

“双高计划”背景下探讨高职会计专业学生职业素养的培养路径

王泽秀 何志宏

广州华立科技职业学院

DOI:10.12238/mef.v3i12.3258

[摘要] “双高计划”背景下,高职院校纷纷探讨建立健全人才培养供给侧与产业需求侧紧密对接机制,优化人力资源供给。而技术技能人才培养的改革之路中处处体现着职业素养的培养意识。为此,在研究学生职业素养的内涵、培养维度、影响因素等的基础上,结合会计专业人才培养需求与经济社会发展趋势,分别从人才培养机制调整、课程思政落实、专业群建设、“三教”改革以及校企合作等方面进行培养路径的探讨,保障学生职业素养的健康可持续培养,为社会输送优质会计人才提供支持。

[关键词] 双高计划; 高职院校; 会计专业; 职业素养; “三教”改革

中图分类号: G42

文献标识码: A

Discussion on the Cultivation Path of Professional Accomplishment of Higher Vocational Accounting Students under the Background of “Double High Plan”

Zexiu Wang, Zhihong He

Guangzhou Huali Science and Technology Vocational College

[Abstract] In the context of the “Double High Plan”, higher vocational colleges have explored the establishment and improvement of a mechanism for closely connecting the supply side of talent training and the demand side of the industry, optimize the supply of human resources. In the reform road to the cultivation of technical and skilled talents, the awareness of cultivating professionalism is reflected everywhere. To this end, based on the study of the connotation, training dimensions, and influencing factors of students’ professional literacy, this article combines the training needs of accounting professionals with economic and social development trends, and discusses the training paths from the adjustment of talent training mechanism, curriculum ideological and political implementation, professional group construction, “three education” reforms and school-enterprise cooperation, etc., in order to ensure the healthy and sustainable training of students’ professional quality, provide high-quality accounting talent resource support for society.

[Key words] Double High Plan; higher vocational colleges; accounting major; professional quality; reform of teachers, textbooks and teaching methods

2019年4月,教育部与财政部联合发布《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》(教职成〔2019〕5号)。随后,两部委又相继发布《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法(试行)》(教职成〔2019〕8号)、《关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目申报的通知》(教职成厅函〔2019〕9号)。12月,“双高计划”第一轮建设单位名单正式公布,共有197所高职院校入围“双高计划”,占到了全国高职院校

总数的14.6%,对高职教育整体改革发展的引领与示范作用是显著的。“双高计划”的实施是贯彻“中国教育现代化2035”的战略之举,也是具体落实《国家职业教育改革实施方案》的“先手棋”。“双高计划”背景下,高职教育正集中力量建设高水平高职学校和高水平专业群,力争打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台。其中打造“技术技能人才培养高地”中明确改革发展任务,改革目标中处处体现着职业素养的培养意识。

1 会计专业学生职业素养的内涵及培养维度

1.1 高职会计专业学生职业素养的内涵

职业素养是一个很宽泛的概念,主要包含基础素质、职业道德和职业能力三种。

1.1.1 基础素质

基础素质简单概括就是对学生德(道德素质)、智(智力素质)、体(身体素质)、美(审美素质)、劳(劳动素质)等五方面的基本要求。

1.1.2 会计职业道德

会计职业道德主要涵盖爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律、客观公正、坚持准则、提高技能、参与管理和强化服务等八个方面。具体包括对会计人员提出以下要求:有职业荣誉感、工作尽职尽责、不搞虚假,有原则有底线、公私分明、不贪不占、依法办事、实事求是、努力钻研业务、熟悉、相关制度、有一定的判断与决策能力;有服务意识和团队合作意识。

1.1.3 会计职业能力

会计职业能力不仅包括会计职业岗位上所需的知识结构、跨专业复合知识及各项技能,也包括适应社会发展需求、适应职业转型需求的能力。随着财务机器人的广泛应用,未来会计行业对核算型会计人员的需求将大大减少,相反,业务型会计人才及管理型会计人才将成为未来会计人才需求的趋势。因此,会计职业能力应包含思考能力、创新能力、数据分析能力、职业判断能力、管理能力等职业核心能力。

