

高职院校思政课混合式教学模式实践与探索

——以辽宁城市建设职业技术学院为例

老士翠

辽宁城市建设职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v4i1.3383

[摘要] 随着信息化时代的到来,高职院校思想政治理论课程教学改革已然成为重要趋势。以线上线下相融合的混合式教学正日益成为当下新兴的教育教学模式,不断推动着高校思想政治理论课改革创新。如何实现现代教育技术手段与传统课堂教学方式的有效融合,做到“线上”与“线下”课程的优势互补,混之有度、合之有效,需要一线教师加强研究、深化认识,并在教学实践中不断探索。

[关键词] 思想政治理论课;线上线下;混合式教学

中图分类号: G711

文献标识码: A

Practice and Exploration of Blended Teaching Mode of Ideological and Political Course in Higher Vocational Colleges

——Taking Liaoning Urban Construction Technical College as an Example

Shicui Lao

Liaoning Urban Construction Technical College

[Abstract] With the advent of the information age, the teaching reform of ideological and political theory course in higher vocational colleges has become an important trend. Blended teaching with online and offline integration is becoming a new education teaching mode, and promoting the reform and innovation of ideological and political theory course in colleges and universities. How to realize the effective integration of modern educational technology and traditional classroom teaching methods, so that the advantages of “online” and “offline” courses are complementary, mixed and effective, requires front-line teachers to strengthen research, deepen understanding, and constantly explore in teaching practice.

[Key words] ideological and political theory course; online and offline; blended teaching

高校思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。新时代背景下推动高职院校思想政治理论课教

学改革,必然创新教育教学模式,推进信息技术与传统教学的有效融合,使线上线下混合式教学方式在思想政

治理论课程教学中具有独特的优势,增强课程教学的互动性、实时性及共享交互性。

源共享,让大数据流动起来,为高校管理服务,为高校学生服务,为国际社会服务。

4 结束语

学籍管理工作是一项责任大且比较艰巨的工作,既需要比较专业的业务基础,又需要一定的信息处理能力,还需要具备较强的综合能力。学籍管理人员只有从理论和思想上做充分的认识,在制度上做根本的改变,本着以生为本的

理念,不断完善弹性自主的学籍管理理念和适应个性化发展的人才培养模式,做到管理和服务融为一体,管理和教育融为一体,才能建立起一套规范化、制度化、信息化的学籍管理体系。

[参考文献]

[1]周文海.互联网背景下高校学籍信息化管理研究[J].山东农业工程学院学报,2018,35(10):39-40.

[2]杨丽.推进高校学籍管理信息

化建设的新举措探究[J].教育现代化,2015(16):168-170.

[3]刘春玲,杨鹏.学籍管理信息化建设实践及经验分析——以北京联合大学为例[J].中国电力教育,2013(13):203-204.

作者简介:

蒋彩云(1984--),女,汉族,湖北潜江人,讲师,硕士,研究方向:教育管理。

1 应用现代信息技术, 将思政课堂教学与网络平台资源有机结合

以本学期概论课教学为例, 在课堂教学中充分利用了超星学习通网络平台资源, 实现了系统学习与零散学习相结合的优势, 提高了课堂教学的效果。

1.1 课前备学环节

在课前备学环节, 充分利用超星学习通网络平台发布课程学习通知, 告之学习要求、学习内容、学习步骤, 上传课程相关案例资料, 提醒同学提前预习。通过在线教学平台为学生自主学习提供了更多可能和便利。同时, 利用QQ群、微信群, 及时跟踪了解班级学生预习情况, 提前下发课堂任务, 督促学生收集信息、任务执行, 调动学生学习兴趣, 帮助他们提升主动思辨的能力。上课前利用超星学习通, 发布签到命令, 通过投屏功能, 学生能看到自己的名字“上墙”, 一来可以促使学生签到的积极性, 二来提示学生做好上课的准备。在等待之余, 教师可以联播快讯, 或播放爱国主义歌曲, 营造爱国主义氛围, 激发学生爱国主义情怀。这种混合式教学增强了教学过程中师生的交往和互动, 提高了学生的学习参与度和获得感。

