

弘扬嘉庚精神，培育社会主义核心价值观

——创新高校思想政治理论课校外实践活动

聂红娟

厦门兴才职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v4i1.3379

[摘要] 高校思想政治理论课作为大学生思想政治教育的主渠道，社会主义核心价值观培育的重要途径，必须讲好中国故事，传播好中国声音，阐释好中国特色，弘扬好中国精神。在理论知识传授的基础上，加强实践教学环节，建立和完善实践教学保障机制，探索实践育人的长效机制，创新高校思想政治理论课实践活动。发挥地区特有的思想政治理论课教育资源优势，讲好身边的故事，培育社会主义核心价值观，引领社会风尚。引导学生“学中做、做中学”，学习和传承陈嘉庚爱国主义精神，深入践行和弘扬中国精神。

[关键词] 嘉庚精神；高校思想政治理论课；实践活动

中图分类号：G711

文献标识码：A

Carrying Forward Tan Kah-kee Spirit and Cultivating Socialist Core Values

——Innovating Extracurricular Practical Activities of Ideological and Political Theory in Colleges and Universities

Hongjuan Nie

Xiamen Xingcai Vocational & Technical College

[Abstract] As the main channel of ideological and political education for college students, the ideological and political theory course in colleges and universities is an important way to cultivate the socialist core values. It is necessary to tell Chinese stories, spread Chinese voices, explain Chinese characteristics and carry forward the Chinese spirit. On the basis of imparting theoretical knowledge, we should strengthen practical teaching, establish and improve the guarantee mechanism of practical teaching, explore the long-term mechanism of practical education, and innovate the practical activities of ideological and political theory courses in colleges and universities. In addition, we should give full play to the unique advantages of ideological and political education resources in the region, tell the story around, cultivate the socialist core values, and lead the social fashion. We should guide students to “doing by learning and learning by doing”, learn and inherit Tan Kah-kee’s patriotism, and further practicing and carrying forward the Chinese spirit.

[Key words] Tan Kah-kee Spirit; college ideological and political theory course; practical activities

1 案例综述

党的十九大以来，习近平总书记曾多次强调要讲好中国故事，传播好中国声音，阐释好中国特色，用中国故事培育社会主义核心价值观。思想政治理论课作为大学生思想政治教育的主渠道，社会主义核心价值观培育的重要途径，必须讲好中国故事。思想政治理论课应该讲什么样的中国故事？应该讲大家都熟悉的、能带来正能量的中国故事；应该讲贴近大学生学习和生活实际的、对大学生产生积极影响的中国故事；应该讲大学

生身边的、便于了解和学习的、真实的中国故事。“弘扬嘉庚精神，培育社会主义核心价值观”，牢记习近平总书记讲好中国故事的嘱托，发挥厦门地区特有的思想政治理论课教育教学资源优势，以陈嘉庚先生的先进事迹和爱乡爱国精神为载体，讲好身边的中国故事，创新高校思想政治理论课校外实践活动，加强对大学生社会主义核心价值观的培育。

厦门市是改革开放的第一批特区城市，是福建省精神文明建设的先进典型，是“福建精神”的代表。厦门集美是著名

的爱国侨领陈嘉庚先生的故乡，是全国代表性的爱国主义教育基地。嘉庚精神以“忠、公、诚、毅、闯”为核心，闻名海内外，是高校思想政治理论课最好的教材，是培育社会主义核心价值观最好的案例。借用这一优势，开展高校思想政治理论课校外实践活动，让“嘉庚精神”全面渗透进高校思想政治理论课校外实践教学，渗透进学生头脑，让学生在社会实践活动中体会到对自己、对他人、对社会的帮助与施恩，升华他们对国家、对人民的热爱，学会用自己的行动回报学校和社会。

