

校园文化对高校课程思政体系建构的作用

邓莉

桂林理工大学博文管理学院

DOI:10.12238/mef.v4i1.3380

[摘要] 立德树人背景下,校园文化为课程思政教育提供良好环境,使课程思政的育人效果全面发挥。本文首先介绍校园文化及课程思政内涵,然后梳理校园文化对课程思政的作用,最后重点探究高校课程思政体系建构环节发挥校园文化作用的有效路径。旨在为同行提供参考,实现高校校园文化持续发展、思政体系完善的目标。

[关键词] 高校;校园文化;课程思政;体系建设

中图分类号: G641

文献标识码: A

The Role of Campus Culture in the Construction of the Ideological and Political System of College Courses

Li Deng

Bowen College of Management Guilin University of Technology

[Abstract] Under the background of morality building and people cultivating, campus culture provides a good environment for curriculum ideological and political education, so that the education effect of curriculum ideological and political education can be fully exerted. This article first introduces campus culture and curriculum ideological and political connotation, then sorts out the role of campus culture on it, and finally explores the effective path for the construction of college curriculum ideological and political system to play the role of campus culture, aiming to provide reference for peers and realize college campus, and realize the goal of continuous cultural development and perfect ideological and political system.

[Key words] colleges and universities; campus culture; curriculum ideology; system construction

近年来,高校思政教育在多学科、多领域开展,以此提高育人成效,为中国特色社会主义建设培养接班人。当校园文化与课程思政相结合,能够丰富校园文化内涵,还能提高课程思政体系建构有效性,真正满足大学生均衡发展、

全面进步需求。基于此,本文重点分析校园文化在高校课程思政体系建构中的作用,希望推动课程思政教育工作顺利开展。

1 校园文化及课程思政的内涵

1.1 校园文化

尽管各大职业院校都拥有专门的审计部门,不过这些部门还没有完全从传统的审计思路和工作内容转化到信息化背景下的审计工作轨道上来,而信息系统审计工作优势比较复杂的,因此在这方面必须下大力气进行审计改革。在明确信息系统管理控制审计概念的前提下深度把握信息系统管理控制审计的实现原理内容。本研究选择的H校作为案例,虽然该审计结果仅代表本校的情况,不过

从中也可以对职业院校整体上的信息系统管理控制审计情况有一定的反映。希望在今后,会有更多的业界人士参与到这方面的研究,不仅助力我国职业院校在信息化时代的更好发展,同时也为全新社会背景下信息系统审计活动的向前发展提供更加充分的动力。

基金项目:

北京社会管理职业学院校级课题:
职业院校信息系统管理控制审计研究

校园文化指的是,校园内围绕学生这一中心体组织育人活动的群体文化。校园精神及风貌以校园文化为载体,尽最大可能营造良好的校园环境,引导学生三观正确发展,推动教育教学活动顺利开展。校园文化具有导向功能、调试

(SGYYB2020-30)研究成果。

[参考文献]

[1]贺永班.实现审计管理信息化全面提升审计质量[C].全国内部审计质量控制理论研讨暨经验交流论文集汇编.2004.

作者简介:

崔鹏飞(1980—),男,汉族,山西吕梁人,讲师,硕士,研究方向:教学信息化。

功能、凝聚功能、激励功能,为校园常态化教学与有效管理提供内动力。

1.2 课程思政

课程思政指的是,综合教育理念指导下各类课程与思政课的协同发展,实现全员、全过程、全课程育人目的,顺利实现立德树人的教育目标。课程思政以整合思政教育元素的方式传递思政教育知识及理念、精神,充分发挥各类课程思政育人作用,逐渐引导学生树立正确思想、规范自身行为。

2 校园文化对课程思政的作用

2.1 充实课程思政内容

校园文化是道德品质、思想意识、行为习惯的根植地,同时,也是中华民族优秀传统文化、核心精神与价值的滋养地。以大学校园文化为视角,有效实施课程思政,将价值文化有效挖掘,从而充实课程思政内容,提高课程思政教育有效性,让学生汲取专业知识的同时,逐渐拓展文化视野、内化民族精神。

2.2 创新课程思政方式

校园文化表现形式多样,将其与课程思政实施相结合,定能改变教育方式,从而吸引大学生注意力,增强课堂活力。课程思政教育环节,主要通过演讲、联欢会、小游戏、征文比赛、多媒体展示等方式传递思想政治知识,使课程育人效果达到预期,为日后校园文化与课程思政融合奠定基础。

2.3 提高课程思政效用

校园文化无形渗透,从大学生思想观念、言行举止等方面得以体现。课堂思政教学活动开展前,务必创设良好的校园环境,让大学生在环境中得到滋养,潜移默化增强学生的文化认同感,进而强化文化自信。实际教学中,学生会很快进入学习状态,并与教师积极配合,围绕思政教育发表感想,并自我鼓励、自我提升,使思政教育有效性显著提高。

3 高校课程思政体系建构环节发挥校园文化作用的路径

高校构建课程思政体系的过程中,务必全面发挥校园文化作用,即结合高校实际、客观分析大学生思政学习需要,有序组织特色校园文化活动,引导大学生积极参与活动,从中挖掘思想政治内容,逐渐不断丰富专业知识、提升综合素质。为了顺利完成高校立德树人教育任务,从校园环境、课堂阵地、实践活动、教学评价等多方面入手,实现校园文化与课程思政体系建构实践共融。

