

基于乡村振兴的高职院校服务能力提升

---以甘肃工业职业技术学院为例

何瑛 马雅莉

甘肃工业职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v4i1.3375

[摘要] 高职院校作为地方高等教育机构,对地方经济发展起到推动的作用,具有服务地方乡村经济发展的优势,肩负着国家乡村振兴的使命。以甘肃工业职业技术学院为例,高职院校能够充分利用现有资源,依托专业技术优势,以乡村振兴战略的需求为出发点,结合地方现代农业发展、新产业新业态融合、新成果新技术应用趋势设置相关专业,制定人才培养方案,积极开展社会培训服务,提升服务能力。

[关键词] 乡村振兴; 高职院校; 服务能力

中图分类号: G71

文献标志码: A

Improvement of Service Ability of Higher Vocational Colleges Based on Rural Revitalization

---Taking Gansu Industry Polytechnic College as an Example

Ying He, Yali Ma

Gansu Industry Polytechnic College

[Abstract] As a local higher education institution, higher vocational colleges play a role in promoting local economic development, have the advantages of serving local rural economic development, and shoulder the mission of national rural revitalization. Taking Gansu Industry Polytechnic College as an example, higher vocational colleges can make full use of existing resources, rely on professional and technical advantages, take the needs of rural revitalization strategy as the starting point, combine with the development of local modern agriculture, the integration of new industries and new formats, the application trend of new achievements and new technologies to set up related majors, formulate talent training programs, actively carry out social training services, to improve service capabilities.

[Key words] rural revitalization; higher vocational colleges; service ability

党的十九届五中全会公报提出:“优先发展农业农村,全面推进乡村振兴,坚持把解决好“三农”问题作为全党工作重中之重,走中国特色社会主义乡村振兴道路,全面实施乡村振兴战略,强化以工补农、以城带乡,推动形成工农互促、城乡互补、协调发展、共同繁荣的新型工农城乡关系,加快农业农村现代化。”习近平总书记指出,在向第二个百年奋斗目标迈进的历史关口,巩固和拓展脱贫攻坚成果,应举全党全社会之力推动乡村振兴,促进农业高质高效、乡村宜居宜业、农民富裕富足。

服务区域经济发展,服务行业产业是高等职业院校人才培养目标设定的基础。因此,服务地方乡村经济发展,助力区域乡村振兴是地方高职院校应该肩负的重要职责,同时也为院校自身谋求发展提供了广阔的平台。以甘肃工业职业技术学院(以下简称“学校”)为例,高职院校应该充分利用现有资源,依托专业技术优势,以乡村振兴战略的需求为出发点,结合地方现代农业发展、新产业新业态融合、新成果新技术应用趋势设置相关专业,制定人才培养方案,积极开展社会培训服务。

1 创新培育理念,使人才培养适应产业提升和转型升级的需求

甘肃工业职业技术学院积极响应乡村振兴计划与精准扶贫国家战略,适应新业态人才需求,在专业设置和人才培养过程中,突破传统人才培养模式,不断开发和增加专项素质技能提升的人才培养模块(如乡村旅游管理人才培养、农村电子商务人才培养、美丽乡村建设等),使学生能够适应新业态变化发展要求和趋势,成为具备职业延伸能力的专门人才,以适应服务产业提升和转型升级的人才需求,在人才培养方面引领产

