

基于SWOT分析的民办高校教师教学发展中心建设研究

齐婧宇 蔡菁 王鸿儒 徐瑶 王春利
吉林动画学院

DOI:10.12238/mef.v4i1.3389

[摘要] 本研究采用网络文本数据分析调研法,通过调研、访问国内四种类型,共计134所高校的教师教学发展中心,目光聚焦于教发中心定位、宗旨,活动形式及内容,面向人群的共性以及特点等几个方向。归纳总结出目前国内教师教学发展的主要职能与建设重点为以下四方面:教师培训与职业生涯规划、教师教学改革与研究、教师教学的评估与咨询、教师教学资源提供与开发。具体因办学类型不同而稍显差异。本报告基于调研结果,选取其中极具代表性的16所高校进行重点对比分析,利用SWOT分析研究理念,结合民办高校的发展特色及教师需求,提出对策和展望,以期进一步强化教师体系构建,提高教育教学质量,同时为教师教学发展中心的建设提供资源与研究素材。

[关键词] 民办高校;教师教学发展中心;SWOT分析

中图分类号: G645

文献标识码: A

Research on the Construction of Teaching Development Center in Private Colleges Based on SWOT Analysis

Jingyu Qi, Jing Cai, Hongru Wang, Yao Xu, Chunli Wang
Jilin Animation Institute

[Abstract] By using the method of network text data analysis and investigation, this study summarizes the main functions and construction priorities of teachers' teaching development centers in China by investigating and visiting four types of teachers' teaching development centers in 134 universities, focusing on the positioning, purpose, form and content of activities, and the commonness and characteristics of the population. It is divided into the following four aspects: teacher training and career planning, teacher teaching reform and research, teacher teaching evaluation and consultation, and teacher teaching resources supply and development. It is slightly different due to different types of colleges. Based on the survey results, this report selects 16 representative universities to focus on comparative analysis, using SWOT analysis research concept, combined with the development characteristics of private universities and teachers' needs, puts forward countermeasures and prospects, in order to further strengthen the construction of teacher system, improve the quality of education and teaching, and provide resources and research materials for the construction of teacher teaching development center.

[Key words] private colleges; teacher teaching development center; SWOT analysis

1 研究背景

现阶段应用型本科教师教学发展中心开展工作时间较短,缺乏相关成功经验,尤其民办高校对支持教师及教学发展的机构关注力不足,导致中心整体建设状况较差、发展速度缓慢。大多数教师教学发展中心挂靠于其他部门,没有明确的发展规划和职能分工,对教师的

培养培训力度弱,场次少,层次低、质量差。为解决这一现状,推动民办高校教发中心整体发展,本次调研借鉴四种类型的高校教发中心建设经验及发展特色,通过了解、对比、分析其各方面的形式及内容,为教发中心的规划与发展提出了促使部门功能合理化、健全化的建议,同时为各高校教发中心提供具

有一定前瞻性、建设性、实用性的参考资料,促进教发中心这一职能部门在教师培养培训、教学资源的管理与提供、教师教学的评估与咨询及教师教学研究与改革等方面逐步完善。主要面临着机构建设滞后、培育氛围不浓、培育流于形式和培育能力不足等困境。

2 研究方法和研究对象

采用网络文本数据分析调查法以及归纳分析法，对每种类型学校的教发中心进行了横向研究、分析和对比，并就每种类型选出了最具代表性的学校进行了重点的对比分析。本次调研主要是围绕教师教发中心的定位、目的目标、发展特色等几大方面进行分析、研究及对比。最后采用SWOT分析法，对我校教发中心进行分析。

据不完全统计，目前国内各大学基本都建立了促进教师教学发展的专门机构，即教师教学发展中心。本次研究将教师教学发展中心大致分为四种类型，即首批国家级教师教学发展中心、省属重点类大学教师教学发展中心、民办院校教师教学发展中心及职业技术学院教师教学发展中心，共计访问国内134所学校教发中心的网站。其中，本科普通高等院校有114所（占84.1%），“985工程”和211高校有57所（占42.5%），“双一流”高校有64所（占47.8%），民办和职业技术学院有40所（占29.9%），包含三十个国家级教师发展示范中心，相对具有代表性。

3 调研概况

本次调研的134所学校中，涵盖了艺术类、理工类、综合类、师范类等多种类型的院校。其中，艺术类学校有19所，师范类院校有14所，理工类院校有17所，综合类院校有36所，其他类院校有48所，如图1所示。

