

# 高职二级院系“矩阵式”三全育人模式及其运行机制探究

陈洁 刚良

湖南生物机电职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v4i1.3385

**[摘要]** “矩阵式”三全育人模式,围绕“立德树人”中心任务,旨在构建“纵向到底、横向到边、纵横交错、全面覆盖”的三大“矩阵式”育人动态体系,是对高职院校多元主体协同育人的创新探索,旨在提升高职院校育人实效。

**[关键词]** 高职院校;矩阵式;三全育人

中图分类号: G718.5

文献标识码: A

## Study on the “Matrix” Three-wide Education Mode and Its Operational Mechanism in Secondary Faculty of Higher Vocational Colleges

Jie Chen, Liang Gang

Hunan Biological Electromechanical Vocational Technical College

**[Abstract]** Based on the central task of “morality building and talents cultivating”, the “matrix” three-wide education mode aims to build three “matrix” education dynamic systems of “vertical to the bottom, horizontal to the side, crisscross and comprehensive coverage”. It is an innovative exploration of multi-subject collaborative education in higher vocational colleges, aiming to improve the effectiveness of education in higher vocational colleges.

**[Key words]** vocational school; “matrix” education mode; three-wide education mode

本文紧扣“立德树人”中心任务,按照育人队伍(全员)、育人时间(全过程)和育人空间(全方位)三个立体维度,探索高职院校二级院系“矩阵式”三全育人模式及其运行机制,提升高职院校育人实效。

### 1 “三全育人”的内涵

1.1 “三全育人”的含义。上世纪50年代,中国教育工会提出了“教书育人、管理育人、服务育人”的口号,这是“三全育人”理念的萌芽;2004年,《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出“形成思想政治教育强大合力”;习近平总书记在2017年全国高校思想政治工作会议上强调“高校要围绕立德树人这一根本任务,推动新形势下的高校思想政治工作迈上新台阶,促进全员、全过程、全方位工作取得大实效”。2017年,教育部党组印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲

要》进一步明确,“形成全员全过程全方位的育人格局。”教育部于2018年组织开展“三全育人”综合改革试点工作,“三全育人”成为高职院校思想政治教育改革的重大举措。

1.2 “三全育人”的构成要素。“三全育人”主要由三个方面要素构成。一是人员要素,即学校、家庭、社会、学生等全员参与育人;二是时间要素,即从学生入学前直至毕业后,育人工作贯穿于学生学习成长的全过程;三是空间要素,即利用丰富教育资源、拓展教育途径,全方位实施育人,从专业素养、思想道德、科学文化素质、心理健康、创业创新、社会适应等多方面有效促进大学生全面发展。“三全育人”围绕“立德树人”中心任务,按照育人队伍、育人时间、育人空间三个维度,形成全员、全过程、全方位育人工作格局,增强思想政治教育实效性。

### 2 “矩阵式”三全育人模式

矩阵式组织(matrix organization)即“根据产品或任务的要求,横向上设立若干个产品或任务部门,项目部门通过抽调职能部门的资源,以项目组的形式,完成特定任务的组织结构形式”。作为一种协作型组织形式,矩阵式组织在企业及高校管理中发挥了积极作用。高职院校二级院系“矩阵式”三全育人模式,旨在构建“纵向到底、横向到边、纵横交错、全面覆盖”的三大矩阵式育人动态体系,完成“立德树人”根本任务。

2.1 以党建为引领,多元主体参与,全员育人。高职院校二级院系在学校党委的统一领导下,以党建为引领实施“三全育人”工作,党政领导干部积极参与三全育人工作,调动“五大”育人主体包括任课教师、辅导员、基地导师、管理人员、优秀学生协同育人(优秀学生包括学生干部、学生党员、奖学金获得

者、各项赛事获奖学生等在某一方面表现突出的学生)。此外,积极深化校企合作,聘请企业、社会知名人士,特别是优秀校友参与育人工作;紧密家校关系,实现多元主体协同育人。

2.2以学生为中心,坚持遵循规律,全过程育人。“矩阵式”三全育人工作模式,遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律,注重激活高职院校思想政治工作的内生动力。从入学开始,按照年级递进的顺序和大学三年的阶段性发展特点来确定培养方案,实施“听、学、练、考、创、赛”六步育人举措,整个过程紧密衔接、环环相扣、自始至终、不留死角,使育人工作达到横向协同和纵向协同。

2.3以素质提升为目标,强化因材施教,全方位育人。“思想政治教育为人的全面发展提供精神支持和实现路径。”在“矩阵式”三全育人模式中,根据学生个性、学科特点、专业特点、师资优势,以课堂、基地、社团、宿舍、运动场、网络、辅导员名师工作室(省级)、家庭等为阵地,立足学生全方位发展、全方位营造育人氛围、全方位融合育人方式,实现特色成长,为国家培养“德智体美劳”全面发展的新时代高素质技术技能人才。

