

# 大学生思想政治理论课获得感测评的指标体系构建研究

李斌

湖州职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v3i12.3254

**[摘要]** 学生“获得感”是评价高校思想政治理论课实效性、吸引力与感染力的关键,目前关于大学生思想政治理论课获得感的研究多侧重于提升策略研究,关于学生思政课获得感测评的研究几乎空白,研究在总结关于学生思政课获得感内涵、结构、层次等内容的基础上,建立了由课程认知、课堂参与、知识习得、素质养成、实践活动五个一级指标,十八个二级指标在内的大学生思想政治理论课获得感测评的指标体系,为科学测评大学生思政课获得感提供了基础。

**[关键词]** 大学生;思想政治理论课;获得感;指标体系构建

中图分类号: G641

文献标识码: A

## Research on the Construction of the Index System of the Sensation and Evaluation of College Students' Ideological and Political Theory

Bin Li

Huzhou Vocational & Technical College

**[Abstract]** Students' sense of gain is the key to evaluating the effectiveness, attractiveness and appeal of ideological and political theory courses in colleges and universities. At present, the research on college students' sense of achievement in ideological and political theory courses mostly focuses on the research of promotion strategy, and the research on students' sense of acquisition in ideological and political courses is almost blank. Based on summarizing the connotation, structure and level of students' sense of acquisition in ideological and political courses, this study established five first-level indicators including curriculum cognition, classroom participation, knowledge acquisition, quality development, and practical activities, and the index system for college students' ideological and political theory courses including 18 second-level indicators to obtain sensory evaluation, which provides a basis for scientific evaluation of college students' ideological and political courses.

**[Key words]** college students; ideological and political theory course; sense of acquisition; construction of index system

2016年12月7日,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程。2018年4月,教育部颁布了《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》,促进思想政治理论课教学有虚有实、有棱有角、有情有义、有滋有味,成为“要求”的基本原则之一。提升高校思想政治理论课的亲合力,不仅要从课堂内容上下功夫,还要做好学生课堂获得感的测评,通过测评反馈课堂,推进思想政治理论课的内容及形式创新。

### 1 关于获得感的文献综述

“以获得感”为关键词,对中国知网进行文献检索,文献数量变化如图1所示:

从文献数量历史变化趋势可以看到以“获得感”为研究的文献在2015年之前几乎空白。在2015年之后,文献数量逐年增加。2015年,随着习总书记提出一系列提高百姓“获得感”的改革举措,作为“网红词”的“获得感”第一次成为学者们关注的重点,被沿用到各学科的研究中,如图2所示。

从研究主题分布来看,“思政课”、

“思想政治教育”是获得感研究的热点之一。关于“思政课获得感”的研究多从内涵与路径两方面开展,如宁文英等(2018)阐述了思想政治教育获得感的概念,生成和结构。姚迎春等(2018)指出思想政治教育是学生取得知识论层面的、价值观层面的和方法论层面的实际增益和主观受益的统称。据此,学者们提出了如探索教学方式改革的新模式,注重实践体验过程的培育引导;通过立体化实践教学模式提高学生获得感;通过提升思政专业教师的亲合力,增强学生获得感等不同的路径。



表1 大学生思想政治理论课获得感测评的指标体系

一级指标	一级指标	二级指标
大学生思想政治理论课获得感测评的指标体系	课程认知	思政课的意义认知
		思政课的地位认知
		思政课的功能性认知
		思政课的必要性认知
	课堂参与	学生出勤率
		学生抬头率
		学生课堂实践
	知识习得	马克思主义基本原理知识
		毛泽东思想和中国特色社会主义概论知识
		中国近现代史知识
		思想道德修养和法律基础知识
		形式与政策知识
	素质养成	政治素养
		道德素养
		哲学素养
		法治素养
	实践活动	社会实践
		生活实践

级指标，分别是：政治素养、道德素养、哲学素养、法治素养。

3.1.5 实践活动指标的确定

“获得感”作为一种心理体验，同样是影响学生实践的重要因素，政治素养、道德素养、哲学素养、法治素养的养成，能够指导学生开展各类实践活动，实践的效果体现出思政理论课效用的最终标准。在实践活动一级指标下主要有两个二级指标，分别是：社会实践和生活实践。

3.2 大学生思想政治理论课获得感测评的指标体系构建

通过上述对大学生思想政治理论课获得感各项指标的选择，可以得出大学生思想政治理论课获得感测评的指标体系，如表1所示。

总之，通过对大学生思政理论课获得感的研究，初步构建了大学生思政课获得感测评的指标体系，可以为今后学生课程获得感的测评提供参考依据，作为评价高校思政政治理论课建设成效的重要依据，获得感测评结果的反馈，同样也能使课程内容、形式的修正更具针对性。在进一步测评之前，还需要通过专家调查法（Delphi法）、层次分析法

（AHP）、二项系数法、环比评分法、最小平方法等方式确定指标的权重。

基金项目：

湖州职业技术学院2019年度校党建与思政研究专项课题：大学生思想政治理论课获得感测评及提升路径研究（编号：2019DJSZ04）研究成果。

参考文献

[1] 宁文英,吴满意.思想政治教育获得感:概念、生成与结构分析[J].思想教育研究,2018(09):26-30.  
 [2] 姚迎春,杨业华.论思想政治理论课获得感的内涵[J].湖北社会科学,2018(04):183-187.  
 [3] 房广顺,李鸿凯.以大学生获得感为核心提升思想政治理论课教学质量[J].思想理论教育,2018(02):56-61.  
 [4] 朱巧英.立体化实践教学模式提升学生思政课获得感研究[J].山西青年职业学院学报,2018,31(03):107-109.  
 [5] 金文斌.增强大学生对思想政治理论课获得感的路径研究[J].思想理论教育导刊,2017(09):157-159.  
 [6] 陶丽.高校思想政治理论课教学中的学生学习投入研究[D].西南交通大学,2016.

作者简介：

李斌(1992--),男,汉族,浙江湖州人,助教,硕士,研究方向:思想政治教育。