽至科研能力强、业务水平精的青年讲师,他们对于学生的指导热情、学术支持都能得到很好的保障,

同时也为青年讲师提供职业发展的机会和探索。在导师考核的环节上要有完善的体系,很多高校在导师考核的问题上,出台的文件较少,考评内容相对而言比较单一,导致了导师们指导学生热情不高,疲于完成任务。如果有完整的导师考核体系,定期在学生中开展评教和调查,明确奖惩制度,那么导师在指导研究生的过程中就有标准可循,在研究生教育的过程中,规范性会得到很大的强化。

3.3MPAcc导师在课堂的教学环节、指导论文写作环节,需要有所变革。会计这一专业本身就是一个日新月异的专业,随着会计准则以及市场需求的不断变化。首先,广大MPAcc导师需要不断革新教学观念,突出会计专业的新理念新方法新特征。其次,在教学的过程中,要提高MPAcc教学的质量,众所周知,专业硕士的学制为二年,而真正的教学环节只有一年,如何利用好这一年的时间对于每一位MPAcc导师都是一个重要的话题,既要体现出与本科教学的差异性,又要满足那些本科不是学习会计专业的学生的基础需求,因此,广大MPAcc导师需要经常在学生群体中调研,真正了解学生课堂需求,从而把握好教学脉络。最后,从实务导师的进课堂的角度考虑,广大实务导师需要经常给学生讲解企业中实际面临的会计问题,企业运营中的资本走向,财务的预算以及决算,从而让学生了解什么是真正的业财融合。

3.4广大MPAcc导师要强化走出去,看一看的意识。据不完全统计,专硕学生参加案例大赛、学科竞赛的比例偏低。一方面的原因是学生时间紧张,无法同时兼顾学业,但更主要的原因是,绝大部分导师没有起到鼓励支持的作用,很多时候从导师内心没有真正重视这些学生比赛。其实这类比赛,对于学生应用专业知识,团队协作,科研能力的提升都有很大的帮助。如果导师可以以指导

员的身份参与进去,帮助学生合理规划,指导认真撰写相关内容,积极参与夺奖环节。对于学生学术能力的养成,未来就业硬实力的提升起到不可替代的作用。另外建议广大导师至少带领学生实地走访会计企业一次,正所谓纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。通过书本中所学的专业知识的以外,更需要真正了解社会环境中的会计人的日常工作内容,同时需要了解当代企业智能财务、共享财务的相关情况,这是在校门里无法为学生展现的内容,而企业却是日复一日地使用。这样有机地结合起来,会使得学生们在专业实践环节中,更加清楚会计的实质以及内涵。

3.5广大MPAcc导师应积极配合研究生院或者相关学院,建立并利用好MPAcc实践基地。每学期至少一次带领研究生前往基地实地调研,实际模拟演练相应的会计工作,了解企业的营运情况以及日常财务规范等等。很多毕业生在初入职场时,很难第一时间适应财务工作,对于全新的财务软件,财务机器人都无从下手,这就直接影响学生在公司的第一印象。而建立实践基地的意义

在于,从MPAcc中心的角度考虑,为学生们搭建了一个长期稳定的实习锻炼的平台,既符合教育部的相关要求,又填补了学院在校企合作方面的空缺。从导师的角度考虑,广大导师都是学术领域的精英,但是对于企业内部财务流程的实际情况却不一定了解,基地建设能够为广大导师在实践教学提供场地和技术支持,从而切实达到实践教学的目的。从学生的角度考虑,基地建设为学生的实习和就业提供了良好的平台,这也帮助学生间接地筛选出性价比高、值得信任的企业进行实习,从而达到学以致用效果。

4 结束语

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。研究生教育的质量直接关系到我们国家高等教育水平所处的阶段,而研究生导师的自身素质、专业水平、职业能力、方式方法则直接关系到教育成果的优劣。广大MPAcc导师只有不断地学习和总结完善教育教学方法,积极投身学生群体中了解学生们的实际需求,广泛开展与企业的座谈交流,及时掌握社会对于会计人才的需求导向,从而引

导学生充分准备,满足社会需要。这样培养出来的学生才是真正意义上的全面发展,有理论基础,有实践经验的具有竞争力的会计人才。

[参考文献]

[1]崔立宏.教育硕士专业学位的定位与导师队伍建设——以沈阳师范大学为例[J].沈阳师范大学学报,2013,37(1):138-141.

[2]韩淑云.研究生指导教师制度改革对策的探索与实践——以浙江大学导师制度改革为例[J].教育教学论坛,2012(24):183-184+152.

[3]刘业峰.艺术硕士专业学位研究生导师队伍建设探讨[J].佳木斯职业学院学报,2017(6):196-197.

[4]张华强,王新生,石红波,等.专业学位应用型人才培养体系的改革与实践[J].高教学刊,2020(1):156-158.

[5]朱小平.医事法律硕士专业学位研究生导师队伍建设研究[J].医学与法学,2015,7(6):96-98.

作者简介:

王启超(1991—),男,汉族,吉林省吉林市人,研究实习员,硕士,研究方向:高校教学管理。