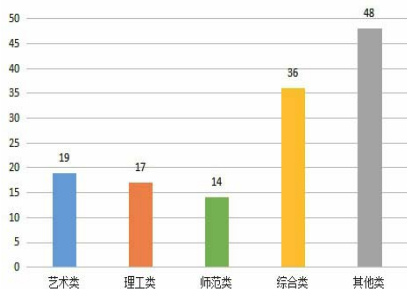


图1 学校类型

从机构设置来看，134所院校中，有独立教发中心、作为学习直属单位的只有25所，教发中心挂靠教务处的有19所，教发中心挂靠人事处的有17所，教发中心挂靠教工部门的有5所，其他院校的教

表1 某民办院校教发中心SWOT分析

S: 1. 将教职员工队伍明确划分，以企业大学为建设目标，以分中心形式进行分层分类培训。 2. 在国家一级重点学科推动，学研产一体化的办学模式下具备培训的独特性。 3. 省级动漫游双师双能型教师培养培训基地和设计双师双能工作室的获批得到上级认可，具备区域辐射作用。 4. 实施教师分层分类培养培训机制以及学分制管理初见成效。	W: 1. 部门工作人员整体专业化建设不够。 2. 在人员、资金及组织机构协调上不完善。 3. 未形成系统化、针对性的培训体系，培训形式单一。 4. 培训师资队伍有待加强。 5. 培训资源获取率不高。 6. 未能充分发挥本校“学研产一体化”的特色。
O: 1. 学校对教发中心重视度逐步提高，经费支持力度大。 2. 教育部门对民办高校教发中心的设立及扶持发展逐渐出台相关政策。 3. 教育部门对培养培训基地有相应的经费支持。 4. 开放式国际化的办学模式，培训资源获取平台更多。	T: 1. 对民办高校的扶持政策、体系尚未完备。 2. 省属高校、其他民办高校的竞争造成教师及培训师流动大。

发中心均没有明确的部门设立，如图2所示。

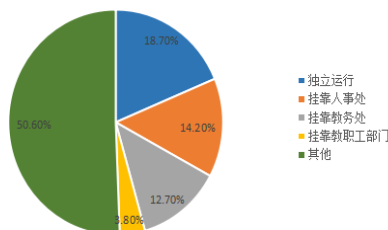


图2 各院校教发中心的性质

4 情况对比及数据分析

目前，各学校的教发中心已经设立了相应的专门机构来承担教师发展的工作，但在机构设置方面仍需进一步完善。纵观四种类型的教发中心的分析，对其定位、目的目标及发展现状呈现出如下特点：

（1）国家级示范中心在定位上最明确，目的目标大部分都是从学校层面出发，辐射到整个教育领域，引领国内教师专业发展，进而提升高等教育的教学质量。因为有国家资金和政策支持，学校底蕴深厚，教师专业水平普遍较高，所以目前国家级示范中心的建设相对最完善，组织结构最鲜明。

（2）省类重点大学的定位较为清晰，因学校性质不同，所以在目的目标的设立上，能明显看出学校类别的差异。学校本身会有专项基金支持教发中心的运作。相较而言，组织机构的设立较为

完善。

（3）民办院校和职业技术院校对教发中心在独立机构设置中占比最低，对教发中心的定位上不够明确。因为大部分民办院校和职业院校都是应用类院校，所以教发中心的培训内容和形式都偏向对教师实践能力的提高，目的目标相对较为单一。且教发中心的设立上不够完善，框架不够清晰，对教发中心的重视程度不高。

5 建议与展望

教师教学发展中心是国家教师教育政策的实战地，基于教发中心当前的发展状况及国内学校教发中心的发展特点和趋势，运用SWOT分析法，分析某民办院校教发中心的发展优势、劣势、机会及威胁等，见表1。

对于教发中心发展的展望与策略：

5.1 教发中心应加强自身专业化建设水平

第一，教师教学发展中心要按照学校“学研产一体化”办学特色和精准人才培养战略，围绕学校教师发展规划和教学工作发展需求，以保障特色高水平应用型大学建设和学校接受教育部审核评估为总体目标，以“聚合优质资源，促进职业发展；搭建学习平台，提高育人水平；激发教师潜能，追求卓越教学”为发展使命，推进自身的建设与发展。

中心要充分发挥“产教融合”的特色,将“双师双能”培养能力较强,“市场思维”管理模式先进,“开放共融”辐射作用明显为建设目标,提高管理、服务、研究能力,以达到省级示范中心建设水平。

