

融入专业技能教学的“芙蓉工匠”新生代职业素养培养研究

蒋书同¹ 罗多保²

1 湖南省教育科学研究院 2 新宁县职业技术学校

DOI:10.12238/mef.v4i1.3374

[摘要] 从狭义职业素养角度,以某高职院校建筑工程技术专业为例,分析“芙蓉工匠”新生代职业素养培养融入专业技能教学的必要性和实践过程,总结成效与经验,进而得出职业院校需要创新人才培养理念,深化校企合作,创设职业情境,开发工作项目导向的教学资源,打造高素质教师队伍,为职业素养培养融入技能教学提供理论支撑、现实基础、实施平台、有效载体和人才保障,以不断提升学生全面职业素养。

[关键词] “芙蓉工匠”新生代;职业素养;技能教学;培养

中图分类号: G71 文献标识码: A

Research on the Cultivation of Professional Quality of the New Generation of “Furong Craftsmen” Integrating Professional Skills Teaching

Shutong Jiang¹, Duobao Luo²

1 Hunan Academy of Education Science 2 Xinning Vocational and Technical School

[Abstract] From the perspective of professional accomplishment in narrow sense, taking the construction engineering technology major of a higher vocational college as an example, this paper analyzes the necessity and practice process of integrating the new generation of “Furong Craftsman” professional quality training into the teaching of professional skills, and summarizes the effectiveness and experience. It is concluded that vocational colleges need to innovate the concept of talent training, deepen school-enterprise cooperation, create professional situations, develop teaching resources oriented by work projects, and create high-quality teachers, to provide theoretical support, practical basis, implementation platform, effective carrier and talent guarantee for integrating professional quality training into skill teaching, so as to continuously improve students' comprehensive professional quality.

[Key words] the new generation of “Furong Craftsmen”; professional quality; skills teaching; cultivation

“芙蓉工匠”是“工匠湘军”的领军人物和杰出代表,其基本内涵是“有湖南人特质,有工匠精神,有精湛技艺,有创新本领”。“芙蓉工匠”新生代是具有成为“芙蓉工匠”主客观条件的一类年轻群体,主要包括职业院校学生、应用型本科学生以及其他有志从事技能劳动的青年,职业院校学生是“芙蓉工匠”新生代的主体,职业院校是“芙蓉工匠”新生代培养的主阵地。2015年以来,随着《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》的颁布,职业院校学生职业素养培养不断受到重视,越来越多的职业院校将学生职业素养培养纳入

人才培养方案。本文以湖南工程职业技术学院建筑工程技术专业为例,分析如何将职业素养融入到专业技能教学过程进行有效培养,并探讨在课堂教学中如何实现专业技能教学和职业素养培养双轮驱动、融合发展。

1 培养“芙蓉工匠”新生代职业素养需要融入专业技能教学

1.1 职业素养的形成具有养成性、情境性特点,其培养离不开技能教学

职业素养是个体在职业活动过程中表现出来的内在品质和行为习惯,需要个体在与职业环境互动中,通过不断和反复的感知、模仿、反馈和慎思等心理

行为才能一点一滴地获得。与获得知识、技能和能力相比,职业素养的形成具有明显的养成性特点。同时,职业素养只有在特定的职业情境中才能有效形成,也惟其如此,才能在相应职业情境中得以表现。因此,职业素养培养离不开与之相应的职业活动,在学生阶段就是离不开技能教学,尤其是工学结合的专业技能教学。

1.2 职业教育公共课程有助于职业素养培养,但并不能完全满足需求

从职业素养角度,职业院校公共课可分为培养学生思想道德素质、文化素质、体育素质等“公民素养”类课程和

职业生涯规划、就业创业指导等“公共职业素养”课程。前者对职业素养的形成产生非常重要的综合性、基础性影响;后者专门面向就业和职业发展,是所有职业人都共通的职业素养。对于职业素养培养来说,这两类公共课程均不可或缺,但又并非完全足够。一方面,尚有许多职业素养难以进入公共课教学,如职业行为习惯、质量意识、效益意识等。另一方面,公共课主要在认知层面培养职业素养,而在实践环节相对较弱。同时,公共课程主要是通用的职业素养,从事特定职业活动所必须的特定职业素养往往难以涉及。

1.3 职业教育已形成比较完善的专业技能教学体系,独立建立专门的职业素养培养体系并不可取

当前,在职业院校课程体系中,无论是设置体系,还是课时分配体系,专业技能教学都占了最大的比重。理论上来说,职业院校加强学生职业素养培养有两个选择,即开发并用职业素养培养的专门课程替换一部分技能教学课程,或者将职业素养培养融入到原有的技能教学过程当中。前者的代价是在职业院校课时总量不变的情况下减少专业技能教学课时数量,结果必然是在一定程度上影响专业技能教学效果,不利于学生提升专业技能水平,这是技能劳动力市场难以接受的;后者则可以在总体上不改变技能教学体系且不削弱技能教学效果的情况下,同时提升职业素养培养效果,是较为理想的选择。