业发展,在互联网+产业的大环境中发挥示范引领作用。

乡村旅游作为一种新型的旅游形式,是目前农村经济增速的亮点之一,也是我国农村社会经济转型发展的最佳途径。为培养具有乡村专业知识和技能的人才,满足乡村旅游发展的需求,学校旅游学院一方面积极开展对乡村旅游主题培训,提升现有农村从业人员素养,另一方面,适时调整人才培养课程体系,注重对有志于乡村旅游发展的大学学生的专业知识学习和培养。根据《数字乡村发展战略纲要》精神及现代农业的人才需求,学校测绘学院围绕乡村治理、产业发展,开展适应乡村现代化建设人才培养模式要求的教学改革,用学历教育支持服务,因人施教、按需施教,以理论够用,技能至上为原则,注重实践与理论相结合,课程设置与生产过程相结合,现实需要和长远需求相结合,聚焦乡村产业项目,探索“学历+培训”“素质+技能”双提升人才培育模式。积极落实国家关于百万扩招政策,招考乡村致富带头人、合作社成员、农民工、返乡大学生接受正规大学教育,通过线上与线下相结合、走教与分散教学相结合、淡工旺学和工学结合相结合模式培养高素质、高学历乡村振兴带头人。

2 社会服务能力提升路径探索

2.1 旅游服务——引领乡村旅游产业特色化、规范化发展

学院所处的关中天水经济区次核心城市天水,有着得天独厚的地理优势,是中国历史文化名城。乡村旅游作为一种新型的旅游形式,既是农村经济增速的亮点,也是我国农村社会经济转型发展的最佳途径。为培养具有乡村专业知识和技能的人才,满足乡村旅游发展的需求,学校旅游管理专业主动融入服务区域、行业企业、经济社会发展大局,开展乡村旅游规划、培训、乡村旅游志愿服务等活动,形成较为全面和完整的乡村旅游培训知识体系和实践教学案例,建立有专业特长的培训团队。

近年来多次参与省委组织部贫困地区农村实用人才乡村旅游管理培训班和

天水市麦积区乡村旅游产业人才培养的课程设计,自2016年至2019年,已累计培训13次培训学员3407人次。旅游管理专业“关中行”景区服务与管理岗位认知实训连续开展三年,师生多次前往陕西咸阳礼泉县的袁家村、马嵬驿等乡村旅游地学习考察,积累了丰富的图文资料,对乡村旅游有了更感性和直观的认识。旅游管理专业修订专业人才培养方案,增设乡村旅游类课程等系列活动,让乡村旅游人才培养从对现有农村从业人员的培训,延伸至高等院校,让有志于乡村旅游发展的大学生在校期间就接受相关专业知识的学习和培养,让更多的大学生群体关注、投入到乡村旅游的建设和发展中,在一定程度上促进了区域乡村旅游的发展。保护古镇古村落,让快节奏生活的城市居民前来感受蓝天绿地、离退休老人返乡养老,回归田园生活,缅怀乡愁,也是实现乡村振兴的题中之义。旅游管理专业在人才培养过程中,基于乡情,从课程设计,实习就业,社会服务等方面不断探索系统化的人才培养体系,打造了一批传承与发展乡村乡土文化与乡风民俗的特色精品课程,加强学校服务乡村旅游业的服务能力,为促进乡村旅游可持续发展,协助乡镇创办一批特色生态旅游示范村镇和精品线路、挖掘地域特色与农业资源优势,提升乡村旅游形象和接待能力,丰富文化底蕴,从旅游名片真正实现生态宜居和百姓致富的统一。

2.2 农村电商推广——提升农民信息化水平,推动农村新业态发展

近五年来,学校与天水市委组织部、天水市商务局、麦积区商务局、秦州区商务局等政府机构合作,深入开展农村电商职业技能培训6000多人次;与麦积区四联职业技能培训学校、秦安县九洲农业职业技能培训学校等机构合作,依托农村农业部云上智农平台,开发涉农教学资源、职业技能培训平台,送优质的学习资源到田间地头、生产基地和龙头企业;联合广告设计专业设计特色农产品包装,设立乡村电商服务点、建立网店,带领乡村特色产品走向大市场,