### 3 “矩阵式”三全育人模式的运行机制

3.1组织协调,构建队伍机制。《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》明确规定:“高等学校实行党委领导下的校长负责制”。明确了党委的领导核心地位。在“矩阵式”三全育人模式中,在以党委为龙头下的全体教职员工不分主次,共同承担育人任务,不仅激发了教育者参与德育工作的积极性,也能通过不同岗位之间的分工合作,凝聚成强大的德育合力,增强德育实效性。

3.2管理服务,整合制度机制。“矩阵式”三全育人模式的正常运作必须依靠严谨而完整的制度体系加以保障。高职院校

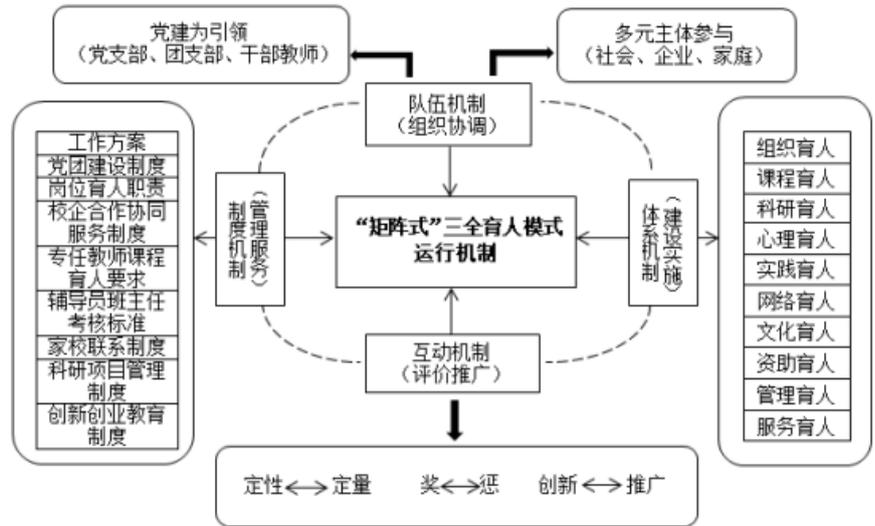


图1 “矩阵式”三全育人模式的运作机制

二级学院应当对标“十大育人”体系,系统梳理、归纳各岗位、各群体的育人元素,建立任务清单、责任清单,从制度上明确全体教职员工在“立德树人”工作中承担的任务,扮演的角色。将育人实效纳入考核指标,对育人缺失、师德不佳、学术不端等行为实行评先评优一票否决,使育人工作规范化、制度化。

3.3建设实施,落实体系机制。教育部党组印发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中提出构建协同育人体系。以“课程思政”大力推动课堂教学的改革;以“学术诚信”为抓手,着力加强科研育人;以“大学生志愿服务”等项目为载体,扎实推动实践育人;以校史资源为依托,深入推进文化育人;以“两微一端”等为平台,创新推动网络育人;以“五位一体”为格局,大力促进心理育人;以党建为引领,切实强化管理育人;以岗位要素为基础,不断深化服务育人;以精准助困为目标,全面推进资助育人;以党建带团建为重点,积极优化组织育人。通过对标“十大”育人体系,建好、建强育人组织、队伍。

#### 3.4评价推广,完善互动机制

坚持定性分析和定量分析相结合、工作评价和效果评价相结合,构建科学的评价机制。以“教师节”、“五四”表

彰等为契机,积极组织开展“三全育人”工作评先评优活动,宣传推广先进典型;此外,强化交流推广,将“三全育人”优秀成果及可复制经验向兄弟院校推广,如图1。

#### 基金项目:

湖南省教育科学“十三五”规划2020年度课题青年资助专项(编号: XJK20QZY006);2019年湖南省教育厅科学研究项目(编号:19C1100)。

#### [参考文献]

- [1]习近平.在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].人民日报,2016-12-08.
- [2]张耀灿.现代思想政治教育学[M].北京:人民出版社,2003.
- [3]冯刚,郑永廷.思想政治教育学科30年发展研究报告[M].北京:光明日报出版社,2014(343).
- [4]中共教育部党组.高校思想政治工作质量提升工程实施纲要(教党〔2017〕62号)[R].2017-12-04.

#### 作者简介:

陈洁(1986--),女,汉族,湖南长沙人,讲师,法学硕士,研究方向:高职思想政治教育。

刚良(1981--),男,土家族,湖南慈利人,副教授,硕士,研究方向:高职思想政治教育。