2 “芙蓉工匠”新生代职业素养培养融入专业技能教学的实践探索

近年来,湖南工程职业技术学院建筑工程技术专业创新了具有建筑工程技术专业特色的“课堂工地化”教学模式,通过利用建筑工程技术情境教学工场,引入企业文化、真实产品、真实项目、真实工作流程和企业管理模式,较好完成了职业素养培养融入专业技能教学的实践探索。

2.1 校企共建“四体系-双融合”实践教学体系

学校与湖南建工集团、中建五局等一流建筑企业深度合作,共同确定专业人才培养标准,共建“四体系-双融合”实践教学体系。该教学体系包括培养职业能力的目标体系、四层次递进的内容体系、三位一体的管理体系和多元一体的保障体系,在人才培养过程中始终贯穿产教融合和“职业素养培养融入专业技能教学”两条主线,以项目教学为载体,逐级提高学生的“基础能力→单项能力→综合能力→顶岗能力”,并对教学效果进行过程性考核与诊断性评价。

2.2 建设情境教学工场

2013年以来,学校先后新建了钢结构实训场、建筑BIM实训室,与原有的建筑情境教学区、砖混结构工程施工实训场以及测量工、钢筋工、基础工程施工实训场等,共同形成了较为完善的虚实耦合、教学做合一的建筑工程技术专业情境教学工场。情境教学工场集展示、训练、教学、职业培训、社会服务于一体,将工地搬到学校,将课堂设在工地,在工作流程、工作要求、施工工艺和关键操作环节等方面实现了实践操作和仿真模拟功能,成为校企合作办学、合作育人、合作发展的高效平台。

2.3 设置“课堂工地化”教学课程体系

为实现专业人才培养目标,学校建筑工程技术专业课程设置突出了学生施工实践能力的培育。整个专业课程体系构成一个工作项目,学生课程学习的过程就是完成项目的过程:学生在真实的职业情境中,设计施工计划,操作与管理,掌握各工种的施工顺序、步骤,掌握操作步骤要领及质量验收方法,既培养专业技能,也培养职业认知、统筹规划、沟通协调、规则意识等职业素养,为后续的顶岗实习及毕业后从事生产实践过程中的技术管理及施工管理打下坚实的基础。通过不断改进,该专业设置了课内实训、实训周教学、顶岗实习等三类11门“课堂工地化”教学课程,构建起具有职业情境特征的课程结构。

2.4 建立课程实施保障机制

一是打造优秀的教师队伍。在校内

专业教师有高级职称教师10人、中级职称教师5人的基础上,聘请了知名企业的多位知名专家、技术骨干和灵工巧匠进行教学咨询、指导和授课。二是成立课程实训管理小组。建筑工程系成立了系部、实训管理中心、专业组构成的课程实训管理小组,对“课程工地化”化教学进行系统化专门管理。三是提供坚实的硬件条件保障。情境教学工场投入使用后,学生实践教学需求得到更高层次的满足。

3 “芙蓉工匠”新生代职业素养培养融入专业技能教学的成效与经验

通过“课堂工地化”教学,学校该专业学生专业技能与职业素养均大幅提升,毕业生质量深受认可。麦可思研究院《湖南工程职业技术学院应届毕业生社会需求与培养质量跟踪评价报告》显示,自2015年以来,学校建筑工程技术专业毕业生对口就业率达90%,用人单位满意度达95%,高出全国高职同类专业近9个百分点。“课堂工地化”教学模式较好实现了职业素养培养融入专业技能教学,主要经验如下:

3.1 创新人才培养理念,为职业素养培养融入专业技能教学提供理论支撑

纵观职业教育发展趋势、政策要求和企业需求,职业院校人才培养进入了从技能本位向素质本位转向的阶段,职业素养培养需要得到更多的重视。一是职业教育“素质本位”转向趋势日显。21世纪前十年左右,全面发展的能力观从德国兴起并逐渐在世界范围内产生影响。我国于2004年提出“职业院校要全面实施素质教育”,职业素养培养逐渐受到关注。二是工匠和工匠精神成为时代呼唤。2013年前后,“工匠精神”“匠人精神”概念提出。2015年,央视《大国工匠》掀起社会关注工匠的热潮。近年来,习近平总书记、李克强总理大力倡导工匠精神。三是职业素养已成为企业用人的首选指标。前期调研显示,职业道德、敬业精神、规则意识、创新能力等已替代纯粹的技能成为企业人才选用的核心指标。学校建筑工程