为乡村振兴提供人力支撑。在新媒体环境下,帮助农民在直播平台、微信公众号、西瓜视频、抖音视频等平台对农产品的生长管理采摘进行视频直播,增加受众对产品的了解和认同,对产品进行宣传推广。通过与贫困村电商服务站、农业合作社等涉农机构合作,为他们开设农产品专营店、开展农产品电商技能培训、农产品直播带货等,为乡村振兴产业兴旺和生活富裕提供技术和专业支持。2018年开展天水、陇南两地区的农村电商、乡村旅游产业人才等培训达2000余人次,促进“输血式”扶贫向“造血式”扶贫转变。通过技能培训,促进了部分农村劳动力转移就业,帮助贫困群众通过就业实现脱贫致富,确保实现“培训一人、就业一人、脱贫一户、带动一片”的目标。

2.3 美丽乡村建设——挖掘乡村文化元素,提升乡村基础建设品质

学校艺术学院以新农村景观规划、美丽乡村建设为切入点,成立非遗大师工作室,成员本土化,突出非遗传承、挖掘非遗产业、推广非遗文化;立足区域,以乡土文化为核心,坚守文化之魂,保护乡村生态环境,合理布置绿地、休闲空间,美化农家院落,营造良好环境。形成项目引领、任务驱动、工学结合、校企一体的管理模式,调动了学生的学习热情,增强学生实际参与实践能力,专业技能大幅提升;提高了教师工作的积极性、主动性,培养了一支实操能力强,专业素质硬的双师型教师队伍;加强了学校与社会与行业的联系。承接和完成多项设计和生产任务。完成陇南市西和县马元乡沙水村新农村规划建设项目的。从走访调研、设计规划与施工验收,历时100多天,极大地改观了原有乡村的村容村貌,成为陇南市新农村规划样板工程;完成陇南市两当县西坡镇三渡水村新农村文化长廊设计项目、西和县苏合乡老庄村新农村建设规划指导项目、西和县珞峪镇焱庄村新农村建设规划、珞峪村小城建设、西和县河坝镇麦川、杨尧、北沟三村新农村建设规划指导项目;完成天水市麦积区特色农业宣传画

册设计制作、承担四期“麦积区建档立卡贫困户劳动力培训班”,共培训建档立卡贫困户200余人。受到高度肯定和赞扬,为社会创造了价值,在实践中增强乡村振兴服务能力。

2.4 测绘地理信息技术应用——搭建科技创新服务乡村发展载体

摄影测量技术在乡村振兴发展过程中,可以快速提供各类基础设施建设所需地理信息,遥感技术作为资源、环境监测的“天眼”,可以为有关部门监测发展过程提供支持,为乡村振兴健康持续发展服务。无人机应用技术专业注重环保、植保无人机应用技术的培训及推广应用,在西北地区地理环境比较复杂的情况下,利用无人机实现农作物的病虫害监测、农药喷洒等工作,即准确快速,又可解决目前乡村劳动力不足的现状问题。

结合学校高分遥感中心技术力量,推进高分辨率对地观测系统在农业生产中的应用,推进农业乡村大数据中心和重要农产品全产业链大数据建设,推动农业乡村基础数据整合共享。依托学校现有高分遥感、地理信息、无人机应用等科技创新平台,广泛开展针对乡村的专业技术培训、服务,同时健全服务区域乡村经济发展的机制,保障服务体制长期有效、良好的发展。在学院现技术力量基础上不断提升相关科研、技术服务水平,为提升乡村生态保护信息化水平,建立农村生态系统监测平台,统筹山水林田湖草系统治理数据,强化农田土壤生态环境监测与保护,利用卫星遥感技术、无人机、高清远程视频监控系统对农村生态系统脆弱区和敏感区实施重点监测,从而全面提升区域美丽乡村建设水平。加强无人机应用技术的培训及应用研究。利用无人机实现对人居环境进行全方位监察,规划拍摄全村地形图,以促进空地空坪的规划使用,推进人口普查标绘、乡村治理、污水沟整治等工作有序进行。同时使用无人机协助乡村“网格化”管理员开展长距离、大视角天空巡逻,并逐步在村容村貌、违