1.2 课上学习环节

在课堂复习提问环节, 教师可以采用知识抢答形式, 通过超星学习通摇一摇, 随机选取学生提问, 充分调动学生在课堂的参与度, 提高学习积极性。在课上知识讲授环节, 主要采取分组教学、话题讨论、补充讲解、勤讲勤练等方式。将学生按照6-8人的规模提前进行分组, 组长为领导, 带动本组成员积极思考、研究探讨、分工合作, 协作学习, 形成问题结论, 组员随时在超星学习通互动区发表留言, 小组间形成竞争意识。老师通过收集各小组观点, 有针对性的进行问题辅导和内容知识点讲解, 这种线上线下互动形式能极大地调动学生课堂学习的热情, 教学氛围活跃, 反响良好。在课程进行时, 为检验学生的听课效果,

掌握学生学习的动态, 运用超星软件和QQ群聊等方式, 把前面讲过的知识点出一道选择题、判断题, 让学生在留言区回答, 或在超星学习通中, 不定时的发送题目, 通过“课堂小练习”方式, 检验学生对老师刚刚讲解的知识点的掌握程度。通过这样的一些方法, 一方面能够提高学生对所讲知识点的理解, 另一方面也能够筛选出认真学习的同学, 并给予相应的学习活动加分。在学习通上记录回答问题学生的成绩, 定时屏幕公布, 这种方式既方便统计, 又可以鼓励学生积极参与课堂, 形成竞争意识。结合学生学习效果, 组织学生进行本次课重难点知识归纳总结, 将本节课学习收获在学习通活动区积极发表留言。

1.3 课后评学环节

在课后评学、辅导答疑过程中, 教师可通过超星学习通发布课堂教学评价调查问卷, 学生进行网络投票、打分, 教师根据学生评学反馈情况, 进行教学反思、教学整改, 记在教师日志中。同时, 利用超星学习通在课后上传适当的练习题, 来巩固本次课重难点知识, 学习效果特别好。教师在课后业余时间与学生线上答疑辅导, 主要由班级课代表收集学生反馈的问题, 结合一章一练习题中的共性问题, 通过QQ群或学习通互动答疑, 课后这种学习互动, 拉近了教师与学生之间的距离, 从而增强课堂的亲力和感染力。

2 采用混合式教学模式需注意的问题

高职院校思政课采用混合式教学, 需要在授课过程中, 将各个要素合理地进行协同与整合, 从而带给学生一个完整、自然、系统的学习过程, 它是整个教学的关键。混合式教学中的学生互动学习对网络环境、教学资源、教学管理提出了更高的要求。

2.1 网络问题

在实际使用过程中, 难免出现学生账号无法注册、登录难、卡顿等实际问

题, 这主要是网络硬件等所导致的问题, 需要相关厂商、相关部门进行协调。这些只是极个别的问题, 不具有普遍性。

2.2 教学资源融合的问题

高职院校学生普遍存在学习意愿和学习能力不足, 对于线上学习资源和线下教学内容, 学生需求都存在差异。如线上与线下教学内容比例的混合; 教师主导活动和学生主体参与的混合; 在教学内容的设计中, 思政课教师需要根据学生的认知规律和接受特点, 提升对内容整体的驾驭能力, 实现“线上学习”与“线下课堂”的无缝对接。运用“线上+线下”结合的手段要求教师必须对学生内容进行严格甄别, 通过对教学内容的组织, 最好能辅以差异化的教学和考核内容, 实现分级教学, 实现内容之间衔接, 尽力消除学生意愿及能力所带来的不良影响, 使教学资源融合形成一个整体。