技术专业抓住机遇,在加强专业技能教学体系建设的同时,努力构建职业素养培养体系,实现专业技能教学和职业素养培养双轮驱动、融合发展,是准确把握时代脉搏,不断创新技术技能人才培养理念的结果。

3.2 深化校企合作,为职业素养培养融入专业技能教学打下坚实基础

一方面,职业院校应主动走出去,把学校融入企业,兴办“厂中校”。校企双方共同提供管理、师资、设备、技术,联合组织实训,让企业全方位参与到专业建设和人才培养中来。同时将课堂搬到企业车间生产一线,为学生实习实训提供真实的岗位训练、职场氛围和企业文化,使教学真正实现理论与实践紧密结合。另一方面,职业院校要主动把企业的生产场所引入学校,兴办“校中厂”。行业、企业和学校共同制定培养目标,携手参与专业设计和课程开发。学院依托“校中厂”完成学生知识学习、技能训练和素质养成的任务,使学生得以在一个真实的工作环境中学习各种专业知识和实践技能,完成从学生到劳动者、从劳动者到技术技能人才的转变,为学生实现从学生到企业员工的角色转换打下基础。

3.3 创设职业情境,为职业素养培养融入专业技能教学打造实施平台

一方面,要创设真实的教学情境。运用并模拟真实的问题,创设特定职业活动的场景、岗位、任务、情节及氛围,规定操作要求和限定条件,进行角色设置,在真实的工作环境中进行现场教学,让学生在真实性合作氛围中体验和领悟真实而复杂的职业生活,养成良好的职业品质。真实职业情境实现了教学由过去的“黑板上开机器”变成“真刀真枪”的现场演练,让课堂问题在“工地”上

解决,使“学生”与“员工”角色实现“无缝对接”,在“施工”现场不断感知、理解、内化和提升对专业技能和职业岗位的认识,实现职业素养全面提升。另一方面,要构建仿真的实训环境。学生职业素养的培养离不开校内生产实训。职业院校可以在校内实训基地构建高度仿真的实训环境,学生通过身临其境的实践技能训练,可以形成对职业的认知,促使对职业素养的感性认识上升到理性认识,形成系统的职业素养。

3.4 开发工作项目导向的职业素养教学资源,为职业素养培养融入专业技能教学提供有效载体

工欲善其事,必先利其器,课程是教学最重要的“器”。以真实工作项目为导向设置课程体系、课程内容、在线课程等教学资源,可以使学生在完成真实工作项目和掌握单项技能的同时,通过系统性地体验工作流程的每一个步骤,逐步掌握综合运用多项专业技能解决生产实际问题的能力,不断形成独立或团队协作应对复杂情况完成工作任务的职业素养。以企业真实工作项目为导向开发职业素养教学资源,不管是课程体系,还是课程内容,亦或在线课程、资源库、考核标准等,都要涉及企业真实需要员工具备的质量效益意识、安全意识、规则意识等职业素养的方方面面。

3.5 打造高素质教师队伍,为职业素养培养融入专业技能教学提供人才保障

在“芙蓉工匠”新生代专业技能教学过程中融入职业素养要素,需要授课教师不仅能传授学生专业技能,而且能引导、强化学生不断形成稳定的职业素养。教师具有技能传授者和职业素养培养者“合二为一”的身份,与传统技能教学相比,这显然对教师自身的技能水平和职业素养水平有了更多更高的要

求。一方面,要能够在技能教学过程中全面、丰富、准确地展现自己的职业素养,身体力行,以身示范,时刻做好学生职业素养提升的榜样。另一方面,要能够随时掌握所教学生职业素养形成和变化的具体情况,适时给予适当的指导与点拨,表扬他们的正确认识与做法,指出不足之处,引领学生不断提升他们自身的职业素养。

基金项目:

2020年度湖南省职业院校教育教学改革研究项目:湖南终身教育现代化研究(批准号:ZJGB2020225)阶段性成果。

[参考文献]

[1]刘显泽,蒋书同,毕树沙,等.打造“芙蓉工匠”,助推“制造强省”[DB/OL].(2016-11-14).<http://www.zznews.gov.cn/news/2016/1114/233992.shtml>

[2]彭文胜.“芙蓉工匠”新生代职业素养培养与评价[M].北京:高等教育出版社,2017.

[3]教育部.教育部关于印发《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》的通知[DB/OL].(2015-10-21).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_cxfz/201511/t20151102_216985.html.

[4]毕树沙.职业素养及其融入技能教学过程的培养模式探析[J].教育与职业,2018(20):68-72.

[5]蒋乃平.职业素养训练是职业院校素质教育的重要特点[J].中国职业技术教育,2012(1):80-81.

作者简介:

蒋书同(1974--),男,汉族,湖南新宁人,副研究员,硕士,湖南省教育科学研究院教育史志研究所所长,研究方向:宏观教育理论与职业教育管理。