法建设等工作领域推行无人机巡查,构筑起“空中”加“地面”的立体化巡查体系,全面提升乡村社会治理效率,构建现代乡村治理新格局。

2.5 “非遗”传承——乡土文化激发乡村振兴内生动力

依托甘肃工业职业技术学院美誉教育和创新创业教育,2012年成立刘云帆刺绣艺术工作室,为技能人才的培养、非遗技艺的传承创新、旅游文化产品的开发、乡村旅游培训、创新创业教育发展提供了有力的支撑。累计扶持资金50万、场地200平,培训庆阳、陇南、天水、河西地区等地农村刺绣学员6000余人、接待国内外来访嘉宾并讲解传播甘肃刺绣文化每年近160余次、累计讲授《刺绣》课程1200余学时,累计讲授学生1000人次,为甘肃刺绣产、学、研绿色循环系统奠定了基础,为非物质文化遗产传承和地域特色文化宣传发挥了示范作用。工作室将刺绣产业作为服务精准扶贫大局、服务妇女脱贫需求的重要举措,通过开展有针对性的技能培训,促进广大农村妇女由体力型向技能型转变,使“陇绣”成为乡村妇女脱贫致富的重要技能。

3 高职院校服务能力提升取得的社会效益

3.1 满足群众“求知求乐求富”的现实需要

服务“扶智”,提升科学文化素质,增强村民生产能力,提高生产效率,提升村民致富本领,阻断贫困代际传递。服务“扶志”,增强村民的综合文化素质和对乡村文化的价值认同,增强文化自信和文化自觉,增强归属感和主人翁责任感,树立积极进取,健康乐观,爱国爱村的思想,树立自立自强的行为意向,从心底产生改变现状的内心动力,自觉去除惰性,克服“等、靠、要”思想,逐步消除精神生活的贫乏,最终满足群众“求知求乐求富”的现实需要。

3.2 传承创新传统文化,助推乡村振兴战略顺利进行

乡村文化承载着人类智慧、民族精

神、历史传承,优秀文化的传承与创新,是乡村振兴的力量之根和发展之魂,学校通过健全乡村文化资源数据库、将优秀文化知识融入高职教学内容、搞好乡村文化传承人职业技能培训及普通村民的文化教育工作、积极开展乡村传统文化保护传承与创新的研究工作、加强对村落的统一规划与建设,加强对村落自然风貌、传统建筑等的修缮与保护、协助搞好乡村传统文化的产业发展之路,不断激发乡村文化的活力,积极参与乡村传统文化的传承与创新,助推乡村振兴战略顺利进行。

3.3 培养乡村人才,夯实乡村经济基础,形成乡村产业发展良性互动

高职院校作为乡村振兴战略科技创新和成果供给的重要力量,是高层次人才培养聚集地和体制机制改革的试验田及政策咨询研究的高端智库,带动文化、环境、教育及治理体系的完善与发展。通过乡村振兴服务能力的提升,培养出一支懂农业、爱农村,爱农民的人才队伍,吸引大量村民留在农村就业,将有知识,有文化的村外人才吸引到乡村工作和生活。吸引资本投资乡村,形成产业资本驱动乡村发展的良性循环。可吸引市场消费力的注意,形成乡村产业满足市场需求、市场需求拉动产业发展的良性互动。

[参考文献]

[1]李亚玲.乡村振兴战略下高职院校参与乡土人才培养路径探析[J].理论研究,2019(15):206-207.

[2]闻万春,陆姗姗.论乡村振兴战略下高职院校的服务属性与动力机制优化[J].职业教育研究,2020(10):19-21.

[3]孙凤山,孙晓波,姜伟强.高职院校科技创新服务乡村振兴战略策略研究[J].黄冈职业技术学院学报,2019(1):20-23.

作者简介:

何瑛(1976—),女,汉族,甘肃天水人,教授,硕士,研究方向:旅游景区规划、高职教育研究。