第二,教发中心应清晰、准确的找准自身的定位,即负责全校教师教学发展和培训的管理、支持与促进的机构,是学术型的服务组织;为广大教师提供教师培训、教学改革与研究、教学质量评价、教学咨询、优质资源、区域服务和教学支持与保障,以促进教师教学发展、提升教师综合能力、提高学校教育教学质量,发挥区域内辐射和示范作用。教发中心只有在明确自身定位的前提下,才能有效开展后续工作。教发中心作为教师发展的促进者、协同者和保障者,应该为教师创建一个文化氛围浓厚、舒适便捷的环境,让教师在需要的时候愿意寻求教发中心的帮助,使教发中心真正发挥自己的作用。

第三,教发中心要在人员配备、资金投入、机构组织协调上更加完善。要组建教师发展工作委员会,负责顶层设计、整合资源、搭建平台、统筹规划和指导工作。从人员配备的角度,教发中心的配备人员需要有一定的专业知识,能够随着教发中心的发展而进步。这就要求在教发中心的人员配备上,促进教师发展的工作者要有足够的专业知识和学术能力,从而对教师发展活动的部署和开展能起到协调促进作用。从资金投入的角度,教发中心要确保有足够的资金支持,确保资金的有效投入。从搭建平台的角度,教发中心需加快动漫游双师双能型教师培养培训基地建设步伐,提高设计双师双能工作室建设水平,发挥二者的示范和引领作用。从机构协调的角度,教发中心需加强各部门之间

联系,相互明确工作的职责和内容,从而能进行高效的协调配合,促进工作的顺利进行。

第四,应加强教发中心师资队伍的建设,加强对教师发展专业化的研究。我校教发中心不仅要推动教师教学的研究,也要加强对自身发展的研究。这需要教发中心能深入了解教师发展的现状,能把握教师的个性化需求,能清楚教发中心工作开展的功效。这样才能将教师的培养培训内容科学化、有效化、可持续化,吸引教师参与到培训中来。同时,建立校内外相结合的特聘培训师队伍也迫在眉睫。建立一支专业化的培训师队伍,如邀请国内外著名专家、学者作为本校的客座教授等,从而整合、汇集、形成一支稳定的、系统的、专业的内外相结合培训师队伍,使工作的效率和效果能得到提升。

5.2教发中心应在培训内容及形式上更为多样化,提升整体的质量,使教师能够真正有所学、有所得

教发中心相对来讲,培训形式上较为单一,比较依赖于讲座模式的培训方式,这造成了形式和内容间的失衡。案例院校本身属于应用型大学,培养的是应用型人才,这就要求一些教师既能掌握教学基础知识,又能参与实践管理内容。基于学校类型,教发中心应在教师的培养培训中,针对新入职教师、“双师型”教师、中青年骨干教师、基础教师等分层分类实施培训。让教师对学校文化有深入了解,对学校产生认同感和归属感,使教师通过教发中心的系列活动能够有所收获,满足教师的个性化需求,推动各级各类的教师专业化发展。

5.3教发中心应充分发挥学校“产学研一体化”的特点

案例院校属于学校、研究基地、产

业公司相互融合为一体的学校。教发中心应该充分利用学校的特点,以学校为基地对教师的教学技能和内在素质等方面进行培训;以产业公司为实践基地,对教师的实践能力进行培训,推动教师实践能力的发展;以研究基地作为教师发展规划及改革的基础,整体开展针对教师发展专业领域的研究,了解教师发展需求,提供更为个性化的服务与活动。对于教师参加培训积极性不高的状况,教发中心应从自身实际出发,借鉴国内外各高校教发中心的经验,打造属于学校独具特色的精品活动,吸引教师参与其中。

综上所述,根据民办学校的发展特色及教师所需,推进学校的教师教学发展中心的建设,进一步加强教师体系的建设,提高教育教学的质量,同时为省市各学校的教师教学发展中心提供资源与研究素材。

基金项目:

2020年吉林省高等教育教学改革研究重点课题:民办高校教师教学发展中心建设与运行机制研究与实践。

[参考文献]

[1]洪鸣源.基于SWOT分析的泰国独立与下设孔子课堂发展策略比较研究[D].浙江:浙江科技学院,2021.

[2]丁玮.爱尔兰应用型本科教师教学发展中心研究[J].科教文汇,2021,518(2):21-22.

[3]刘化喜,朱中华.高校教师教学发展中心建设的若干问题[J].高教发展与评估,2017,33(4):102-108.

作者简介:

齐婧宇(1989--),女,汉族,吉林省吉林市人,初级,硕士,教师教学发展中心主管,研究方向:课程与教学论。