表1 教学设计与实施

教学环节	教学设计与实施（第三章 第二节 爱国主义及其时代要求）	设计意图
导入	（1）知识点回顾。教师带领学生回顾上节知识点：中国精神及其内涵，突出强调新时代中国精神的核心，即爱国主义精神，并引导学生做新时代忠诚的爱国者。 （2）问题导入。教师课堂设问新时代忠诚的爱国者应具备什么样的品质？介绍一下你身边的爱国主义人士？ （3）学生思考回答。在教师引导下，学生课堂上介绍自己家乡或身边或闻名国内外的爱国主义人士。老师总结点评，肯定学生的客观介绍和个人对爱国者的敬仰，进而引入主题：爱国主义及其时代要求。	引导学生发挥主体作用，寻找身边的爱国主义人士及其宝贵精神。
课堂理论知识点的传授及案例介绍	在总结学生所介绍身边爱国主义人士的基础上，教师讲解理论知识点：爱国主义的基本内涵、新时代的爱国主义要求以及如何做一名忠诚的爱国者。再问学生，在集美的大街小巷，有许多墙报、海报、电子屏报等均在宣扬陈嘉庚精神，你认识或了解陈嘉庚吗？你知道嘉庚精神的具体内涵吗？此时大部分学生有恍然大悟的感觉，“哦，怎么没想到离我们这么近的一位民族光辉人物陈嘉庚呢！”在学生了解陈嘉庚先生零零碎碎介绍的基础上。老师结合课堂内容，主要介绍陈嘉庚倾资办学和危难中救国的爱乡爱国精神。最后，再以“你是否想更全面的了解陈嘉庚，我们集美嘉庚纪念馆见”为悬念，引导学生为下一步外出参观做好铺垫。	在理论学习的基础上，学习身边人物事迹，做忠诚的爱国者。
校外实践参观嘉庚故居和纪念馆	陈嘉庚故居和纪念馆是闻名全国的爱国主义教育基地，是厦门大中小学爱国主义教育实践活动基地。陈嘉庚故居陈列馆是一座三层楼，主要以图片、图表、实物陈列品为主，形象地介绍了华侨领袖陈嘉庚先生的一生。陈嘉庚纪念馆属于社会历史类名人纪念馆，馆内共设四个展厅，第一二三展厅分别介绍了陈嘉庚的生平事迹，特别是陈嘉庚兴学办学、倾资助学和危难中爱国救国的壮举，第四展厅介绍了“嘉庚现象·诚毅同行”，即陈嘉庚及其身边人的光辉事迹。 为了帮助学生巩固所学理论知识点，在日常生活中践行做一名忠诚的爱国者，为了进一步全面了解和学生学习陈嘉庚先生的优秀品格和先进事迹，结合思想政治理论课理论教学内容和教学计划安排，组织全体学生分批前往陈嘉庚故居和纪念馆参观学习。参观活动提前与实践基地沟通，有秩序的组织安排参观时间和参观人员数量，以确保安全有效参观。在基地专业人员的介绍和讲解下，学生结合自己所见所闻，进一步近距离接触和学习先进模范人物，弘扬“嘉庚精神”。通过组织学生现场参观陈嘉庚故居和陈嘉庚纪念馆，让学生现场了解、学习陈嘉庚先生倾资办学、爱国爱乡的感人事迹，学习陈嘉庚先生的“诚毅”品格，加强对学生的责任心、上进心、诚信品质的教育；让学生在参观学习中体会陈嘉庚先生对他人、对社会的深厚感情，升华他们对国家、对人民的热爱。通过参观和学习身边典型人物的先进事迹，进一步明确爱国主义的真正内涵是对祖国和人民的一种深厚感情，是对自己故土和家园以及民族文化的认同感、责任感、荣誉感、归属感的有机统一。	通过对嘉庚故居和纪念馆的参观学习，让学生进一步领悟陈嘉庚的爱国主义精神，帮助学生巩固理论知识点，并在日常生活中践行如何做一名忠诚的爱国者。
借助信息化平台，将实践教学成果见之于文字	参观结束后，开展“学习嘉庚精神”征文活动。通过参观学习，让学生以心得体会的形式提交实践教学成果。并将优秀作品发表在“互联网+思政”线上教育平台“热血青春筑梦兴才”微信公众号上。 在理论知识的学习和校外参观考察的基础上，老师引导学生把自己所学、所见、所思用文字表达出来。引导学生“学中做、做中学”，学会用自己的行动弘扬中国精神、嘉庚精神，回报学校和社会，锻炼自己的能力，提升自我道德修养，着力使自己成为符合企业和社会需求的综合性人才。大部分学生能够结合理论教学内容，体会到“有国才有家，有家才有我”的家国理念和爱国主义情怀。有的学生学习嘉庚先生爱国主义的精神，力争做一名新时代爱国者；有的学生学习嘉庚先生的诚毅品格，力争做一名新时代诚毅有为青年；还有的学生用实际行动践行嘉庚精神。我校酒店专业的周有安同学“爱国，从我做起”，课后主动找到教师，说：“老师，参观嘉庚纪念馆后，我很受触动，我愿意从父母每个月寄给我的生活费中拿出一百元（父母每个月寄给他的生活费仅700元）来资助我院的任意一位生活上比较困难、品学兼优的学生”！我校连锁专业的辜巧娜同学走出纪念馆的那一刻就对老师说：“等我死了，也要象陈嘉庚一样，无论我有多少钱或财产，全部捐给社会，留给有需要的人。”我想，这才是最好的教育教学效果，这些学生才是嘉庚精神和中国精神的最好践行者，社会主义核心价值观的最好践行者。 针对学生提交的实践作品，老师认真批改审阅，择优发表在我校思政教研部开设的“互联网+思政”线上教育平台“热血青春筑梦兴才”微信公众号上。优秀作品的发表，不仅鼓励了学生，而且在校内外产生积极的影响，取得了良好的“互联网+思政”线上教育教学效果，在培育社会主义核心价值观方面发挥了重要作用。	理论和实践相结合，引导学生“学中做、做中学”，学习嘉庚事迹，身体力行践行爱国主义精神。
小结	在理论知识的学习和校外现场参观考察实践的基础上，结合学生所学、所见、所思的实践教学成果，借助“学习嘉庚精神”征文活动，进行总结表彰，同时引导学生无论在校学习还是将来步入社会工作，均要一如既往地践行好爱国主义精神，做忠诚的爱国者。	总结表彰并进一步升华理论和实践教学内容。