3.1 创设良好的校园环境

校园文化建设期间,兼顾思政课程体系完善需求,客观分析校园文化优缺点,通过缺点弥补、优势发扬来助力于课程思政建设与发展。在这一过程中,既要向其他高校借鉴先进的校园文化建设经验,又要动态观察新时代下,社会变化情况,确保所打造的校园环境能够具备丰富的精神成果、蕴含着优秀传统文化。高校全体师生高度认同校园文化、享受校园环境后,能够树立正确的思想观念、价值观念,进而积极参与课程思政体系构建实践。此外,这还能形成独具特色的校园精神,并将这一精神渗透在形式多样的校园活动、课程思政教育实践中,大学生参与活动及实践的过程,即接受校园知识、内化校园文化的过程,有利于充分调动学生积极性,大大提高课程思政体系构建的有效性。

我国不同地区高校间的校园文化存在差异,再加上办学条件、管理方法、校园文化等内容不尽相同,所以高校在校园环境打造中不应盲目模仿,而是要立足实际情况,围绕课程思政体系构建需求,主动探索社会变化、社会人才需求,针对性打造浓厚特色文化的校园精神,即在办学态度、育人特征、实践技能、思政素质、个人理想等方面彰显个性化优势。因此,所培养的大学生能够准确定位,并针对学习不足有效弥补,这对学生个性化发展、全面进步具有重要作用。

3.2 充分利用课堂阵地

课堂教学是校园文化的阵地,具体来说,课堂是文化、精神的宣传阵地。当各科课程与思想政治课程、社会课堂、校园文化统一,能够细化立德树人目标,为实现复合型人才培养目标而协同配合、共同努力。新时期下,大学生在多种课堂学习下不断拓宽知识范围,提升综合实践能力和专业素质。其中,校园文化活动组织的过程中,应遵循高品位这一原则,从而丰富学生的活动体验,确保学生参与活动后能够留下深刻印象。除此之外,课外活动应与校园活动有机融合,并且活动目标以创新学生思想理念、巩固学生思政知识、丰富实践体验为主。课程思政体系构建阶段,思政课教师应发挥引导作用,并推动校园文化发展,使其在课程建设中提供充足动力。具体来说,调动思政课教师活力,提高非思政教师的思政水平,同时,加强高校师德师风建设,为校园文化塑造与弘扬贡献绵薄之力。

3.3 有序组织实践活动

高校课程思政建设需要一段过程,立足高校校园文化实际,并分析社会人才需求,通过组织校外实践活动来践行校园文化,以期实现理论与实践结合的育人目标,最终为社会发展供应优秀人才。某高校完善课程思政体系时,推行专业课+思政课+实践活动这一模式,目的是丰富专业学生理论知识储备,锻炼学生的实践能力,使其在就业、创业中灵活运用知识,将校园文化精神全面彰显,从而实现个人价值,促进社会进步。实践活动组织时,需要加强校企合作,在合力作用下渗透校园文化,让学生在思政课程浸润式教育中强化专业认同感,肩负起知识延伸、企业发展、国家进步的重任。

对于高校学生来说,应珍惜在校学习机会,不断积累专业知识,将校园文化根植于心。同时,主动参加学校组织的课外活动和校园活动。对于高校来

说,应加强与企业间的合作,参照企业的用人要求及现代化管理标准来引导在校学生,使其在掌握专业知识、强化文化素养的基础上,加强对企业的认识,进而根据企业用人标准进行自我管理、自我完善。具体来说,高校与企业共同建设实践基地,满足大学生到企业参观、见习等需求,针对性弥补学生专业知识、思政文化、实践技能等不足。此外,学校组织文化实践活动的过程中,还应细化协同育人目标,确定课程思政体系建设主题,真正为社会发展培养复合型人才。

3.4 健全校园文化评价机制

为动态了解校园文化在课程思政体系建构中的渗透效果,务必完善评价机制,根据评价结果掌握校园文化与课程思政结合现状,并针对性调整二者融合发展策略。以往单一的校内评价方式缺乏实用性,不利于提升课程思政的教学质量,导致大学生思政素养和专业课学习能力居低不高。完善后的评价体系主要在原有体系基础上进行内容扩充、方法改进,以期保证评价结果的真实性和

完整性,从而更好地指导课程思政体系建设行为。一般来说,围绕校园文化功能优势、课程思政元素运用、大学生思政素养等内容进行评价。校内评价体系细分为学生自评、同学间互评、教师评价三种;校外评价主要指企业评价和社区评价。全方面、多角度了解校园文化在课程思政体系建设及完善中的效用,适当调整建设目标和建设进度,大大提高课程思政教育水平,为社会提供优秀人才。

4 结束语

综上所述,课程思政体系适时完善的过程中,校园文化在其中发挥关键性作用,如充实课程思政内容、创新课程思政方式、提高课程思政效用。为进一步深化高校课程思政教育改革,务必在课程思政体系建构中灵活运用校园文化,即创设良好的校园环境、充分利用课堂阵地、有序组织实践活动、健全校园文化评价机制,取得校园文化与课程思政长效融合的理想效果。

基金项目:

2018年度广西高等教育本科教学改

革工程项目:“独立院校推进“思政课程”向“课程思政”转型的新型育人模式研究”(编号:2018JGA343);2018年度广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题:高校思想政治理论课教师马克思主义理论素养提升研究”(编号:2018SZ015)。

[参考文献]

[1]林迎熹.校园文化与高校课程思政建设[J].闽南师范大学学报(哲学社会科学版),2020,34(1):153-156.

[2]翟艾吟.构建校园文化建设协同“课程思政”建设的路径研究[J].青春岁月,2020(23):84-85.

[3]李平.校园文化建设与课程思政的融合研究[J].山西青年,2019(24):66.

[4]刘东伟.浅析校园文化对高校思政教育实效性的作用[J].辽宁广播电视大学学报,2020(1):25-27.

作者简介:

邓莉(1979--),女,汉族,广西桂林人,教学秘书,本科,研究方向:教学管理。