

“新农科”背景下高职涉农专业实践教学现状调查分析

曹丹 胡长效 白耀博

徐州生物工程职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v4i1.3386

[摘要] 采用问卷调查方法,对植物保护与检疫技术、园艺技术、现代农业等涉农专业学生分别从实践教学目标建立、内容设计、过程管理等方面展开调研及分析,以期构建“新农科”背景下涵盖高职涉农专业实践教学目标、内容、教学管理及评价的实践教学体系。

[关键词] 新农科; 涉农专业; 实践教学

中图分类号: G642.0

文献标识码: A

Investigation and Analysis on the Current Situation of Practical Teaching of Agriculture-related Majors in Higher Vocational Colleges under the Background of “New Agricultural Science”

Dan Cao, Changxiao Hu, Yaobo Bai

Xuzhou Vocational College of Bioengineering

[Abstract] This paper adopts the questionnaire survey method to investigate and analyze the students majoring in agriculture such as plant protection and quarantine technology, horticulture technology and modern agriculture from the aspects of the establishment of practical teaching objectives, content design and process management, so as to construct a practical teaching system covering the practical teaching objectives, content, teaching management and evaluation of agriculture-related majors in higher vocational colleges under the background of “new agricultural science”.

[Key words] new agricultural science; agriculture-related majors; practical teaching

“新农科”是以当前农业农村现代化建设面临的新机遇与新挑战,以及建成高等农林教育强国的战略需求为背景,培养多学科背景、高素质复合型的现代农业领军人才,致力于加快解决农业现代化问题的新方案。2018年教育部提出“新农科”建设,随后安吉共识、北大仓行动、北京指南三部曲持续推,涉农类职业教育既面临着极好的发展机遇,也面临着严峻的挑战。实践教学是培养涉农专业学生掌握基本的专业技术技能、创新能力的重要途径。高职院校构建实践教学体系没有统一的模板和要求,结合我国高职新农科转型特殊时期新要求,充分调研高职涉农专业实践教学现状,厘清高职涉农专业实践教学内容、教学管理等存在问题,对建构符合“新农科”要求的高职涉农专业实践教学体系具有较强的实践意义。

1 调查问卷设计

本次调查对象主要为江苏省涉农高职院校植物保护与检疫技术、园艺技术、园林技术、现代农业技术及其他涉农专业毕业生及在校生,共设计30道单选题,涵盖学生的基本信息、实践教学目标和内容安排、教学管理、实践教学与能力培养及与其他专业融入等方面,并设计3道开放式问答题。本次调查采用问卷星线上调查方法,共完成948份调查问卷信息采集及数据分析。

2 调查结果与分析

2.1 基本信息

本次调查的学生中男生占比57.38%,女生占比42.62%;已毕业学生占比23.46%,其中毕业1-3年的学生占45.90%,毕业3-5年的学生占23.22%;在校生中3-5年级学生占比73.82%。就专业而言,园艺技术专业学生占15.91%,植物

保护与检疫技术专业学生占比40.93%,园林技术专业学生占30.21%,现代农业专业学生占比10.42%,其他涉农专业学生占2.53%。学生在做专业选择时,了解专业,主动选择的仅占51.05%,12.66%的学生完全不了解专业,被动选择,而36.29%的学生在专业选择时属于有一定了解,随意选择的;43.04%

的学生一直很喜欢自己的专业,40.08%的学生逐渐喜欢自己的专业,15.61%的学生表示没有感觉,1.27%的学生完全不喜欢自己的专业。

2.2 实践教学的目标与内容设计调查

学生对本专业实践教学目标了解程度及教学内容安排合理性调查结果,如图1、图2所示,仅47.26%、45.15%的学生明确了解、一般了解本专业的实践教学目标,有1.69%的学生不了解实践教学

的培养目标;多数学生认为本专业实践教学内容安排合理,仍有一部分学生认为本专业实践教学内容安排不太合理、不合理,分别占比7.30%和2.22%;实践教学内容安排上,认为实践教学安排结合农业生产的占比64.14%,偶尔结合农业生产项目占比27.43%,几乎不结合和不清楚的分别占比1.69%和6.75%;实践课使用教材内容是否与时代接轨调查发现,56.28%的教师会与时俱进选择实践教学教材,36.97%的实践教材内容相对陈旧,但是教师会根据实际情况补充新的知识点,仍有6.75%的实践教材内容陈旧,与时代脱节。