会，最好地践行社会主义核心价值观。

2 案例解析

2.1 案例思路与理念。(1) 案例思路。

思想政治理论课是对高校学生进行思想政治教育的重要平台。而长期以来，多数高校思想政治理论课教育更多地停留在课本上、课堂上、理论上，落实到社会、生活层面的则少而又少。教学内容抽象枯燥，教学方法陈旧单一；再加上学生对思想政治理论课缺乏正确的认知和了解，对思想政治理论课学习不感兴趣、不重视，这给思想政治课的教育教学工作带来了极大的困难和挑战。基于高校大学生特点，借助学校周边拥有教学资源的地理优势，创新高校思想政治理论课校外实践活动，基于“全员参与、全程跟踪、全面考核，创新校外实践教学”的理念，定期组织学生参观陈嘉庚先生故居、陈嘉庚纪念馆等爱国主义教育基地，创新思想政治理论课校外实践教学。让思想政治理论课实践教学与理论教学相结合，让大学生在理论学习的基础上，学习和践行“嘉庚精神”，将思想政治理论课的教学内容入耳、入脑、入心，做到真听、真信、真做。让学生更好地践行所学理论知识点，进而达到良好的教育教学效果。(2) 设计理念。第一，以身边典型案例为载体讲好中国故事。充分发挥厦门地区特有的思想政治理论课教育资源优势，特别是厦门集美，是著名的爱国侨领陈嘉庚先生的故乡。嘉庚精神名闻海内外，是全国具有代表性的爱国主义教育基地。作为地处厦门市的高校，更应以身边模范为载体，讲好中国故事。第二，发挥学生主体作用。创新思政课教学方式，改变单纯理论传授的教学方式，让学生在理论学习困倦的间隙，走出校园参观学习，进一步理解和践行理论知识点，激发学习兴趣，增强学习效果。第三，实践教学与理论教学相结合。为进一步提高高校思想政治理论课教育教学效果做了良好的铺垫，创新高校思想政治理论课校外实践活动。校外实践作为理论知识传授的有效补充，让学生在理论学习的基础上，进一步学习和践行嘉庚精神，弘扬爱国主义精神，培育和践行社会主义核心价值观，提高高校思想政治理论课教育

教学效果,完成立德树人的艰巨任务。

2.2案例设计与实施。陈嘉庚先生是一位伟大的爱国主义者,他的一生是光辉而富有传奇的一生。他把自己的一生献给国家和人民,他爱乡兴学,爱国救亡,他倾资办学,为国家培养具有“诚毅”品格的优秀学子,成为华侨的一代领袖,被毛泽东誉为“华侨旗帜 民族光辉”。他的优秀品格和伟大精神均可作为思想政治理论课多个章节的典型案例,在此,仅以《思想道德修养与法律基础》课程“第三章第二节爱国主义及其时代要求”为例展开叙述,如表1。

2.3工作实效与经验。在思政教研部全体教师的共同努力下,思想政治理论课校外实践活动每年如期开展,并取得良好的教育教学效果。在教学质量得到提升的同时,思想政治理论课由学校的边缘学科逐步上升为学校的品牌课程,成为最受学生欢迎的课程之一,并在营造校园文化,培育社会主义核心价值观方面发挥了积极作用。

首先达到了“思想上有感悟、心灵上有触动、行动中有体现”的教学目标。在思想政治理论课教学中与时俱进,不断创新教学内容,改革教学方法。结合高校学生所独具的特征,采取实效性的教育教学方式,创新高校思想政治理论课校外实践活动,取得让学生“思想上有感悟、心灵上有触动、行动中有体现”的教育教学效果。学生的实际行动,是对思想政治课教学效果的最有力的证明。其次,思政教研室教师团队以教学改革促进科研水平提升,成果显著。在注重教书育人的同时,思政教研部教师借助创新高校思想政治理论课校外实践活动,从各方面不断努力,不断提升自身的理论与专业素养。近年来,思政教研部全体同仁以该项目为契机,积极投入教改科研,在CN及以上刊物发表相关论文多篇;并以该成果研究为基础,分别获得省、市教改科研课题多项,在国家和省市级教学比赛中取得的优异成绩和教学效果。