1.2 职业素养培养的维度

根据“素质冰山”理论,可将高职会计专业学生的职业素养比喻成一座冰山,浮在水面上东西,包括形象、资质、知识、职业行为和职业技能等,大约占1/8,这些是人们看得见的、显性的职业素养;而潜在水面之下的东西,包括职业意识、职业道德、职业作风和职业态度等,大约占7/8,这些是人们看不见的、隐性的职业素养。显性职业素养和隐性职业素养的总和就构成了一个会计专业学生所具备的全部职业素养,只有将冰山水面上和水面下的部分完全协同起来,明确培养目标、过程以及效果,更大程度地发挥7/8水下部分的核心作用,才能真正完成对学生职业素养的培养。

1.2.1 目标

显性职业素养培养目标是使学生具备良好的职业形象、具备一定的职业资质、完成一定的知识学习、掌握一定的职业技能等;隐性职业素养培养的目标是要求高职生具备良好的职业意识、职业道德、职业作风和职业态度等。职业

院校对学生职业素养的培养应以显性职业素养的培养为基础、全方位、重点化加强学生隐性职业素养的培养,最终提升学生职业素养水平。

1.2.2 过程

显性职业素养可分别通过各种学历和学位证书、职业技能等级证书、竞赛、考试等方式进行测评和鉴别。隐性职业素养需通过学校、学生、企业、社会、政府等多方长期合作、共同努力才能逐步达到。高职院校应直面产业链需求建立动态人才培养机制、重构课程结构体系、进一步深化、创新教育教学改革,积极开展“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点探索多元化人才培养模式,多渠道全方位助力高职院校职业素养的培养。

1.2.3 效果

以显性职业素养的培养为基础、全方位、重点化加强学生隐性职业素养的培养,双管齐下,实现人才培养供给与产业需求紧密对接,最终提高学生就业竞争力、满足社会、行业、企业对优质会计人才的需求,提高职业院校人才培养质量。职业素养的培养不是一蹴而就的事情,它是一个连续的、“类化迁移”的过程,须经若干反复的理性认知与实践训练从而不断获得由基础至提高的蜕变。同时,一个学生良好的职业素养的培养需要多方面的努力和长期的熏陶,培养过程也不是学生、家长、学校、企业、政府哪一方能够单独完成的,而应多方协作,全方位动员、实现“多方共赢”。

2 影响高职院校职业素养培养的主要因素

影响学生职业素养培养的因素有很多方面,通过文献调研及问卷调查,总结概括了高职院校职业素养培养的主要影响因素,具体如下:

2.1 学生特征

学生特征主要指学生本人的性格特点,比如对职业知识的学习兴趣、学习动力,学生的身体素质、心理素质、智商和情商、原有的认知结构和知识储备等,这些都影响着学生职业素养的培养。还有学生对职业的认同感也相当重要,

只有当学习者认同这个职业,并且认可这个职业所必备的职业素养并对具备这些优秀职业素养的专业人才由衷的产生敬佩、尊重和崇拜,有强烈的意愿想成为那样的人,他们就会自然而然的把这些职业素养当作自身努力的方向和目标去培养。同时,随着“大智移云”技术的广泛应用及会计行业发展趋势变化,学生必须具有不断提高职业技能的自觉性和紧迫感;具备积极工作的欲望、正确的职业生涯规划发展和终生学习的求知欲等。

2.2 学校因素

学校因素是影响职业素养培养成败的关键因素,它包括师资水平、实训室条件、教学模式、教学内容、教学方式方法、教学环境、生活环境、校园文化环境、社团环境等。高职院校是否充分结合当前社会的人才最新需求,制定科学合理且具有前瞻性的职业素养培养方案和计划;是否全面推进课程思政建设工作;是否深化课程内容和教学内容改革,合理分配基础素质、职业道德和职业能力的教学比例;是否转变教学理念、创新教学方式方法;是否校企深度合作,开展双主体育人模式等,这些措施的推进将对高职院校学生良好职业素养的形成起到有效的靶向培养作用,直接决定着职业素养的培养将由谁来培养、培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的问题。