图1 本专业实践教学目标了解程度

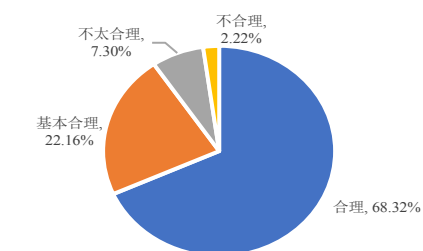


图2 本专业实践教学内容安排合理性

2.3 实践教学的教学管理调查

通过哪学期应安排去农业基地或企业进行农业生产或经营实习(可多选)调查结果(图3 图4)可以看出,认为第三学期应去的占比最高,达54.01%,第四、第五、第六学期应安排的占比均大于40%;认为安排去农业基地或企业进行农业生产或经营实习的总时间以3个月为宜的占比47.26%,35.44%学生选择6个月,9个月及以上总占比17.3%。认为顶岗实习过程中需要校企双师指导的学生占比70.04%,认为仅需要企业导师的占比16.46%,有5.91%的学生认为不需要教师指导;81.26%的学生认为实践教学过程中教师的技能水平很高,可以满足实践教学的指导工作,但也有0.84%的学

生认为教师的技能水平比较差不能满足实践教学技能指导。

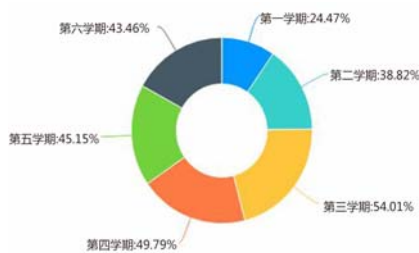


图3 基地或企业实践时间安排

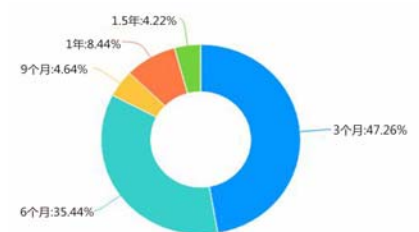


图4 基地或企业生产实践总时间

2.4 实践教学与能力培养调查

实践教学影响着学生的综合能力及职业生涯规划。研究表明(如图5),70%以上的学生认为实践教学有利于学生沟通与表达能力、自我学习能力及专业素质的提升,66.24%的学生认为实践教学有利于解决问题能力的提升,64.14%的学生认为实践教学有利于个人综合素质的提升,58.65%的学生认为实践教学对创新创业能力影响很大91.98%的学生认为实践教学中需要增加创新创业类训练项目,89.88%的学生希望通过加入教师的科研项目进行创新创业实践训练;51.05%的学生认为实践教学对自己的职业生涯规划影响很大,仅有3.8%的学生认为实践教学对职业生涯规划无影响。

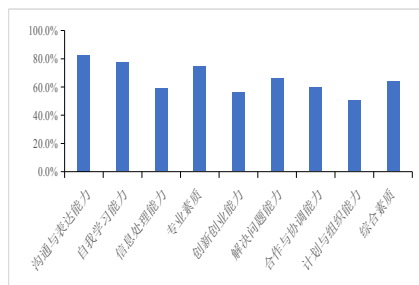


图5 实践教学对能力提升的影响

2.5 实践教学与其他专业技术融合的调查

“新农科”背景对涉农专业的专业

建设提出了新的要求,在实践教学项目与现代技术融合调查研究发现,仅19.41%的学生认为实践教学项目与现代生物技术融合非常深入,41.77%的学生认为融合一般;仅18.57%的学生认为实践项目与信息技术能深入融合,42.62%的学生认为融合程度一般,6.75%的学生认为没有融合;18.14%的学生认为实践项目与工业技术能深入融合,45.15%的同学认为融合程度一般,7.59%的同学认为没有融合。与其他农科专业知识和技能融合研究表明,60.76%的学生认为有深入融合,3.38%的学生认为与其他农科专业知识和技能融合不深入。

3 结束语

通过问卷星调研分析,高职涉农专业实践教学影响学生职业生涯规划及能力提升,学生对专业实践教学内容安排整体比较满意,但是实践教学与“新农科”要求有一定的差距,尤其在专业技术融入方面还有待提升。在实践教学改革的不断深化过程中,进一步明确实践教学目标、细化实践教学内容、更新实践教学知识体系、改变传统实践教学理念、改革实践教学方式、完善实践教学评价体系实践教学体系以实现新型农业人才培养、农业现代化加速推进的目标。

基金项目:

江苏高校哲学社会科学研究一般项目(2020SJA1154);江苏省高等教育教学改革研究课题(2017JSJG403)。

[参考文献]

- [1]吕新,张泽,侯彤瑜,等."新农科"背景下农学类专业创新人才培养模式研究[J].教育现代化,2019,6(68):16-18.
- [2]刘竹青."新农科":历史演进、内涵与建设路径[J].中国农业教育,2018(1):15-21+92.
- [3]张雪莉,方希林,钱婧雅."新农科"背景下农学类专业实践教学体系的构建[J].教育观察,2020,6(09):11-12

作者简介:

曹丹(1985--),女,汉族,江苏徐州人,讲师,硕士,研究方向:环境质量与食品安全、涉农专业学生教学管理等。