3 案例点评

3.1案例典型特征。地理位置的优势。“弘扬嘉庚精神,培育社会主义核心价值

观——创新高校思想政治理论课校外实践活动”,充分发挥厦门地区特有的思想政治理论课教育资源的优势。厦门市是改革开放的第一批特区城市,是福建省精神文明建设的先进典型,是“福建精神”的代表。厦门集美是著名的爱国侨领陈嘉庚先生的故乡,嘉庚精神名闻海内外,是全国具有代表性的爱国主义教育基地。作为地处厦门市集美区的我校,占据了独有的资源优势,这为创新民办高职院校思想政治理论课校外实践活动,为学生学习和弘扬嘉庚精神,提供了最好的资源和便利。

思想政治理论课教学创新。“弘扬嘉庚精神,培育社会主义核心价值观——创新高校思想政治理论课校外实践活动”是思想政治理论课教学创新的需要。中宣部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》中,特别强调,新形势下,“要切实改进高等学校思想政治理论课教育教学的方式和方法”,“要加强实践教学,高校思政课所有课程都要加强实践环节,要建立和完善实践教学保障机制,探索实践育人的长效机制。”“创新高校思想政治理论课校外实践活动”成为理论知识的有效补充,为进一步提高高校思想政治理论课教育教学效果做了良好的铺垫。学生在理论学习的基础上,进一步学习和践行嘉庚精神,培育和践行社会主义核心价值观,在社会实践活动中体会到对自己、对他人、对社会的帮助与施恩,升华他们对国家、对人民的热爱。

3.2案例推广价值。首先陈嘉庚先生闻名全国,其先进事迹具有积极的教育意义。特别是陈嘉庚先生倾资办学和纾难救国的精神在海内外产生广泛的影响,他诚信果毅、克勤克俭、革故鼎新的精神,让海内外人士尤其是中青年学生敬仰。其次,嘉庚精神具有很大的教育意义。嘉庚精神以“忠、公、诚、毅、闯”为核心,闻名海内外,是高校思想政治理论课最好的教材,是培育社会主义核心价值观最好的案例。

3.3思考与建议。“弘扬嘉庚精神,培育社会主义核心价值观——创新高校思想政治理论课校外实践活动”可以以点带面,发挥厦门地区特有的思想政治理论

课教育资源优势,继续拓展思想政治理论课校外实践活动的范围和内容。厦门市拥有厦门战斗英雄观光园、嘉庚纪念馆、厦门华侨博物馆、胡里山炮台、郑成功纪念馆等多处全国性的爱国主义教育基地。这一资源优势可以进一步充分挖掘利用。

为进一步跟上时代发展的步伐,“弘扬嘉庚精神,培育社会主义核心价值观——创新高校思想政治理论课校外实践活动”,还可以结合思想政治理论课教学内容,进一步拓展为“牢记嘱托,重走习近平总书记走过的路”校外实践活动。厦门市同安区莲花镇的军营村和白交祠村就是很好的实践基地。早年习近平总书记对军营村和白交祠村两村寄予“脱贫”的厚望和“山上戴帽,山下开发”的嘱托,就是习近平新思想中“精准扶贫”和“绿水青山”的最初表达。这两村可作为思想政治理论课校外实践教学的示范基地。

基金项目:

厦门市十三五规划课题:以国学礼仪培育厚德人才——高职院校思政课教学创新研究(编号1634)。

[参考文献]

[1]胡家保,曹丹.讲好中国故事,发出中国声音——以《中国正在说》节目为例[J].出版广角,2018(4):56-58.

[2]王斌.嘉庚精神与大学生社会主义核心价值观培育[J].南京理工大学学报:社会科学版,2020(4):82-86.

[3]肖仕平.嘉庚精神与社会主义核心价值观的内在契合[J].集美大学学报:哲学社会科学版,2017(2):35-44.

[4]宋杨.思想政治教育引导方法在高职院校思想政治理论课中的运用[J].高教论坛,2016(7):43-45.

[5]宋媛.新形势下高校思想政治理论课实践教学创新研究[J].思想理论教育导刊,2016(9):125-128.

[6]中央党校采访实录编辑室.习近平在厦门[M].北京:中共中央党校出版社,2020.

作者简介:

聂红娟(1981—),女,汉族,河南省夏邑县人,讲师,硕士,研究方向:马克思主义理论与思想政治教育。