2.3 社会因素

社会因素在职业素养培养中的作用也不容忽视。社会对高职毕业生的偏见,社会参与职业教育的力度,社会风气及环境等都将影响着高职生的健康成长与职业素养的培养。现阶段,诸多不良社会风气直接误导了高职生的价值取向,甚至出现更为严重与不利的弊端影响。

高职院校是职业素养培养的重要阵地,在职业养成教育中具有基础性地位。为了更好地培养学生的职业素养,帮助其树立正确的职业观、人生观和价值观,高职院校应及时分析学生特征,充分结合市场的人才需求,从常规的教育、教学着手,制定正确、科学的职业素养培养方案和培养计划,在潜移默化中不断

地对高职生的职业行为进行规范, 提高其就业能力。

3 “双高计划”背景下高职会计专业学生职业素养的培养路径

“双高计划”背景下, 高职院校对学生职业素养的培养要始终坚持全员全程全方面培养, 切实保障优质人才资源输出。

3.1 精准定位, 建立动态人才培养调整机制

针对产业转型发展和区域经济社会发展需求, 高职院校应建立健全人才培养供给侧与产业需求侧紧密对接机制, 以提高学生职业胜任力、竞争力和可持续发展能力为目标, 以强化学生实践能力和创新能力为重点, 改革人才培养方案。人才培养方案的制订要具有前瞻性与创新性, 实行动态调整机制, 及时调研市场对人才在基础素质、职业道德和职业能力方面的新要求, 切实保障三者相互融合、相互渗透, 缺一不可。在会计专业人才培养方案中明确学生职业素养培养目标和要求, 设置职业素养公共课程与专业课程, 积极构建教育和教学融为一体的职业素养培养体系。建立动态人才培养调整机制, 切实保障基础素质教育、职业道德教育和职业能力教育相融合, 保障知识传授培养、跟岗实习培养和顶岗实践培养相结合, 始终坚持全员全程全方面培养, 将职业素养的培养真正落到实处。

3.2 立德树人, 全面落实课程思政建设工作

3.2.1 健全机制体制, 落实保障措施
立德树人是高职教育的第一根本任务。因此, 高职教育要高度重视课程思政教育, 要把全面推进课程思政建设工作作为“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的重要任务摆在突出位置, 切实解决专业教育和思政教育“两张皮”问题。一方面, 成立课程思政建设工作领导小组, 落实课程思政建设工作机制, 加强制度建设, 从人才培养各环节建立一整套课程思政建设管理办法。另一方面, 加大资金投入, 将课程思政建设成效作为相关教师及院系考核的重要内

容, 确保课程思政建设工作落地落实、见功见效。

3.2.2 打造课程建设“主战场”, 加强课堂教学“主渠道”

高职院校要转换教育观念, 遵循思想政治工作规律、职业教育规律和学生成长规律, 打造课程建设“主战场”, 不但要“读万卷书”, 更要“行万里路”, 深入开展形式多样的社会实践活动, 拓展课程思政建设渠道和路径。加强课堂教学“主渠道”, 将思政元素潜移默化地渗入到教学目标、教学设计、教学大纲、教案课件、课堂授课、教学评价、实训实习等教学环节和教学过程去; 创新课堂教学模式, 加强和完善职业教育教学过程管理, “专业教学”+“思政教育”双管齐下。同时, 以学生为中心, 把握学生成长特点和未来发展需求, 找准课程思政切入点, 循序渐进地引导学生深入思考并爱上学习, 最终提升学生职业素养水平。

3.3 组建逻辑合理的专业群, 主动参与供需对接

“双高计划”背景下, 专业群建设成为人才培养的关键所在, 它打破以往传统专业设置“千校一面”的格局, 协同区域经济发展, 突出行业企业发展优势。本着“产业需求在哪里, 产业需要高职院校去做什么, 如何更好地满足产业需求”的思维路径, 以“学生产出”为标准, 打造逻辑合理的专业群是提升职业迁移能力的重要途径, 也是高职教育为行业企业需求侧提供有效供给的必然要求。高职院校专业群建设应在把握全球产业发展和区域产业升级趋势方面具有前瞻意识和可持续发展理念, 充分考虑国际性互认协议的要求及国际劳动力市场的要求, 探索构建符合人才培养定位的专业群建设新标准。专业群建设应推动学生职业道德、职业责任和职业素养养成, 培养学生岗位普适性, 促进社会、经济、环境的可持续发展。

