

高校隐性课程思想政治教育功能探析

黄玉宁

桂林理工大学博文管理学院

DOI:10.12238/mef.v4i1.3391

[摘要] 所谓的隐性课程,指的是用一些潜移默化的引导方式去推动学生思想道德观念的成型,和思想政治教育其实并没有泾渭分明的差别。在高校的思想建设工作中,可以充分利用隐性课程,帮助学生巩固道德修养,陶冶思想情操,推动其各方面素质全面发展,并有效提高思政教育的开展水平。

[关键词] 隐性课程;高校;思想政治建设

中图分类号: G641

文献标识码: A

Analysis of Ideological and Political Education Function of Hidden Curriculum in Colleges and Universities

Yu'ning Huang

Bowen College of Management Guilin University of Technology

[Abstract] Hidden curriculum refers to the use of some subtle guidance methods to promote the formation of students' ideological and moral concepts, which is not completely different from the ideological and political education. In the ideological construction of colleges and universities, we can make full use of hidden courses to help students consolidate their moral cultivation, cultivate their ideological sentiments, promote their all-round development in all aspects, and effectively improve the level of ideological and political education.

[Key words] hidden curriculum; colleges and universities; ideological and political construction

隐性课程这一概念,源自于上个世纪六七十年代的美国,自诞生之日起,就收到众多学者的广泛关注以及深入研究。近年来,由于我国的思想政治教育的效果并不理想,为了改善这一状况,国内高校对于这一课题的兴趣也越来越浓厚,研究热度也逐渐升温。然而国内目前的研究方向,往往都是从学科教育的角度出发,旨在了解它的特性和意义,主要目的还是为了搞清其运行原理。基本上没有人将其与思想政治教育联系在一起,研判如何发挥他的思政教育功能。因此,本文将紧紧围绕隐性课程和思想政治教育的有机结合,对隐性课程的具体效果进行深入探索,目的在于将隐性课程的思政教育效果全面发掘出来。

1 隐性课程的概念

隐性课程,顾名思义,自然就是显性的反面。我们通常把那些在学科书本上明确提到的,而且要在各种考试中所

运用到的常规知识信息以及学习目标的称之为显性课程。隐性课程正好相反,一般是无法预估的,非常规的,对学生的成长发挥暗中推动作用的那些内容。也就是说,隐形课程并不是学生在学习过程中有意识接触到的,但是它的存在,却对于学生的进步有着润物细无声的意义。教育界根据它发挥作用的方式,通常又把它称作潜课程或者隐蔽课程。而由于高校教育的特殊性质,在推动隐性课程建设时,又在其中加入了一些常规要素以外的内容。这些内容包括外在物质,校园行为,规章制度,以及意识观念,涵盖了学校建筑的格调,高校相关人员的日常交往,学校的管理机制以及教育教学的理念,意图在于通过这些看不见的手向学生传递思政教育的信息。

2 隐性课程与思政教育的具体联系

隐性课程的本质其实跟高效的思政

教育没有本质的差异。根据目前的主流观点,学术界一般把他帮助表达社会要求的某种媒介。社会要求不是知识信息,而是我们常说的价值观等精神产物。尽管目前国内的学者没有重申隐形课程对于社会教化的作用,但显而易见的是,他们也觉得隐性课程的特征,就在于它能够对学生的思想意识和价值理念施加影响,并且给他们的精神层面带来不同程度的转变,而不像显性课程那样,主要传递给学生常见的学科知识和技术技能。这就和思想政治教育的作用相距不远,实际上都有利于提升学生的综合素质。由此可见,隐性课程和思想政治教育课程存在共性,这也是它能对高校思政教育产生正面效应的主要原因。

隐性课程的运行机制有助于高校学生构建良好的道德观念。思想道德是思想政治教育的主要内容之一。授课老师可以通过讲授书本知识,通过一些具体的事

例,在显性课程上向学生灌输一些道德理念,然而却不一定能够让他们产生相对应的思想感悟。这是因为思想感悟的彻底成形,还需要思想政治教育的接受对象在内心加以消化,才能真正成为他们的思想和信念,进而跟思想感情连接在一起,转变成驱动学生进行道德行为的内在驱动。我们通常把这个过程称之为内化于心,外化于行。由于显性课程的这种局限性,所以当下的高校思想政治教育并没有取得十分良好的成效。而隐性课程则能够以心理暗示,情感渲染等手段在不知不觉中改变学生的思想观念,并且消除影响德育效果的负面因素。另外,在学生融入隐性课程时,授课教师必须充分调动起主观能动性,让他们自主的吸收隐性课程所要表达的内容,使之完成将道德信息转化成道德信念的接收过程。

