

民办高校应用型课程体系构建的探索与实践

---以四川工商学院为例

吴红霞

四川工商学院教务处

DOI:10.12238/mef.v3i12.3257

[摘要] 四川工商学院是一所应用型普通民办本科院校,也是四川省的“整体转型发展改革试点高校”,学校立足成都、服务四川、面向西部,为地方经济社会发展服务,以建设成为全国同类院校中特色鲜明的高水平应用型大学为发展目标,在探索和研究培养应用型人才培养的课程体系方面进行不断的摸索、探索、实践,以期构建更为完善的应用型人才培养的课程体系。

[关键词] 人才培养;应用型;课程体系

中图分类号: G41

文献标识码: A

Exploration and Practice on the Construction of Applied Curriculum System in Private Colleges

---Take Sichuan Technical and Business University as an Example

Hongxia Wu

Academic Affairs Office of Sichuan Technical and Business University

[Abstract] Sichuan Technical and Business University is an applied ordinary private undergraduate college, and it is also the “overall transformation and development reform pilot college” in Sichuan Province. Based on Chengdu, serving Sichuan and facing the west, the school serves the local economic and social development. With the development goal of becoming a high-level application-oriented university with distinctive characteristics among similar colleges and universities throughout the country, the school is constantly exploring and practicing the curriculum system of cultivating applied talents, hoping to build a more perfect curriculum system for cultivating applied talents.

[Key words] talent training; application-oriented; curriculum system

四川工商学院是一所新建的应用型民办普通本科院校,立足成都、服务四川、面向西部,为地方经济社会发展服务,主要是培养德、智、体、美、劳全面发展,基础理论扎实,实践动手能力强,具有社会责任感、创新意识和可持续发展能力的高素质应用型人才。四川工商学院应用型课程体系的构建以学校“地方性、应用型、开放式”的办学定位和地方社会需求为基础,并充分结合学校发展特色和目标进行应用型课程体系的构建。

1 应用型课程体系构建的目标

四川工商学院的应用型课程体系的构建坚持育人为本、德育为先:坚持把

立德树人作为根本任务,以“思政课程”和“课程思政”为抓手,全面推进“三全育人”,培养德、智、体、美、劳全面发展的应用型人才,课程体系的构建要求符合职业岗位能力需求,体现产教融合、校企合作,增强学生实践动手能力,强化创新创业能力培养,改革教学模式和教学方法,促进学生全面发展,实现“应用为重、全面发展”。

2 应用型课程体系构建的原则

四川工商学院应用型课程体系的构建始终坚持六个构建原则。一是坚持立德树人,促进全面发展。坚持把立德树人作为人才培养的根本任务,以“思政课程”和“课程思政”为抓手,强化课

程育人,实现思想政治教育与专业教育的有机融合。设置劳动教育学分,增加劳动实践教育活动;加强美育教育,提升学生的艺术教育和审美情趣,促进学生知识、能力、素质全面发展。二是坚持应用定位,注重特色打造。各专业要在广泛调研基础上,梳理课程体系,注重理论与实践的有机结合。通过课程与职业岗位(群)需求对接、实践场所与工作环境对接、学习评价与能力考核对接、校内师资团队与行业企业师资对接,对标建设、错位发展,形成特色,适应“师字型”应用型人才培养需要。三是坚持产出导向,强化实践育人。贯彻学生中心、产出导向(OBE)的教育理念,

建立课程体系与培养目标、培养要求、课程内容、教学环节之间的对应关系。高度重视实验、实习实训、毕业设计(论文)与综合训练等实践教学的设计与实施,合理安排实践教学学分和学时,确保人才培养过程的有效实施和应用型人才培养目标达成。四是坚持产教融合,强化协同育人。围绕我校“突出应用、凸显能力、以生为本、创新融入”的应用型人才培养模式,结合专业特点,主动对接地方与行业企业,加大与企事业单位紧密合作,通过混编师资队伍、课程嵌入与置换、实训实习平台建设等,探索多途径、多模式的校企“双主体”育人模式,课程中融入证书践行“1+X”证书制度,增强学生的社会适应性,提高应用型人才培养质量。五是坚持“三联四融”,促进双创教育。通过将创新创业教育置于“产教融合”、“基地联盟”、“培养联动”中,促进“创新创业教育与专业教育融合”、“校内平台与校外平台融合”、“导师队伍与学生团队融合”、“科技研发与培育孵化融合”,构筑课堂内外、学校内外互融的创新创业教育模式。六是鼓励自主学习,适应个性需求。在课程设置上做到共性与个性、统一性与灵活性的融合,引导学生主动学习,让学生学有动力、学有方法、学有创造、学有个性。加大学生自主学习课程要求,提高学习能力。丰富选修课程资源,培养学生的可迁移能力。