3.4 深化“教师、教材、教法”改革

“三教”改革是职业教育提升人才培养质量的重要路径之一, 有助于学生职业素养的培养。

3.4.1 多途径打造结构化教师教学创新团队

以“四有”为标准, 通过内培外引, 打造一支数量充足、专兼并用、结构合理、德技兼备、育训皆能的结构化教师教学创新团队。

3.4.1.1 内培

一是建立健全教师培训体系, 其中涵盖职前培训、入职培训和在职研修等。比如加大教师派出到企业长时段实践的力度(脱产半年或一年), 专任老师每年至少1个月在企业开展实习实践工作。1+X制度试点下, 组织教师开展包括职业技能等级标准、专业教学标准等培训。二是建设教师发展中心, 重点提升教师教学和科研能力, 促进教师职业发展。比如加强校企合作、培养一批能够解决生产技术难题、改进产品工艺的骨干教师。三是依托“双师型”职业教育师资培养培训基地, 探索地方政府、高职院校、行业企业“三位一体”职业教育师资培养模式, 促进教师职业发展, 形成不断自我提升的职业意识。

3.4.1.2 外引

一是在学校“高层次人才引进计划”的框架下, 引进一批行业有权威、国内有影响的专业群建设带头人, 柔性引进具有绝技绝艺的技术技能大师、权威专家, 为会计专业人才的高质量培养保驾护航。二是积极引进一批掌握行业最新技术、工艺、规范、要求的企业骨干、行业企业领军人才、大师名匠等高水平人才来校兼职任教。三是破格聘用特殊的优秀人才。比如为优化教师结构, 满足教学需要, 破格聘用一些企业一线的优秀技术骨干、技能大赛获奖选手等优秀高职毕业生, 破格聘请具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员。

3.4.2 深化教材改革, 推广智慧教材

当前, 高职院校会计专业教材存在的弊端是教材陈旧老化、教学内容与实际内容不符、新知识新政策补充不足或不及时、部分专业内容无法实现授课、借用本科教材等, 严重阻碍了学生职业能力培养。

3.4.2.1 深化教材改革

教材改革迫在眉睫,通过校企深度合作、及时跟进产业升级需求、落实教学内容的更新调整,让高职会计专业教学标准高度对接岗位要求和职业技能等级标准,使教材内容真正“贴近时代、贴近社会、贴近产业需求、贴近职业技能等级标准”。在会计专业教材建设过程中,鼓励高职院校与行业企业探索“双主编制”,促进教学内容及时吸收行业企业发展新知识、新规定、新要求,为学生及时掌握专业发展前沿动态服务。

3.4.2.2 推广智慧教材

“职教20条”明确提出:建设一大批校企“双元”合作开发的国家规划教材,倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源。为此,可升级传统教材为智慧教材,开发新型活页式、工作手册式、共享“互联网+”创新式等多样式教材,一方面可及时补充更新最新知识和热点,紧跟最新政策文件精神,保证对学生职业能力的培养不落、不断层;另一方面针对不同的教学对象及教学模式,选择不同形式的教材,达到按需组合、灵活运用目的。

3.4.3 深化教法改革,推动课堂革命

教法改革的核心是课堂教学模式的改革,要不断创新教学方式方法,以学生为中心,以成果为导向打造有获得感的新课堂。

3.4.3.1 教学方法要多样化

由于财会专业课程内容比较枯燥,教师可以根据实际需求采用不同的教学方法传授知识,引导学生能学、会学。常用的教学方法有讨论式教学法、情景模拟教学法、任务驱动教学法、启发式教学法、体验式教学法、案例教学法、演示式教学法等。永远牢记以学生为主体,注重教师的辅助及引导作用,教学方法因根据教学内容有针对性的选用,不可一层不变。比如在课堂内容的设计环节,教师可以采用案例教学法,让学生自己解决,逐步培养学生解决问题和深入思考问题的能力。教师也可以采用启发式教学法,通过开展课堂讨论和交