2.3 教学管理的问题

线上学习的课程资源多, 对学生提出了更多的阅读和观看要求, 导致学生无法完成, 出现“刷视频”“搞破解”等现象, 严重影响了教学的效果和形象。因此, 在进行线上学习时, 必须严格进行教学管理, 否则必然出现一些不自觉的学生可能会在课堂上睡觉、看小说、玩手机, 有些学生甚至出现翘课, 找人刷课、代写作业等。教师在线下授课过程中完全凭借学生小组自觉地学习讨论, 教师监管弱化, 课堂讨论氛围会不佳, 学生很难深入的完成课堂任务。

3 新时代思政课混合式教学模式的几点思考

3.1 要拓展思政课教学资源的丰富度

新时代借助数字信息技术, 丰富课程内容, 拓展思政课线上教学资源已成为课程改革主流。如课程相关的学科前沿进展文献、精品课程资源、在线授课教师的音视频、教学课件、视频资

料(纪录片、影视资料)等,开阔学生专业知识视角的同时,进一步加深他们对知识点的理解记忆,形成知识链条的概念。针对不同教学内容和学生群体的学习需求,拓展相关教学资源,实现教学的针对性,使教学在“线下”与“线上”两个空间同步开展,从而拓展教学功能,提升教学效果。在线下课堂学习中,教师应该多搜集与学生现实学习生活贴近的案例资料,根据学生理论水平等实际情况,紧密联系大学生最关心的社会热点,引导学生进行互动交流讨论,启发学生积极思考,将教与学有机结合,促进传统课堂教学模式的深入推进,实现课堂的深入互动交流。

3.2要用好时空自由的灵活度

教师应科学谋划线上教学不同阶段的教学安排,将不同类型的任务分开时间段进行。例如,可在预习阶段布置思考题,或在班级群里分享学习资料,让学生提前预习思考,更好地跟上老师的进度,提高在线学习能力。对于较难理解的教学内容,教师可以将教学内容分段进行录播,将教学内容提前上传教

学平台并开放教学内容,让学生自行安排时间进行学习,缓解线下教学的紧张感。“线上教学”不仅限于让学生利用指定的时间进行学习,也可置于“线下教学”中思考,即在“线下教学”的过程中,适当地回顾思考“线上教学”内容,让学生不止局限在一个情景之中,而是在“线上”和“线下”的教学中切换。

3.3要充分考量学生的承受度

在信息化时代,在线课程教学资源多元化,不断占用学生大量时间去自主学习。在实际的操作过程中,存在部分知识点内容重复、课程开发不够精细导致内容枯燥,学生产生抵触情绪,最终导致学习效果不佳的问题。高职思政教师一定要充分考量学生的承受度,提前调查学生喜欢的内容、教学方式,来提高思政课教学效果。针对“线上课程”无法具体深入开展的核心问题、社会热点和教学重难点问题,要充分利用“线下课堂”进行面对面的互动交流。

对于思政课教学中非核心理论问

题,由“线上课堂”来完成,引导学生对非核心理论有基础性认知。要合理利用如“学习通”“雨课堂”“蓝墨云”等教学平台,协助完成“线下”教学的讨论。教师要针对不同班级甚至不同的专业学生有针对性地对“线上”“线下”教学环节进行设计,如哪部分内容适合线上操作,哪部分内容适合线下进行,对于整个教学流程,无论是“线上”“线下”,课前、课中、课后,思政课教师都要做到精心设计、严格把控、紧密衔接,在课上及时对学生学习情况进行观察,必要时及时调整教学策略。

[参考文献]

[1]陶莲君.高职思政教学中线上线下混合教学模式的应用[J].作家天地,2020(24):156-157.

[2]梁辉,李琳颖.运用超星“学习通”开展高校思政课混合式教学的研究[J].现代职业教育,2021(03):154-155.

作者简介:

老士翠(1980--),女,满族,辽宁台安县,副教授,硕士,研究方向:思想政治教育。