3 应用型课程体系构建的内容

四川工商学院人才培养方案的课程体系是对接相关行业与职业需求的,主要由通识教育、专业教育(含学科专业基础课程和专业课程)、自主学习与拓展实践教学三大课程平台构成。通识教育平台是由公共必修和公共选修组成。公共必修主要包含思想政治类、语言文化类、综合素养类、创新创业与就业指导类和学校规定的实践类等课程;公共选修课。第二部分是专业教育平台:该部分主要体现专业基础理论、基本知识、基本技能及专业自身的特点和专业特色的课程,主要包含专业必修课程(学科专业基础课程、专业课程、专业集中实践课程)和专业选修课程(课

程培养模块)等。该部分的课程体系参考了《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》,结合了自身专业定位对课程进行整合优化,并力求精炼,突出培养特色。要吸引行业、企业参与,充分结合相关行业、专业标准,让学生体验产品构思、设计、实现、运行的全流程。第三部分是自主学习与拓展实践教学:主要由拓展自主学习课程和实践项目组成。为满足学生学生个性发展及拓展就业需求的课程,学生可依据学校网络平台课程资源选择符合自己需求和兴趣的课程进行学习;另外学生参加需参加创新技能训练、课外科技活动、学科技能竞赛、自主创业、职业资格证书、专利获取、各类讲座、课外文体活动、学生社团活动等拓展实践教学,并根据学校的学分认定管理办法规定对学生的拓展实践教学进行学分的认定。

4 应用型课程体系构建的路径和要求

学校在探索和构建应用型课程体系中形成了自身的构建路径:首先是开展了充分的社会需求调研,详细分析毕业生就业岗位(群),真正搞清楚专业的社会需求,并结合本科专业类的教学质量国家标准确定知识、能力、素质要求:知识、能力、素质要求与课程之间支撑关系应合理论证,既要避免培养要求无课程支撑,也要避免课程对某些培养要求的过度支撑,要合理设置课程体系,特别是设计理论课程体系、实践教学体系和素质培养体系根据专业特点和要求进行合理的分配;邀请行业企业、同行专家、政府等人员参与对课程体系的构建和论证。在探索应用型课程体系构建过程中,学校总结了应用型课程体系的基本要求即:课程体系构建要充分体现学校高素质应用型本科人才培养的要求;课程体系科学、合理,能充分反映行业、企业发展和职业岗位(群)能力要求,体现学历教育和职业教育的有机结合;突出实践教学和能力培养,实践教学体系完整,主要实践环节设置目的明确,层次清晰,环环相扣,确保实效;体现学生创意思维、创新精神、创新能

力及创业意识的培养;

5 结束语

以上便是四川工商学院在应用型人才模式下的应用型课程体系构建的探索与实践。学校以转型发展改革为契机,以合格评估为靶向,积极的学习和探索如何构建学校的应用型课程体系,基本形成了注重实践、强化应用,凸显“做中学、学中做”,让学生尽快适应岗位需求,满足社会对人才的需要的应用型课程体系。

[参考文献]

- [1]何晓瑶,段美萍.地方本科高校应用型课程体系构建的路径与实践[J].高教学刊,2018(11):84-86.
- [2]温桂珍.独立学院应用型课程体系的构建与实践——以广西民族大学相思湖学院为例[J].教育教学论坛,2018(4):27-28.
- [3]许威.关于应用型本科专业课程体系构建的思考[J].凯里学院学报,2019(1):111-115.
- [4]苟立云,刘心声,张秀萍.新建地方本科院校应用型课程体系构建研究[J].高教学刊,2016(21):30-31.
- [5]陈幼敏,官毓钊.新建地方本科高校应用型课程体系构建[J].现代交际,2018(17):19-21.
- [6]徐慷芬.转型背景下新建地方本科院校应用型课程体系的建构[J].职业技术教育,2015,36(35):20-22.
- [7]陈飞.应用型本科教育课程调整与改革研究[D].上海:华东师范大学,2014.
- [8]牟延林.普通本科高校转型进程中课程改革的思考[J].中国高教研究,2014(9):84-91.
- [9]全国新建本科院校联盟.创新型国家建设中新建本科院校的机遇与使命——全国新建本科院校联席会议暨第十六次工作研讨会学术论文集[C].四川:西南财经大学出版社,2016.

作者简介:

吴红霞(1989—),女,汉族,四川泸州市人,助理研究员,硕士,研究方向:高等教育学管理。