流,注重对职业素养的培养。

3.4.3.2 教学方式要灵活化

“大智移云”的时代下,教师的教学方式应灵活多样,善于利用现代化教学设备及资源进行教学,满足学生的不同需求。教师应充分利用互联网、人工智能、虚拟仿真等现代信息技术,推进信息技术与教学融合创新。建设智慧课堂或虚拟学习空间,广泛应用线上线下混合教学,促进学生自主、泛在、个性化学习。我校正以“线上信息化+线下实践化”方式为切入点,开展线上线下混合式协同育人的教学模式。线上教学依托基于“智慧职教”“超星网络教学平台”和“超星尔雅”等网络教学平台建设的教学资源,实现学生电脑终端和手机终端的随时、随地学习。

3.5 供需紧密对接,提高多主体协同育人水平

3.5.1 进一步加强校企合作深度和广度

积极开展校企联合培养、协同育人的中国特色学徒制。通过开设订单班、卓越班、顶岗实习等方式,给学习者提供真实的职业实习环境或校外实践环境。通过“引企入教”,推进教学方法人才培养模式综合改革,引导校企双主体协同育人、通过校企共编教材、共建实习实训基地等,促进教学内容与前沿技术发展衔接、教学过程与生产过程对接、人才培养与产业需求衔接,共同培育符合企业新时代发展和创新需求的高素质技术技能型人才。

3.5.2 积极尝试建立多主体共建共管共享的现代产业学院

高职院校应瞄准与地方区域经济社会发展的结合点,不断优化专业(群)结构、增强办学活力,探索产业链、创新链、教育链有效衔接机制。坚持育人为本、产业为要;坚持产教融合、创新发展,充分发挥高职院校与地方政府、行业协会、企业机构等双方或多方办学主体作用,创新和改革人才培养模式、开发校企合作项目、打造实习实训基地、搭建产学研用服务平台、建设高水平结构化教师团队、完善管理体制机制等,

建立特色鲜明的多主体共建共管共享的现代产业学院。

4 结束语

随着经济的发展,会计的作用越来越明显对人才的需求就越严格。会计人员自身职业素养的高低是决定其未来职业生存和发展的关键因素。高职院校作为会计人才培养的主要场所和重要阵地,在学生职业养成教育中具有基础地位。“双高计划”背景下,高职院校应积极推动人才培养供给侧与产业需求侧紧密对接,多路径培养高职会计专业学生职业素养,为促进经济发展和提高学生职业竞争力提供优质会计人才资源支撑。

基金项目:

2017年广东省高职教育财经类专业教学指导委员会教学改革一般项目:基于学生职业养成教育的高职会计类专业教学改革研究与实践(编号:CJ201730)研究成果;广东省高等职业教育精品在线开放课程建设项目《会计基本职业技能》研究成果。

参考文献

- [1]卞丹丹.探讨高职财会专业学生隐性职业素养培养策略[J].人才资源开发,2018(16):71-72.
- [2]唐志达,胡晋祺,罗鸿钰."职业素养"培养在专业课程教学中的渗透[J].社会科学(全文版),2019(10):271-273.
- [3]王静,陈允华.高职高专药学专业学生职业素质与就业能力培养初探[J].智库时代,2020(4):71-72.
- [4]李艳秋.高职学生职业素养培养途径对策研究[J].湖北开放职业学院学报,2019(13):20-21.
- [5]李伟只."双高计划"背景下高职院校特色专业群建设策略[J].中国职业技术教育,2020(5):34-38.
- [6]李春燕,张霞."大智移云"背景下高职会计教育的改革与创新[J].财会学习,2019(29):211-212.

作者简介:

王泽秀(1981--),女,汉族,湖南永州人,副教授,会计师,硕士,研究方向:会计学。