3 隐性课程如何在高校思想政治教育中发挥作用

3.1 积极鼓励学生在社会实践的过程中增强其思想素质。让高校学生在接受教育后做到学思结合和学以致用是素质教育的一个重要要求,其主要实现途径就是让学生广泛的参加社会实践活动。在具体的实施过程中,高校首先要做好活动的各种筹备工作,保证社会实践活动的组织性,计划性,以及实效性。要让大学生真正的面向社会,贴近群众,使其思想接受现实的洗礼。这种隐性课程的优势一言以蔽之就是“接地气”,既打破了填鸭式或说教型的传统思政教育模式,又顺应了当代大学生的性格,所以广为该群体所推崇。而在现实中,社会实践又可以分为两种。一种是对社会弱势群体进行的非盈利服务,其组织者多为高校的青年志愿者协会,活动的形式除了关爱照顾老人儿童,还包括向社会大众宣传一些常用政策法规。通过开展这些类型的实践活动,有助于学生加深对社会各个阶层,各个位面的全方位认识,并且厚植自己的公民意识和责任意识,让自己的道德水平更上新台阶;另一种实践方式是兼职活动,鼓励学生尽早的接触职场生活,比方说做商场导购人员,收货人员,家庭教师等等。这一形式除开能够为学生增加一些额外收入,减轻家庭

的负担之外,也可以让学生对各种职业的工作状况有一个更深的了解,并且增强自己的独立能力,将来毕业之后也能够更快的适应社会。这些心得体会和实践成果从书本上是学不到的,所以高校可以根据学生群体的具体情况,储备好各种有益学生身心,有助学生成长的实践活动。

3.2 不断推动学生在榜样的引领下自觉增强个人修养。榜样的力量是无穷无尽的。对于学生群体而言,但凡有一个优秀而又与自身情况较为贴近的成长模板,都更容易激发他们对标看齐的意识,促使他们不断努力进步,这就是孔子所说的见贤思齐;而那些品质恶劣或行为不良的个人,也同样会给他们带去负面的影响,也就是所谓的“一颗老鼠屎,坏了一锅汤”“近朱者赤,近墨者黑”。有鉴于此,高校的教育工作者应该结合学生的这一特性,在学生群体中寻找出佼佼者,为他们树立一群高大上,或有一技之长,或是品学兼优的“学习标兵”。同时通过黑板报,宣传栏,公众号,自媒体等多种形式宣传他们的事迹,让高校学生自觉向他们积极靠拢,在榜样的引领下不断增强个人修养,提升自己的综合素质,达到自我教育的效果。

3.3 悉心引导学生在互联网中追寻社会正能量。在互联网技术高度发达的信息时代,大学生基本上都热衷网上冲浪,从网络中获取符合他们兴趣爱好的有关信息,这有利于学生加强各种知识素养,帮助他们了解到更广阔的世界,本来是一件好事。然而众所周知,互联网并非净土,也充斥着许多负面内容。加上大学生的思想观念还没有完全成熟,尚不能明辨是非,判断真假,容易受到不良信息的误导或诱骗,因此是一把双面刃,需要高校的循循善诱。在思想政治教育中,高校可以把互联网作为隐性课程的有效载体,一是可以通过建立一些内容健康的网站,向高校学生提供一些校园日常信息和教育学习指导,并加强高校集体内部的互动与沟通,使他们能够借此解决自己生活中的一些疑惑与烦恼;二是借助微信,QQ等聊天平台,让教育工作者跟学生之间进行轻松愉快的语言或思想交流,及时掌握他们

的思想动态。让大学生在放松的状态下畅所欲言的表达自己的真实情感。

4 结束语

思想政治教育意义非凡,是高校教育中不可或缺的一个重要环节。我们要看到,显性教育虽然是各学科教育的主要形式,但是尺有所短寸有所长,在思想政治教育中,也应该适当的发挥隐性课程的具体优势。在实际的操作中,高校教育工作者要将二者紧密的衔接在一起,结合二者之长,为高校思想政治教育工作开辟一种新的教育模式和思路,并且要不断推动对于隐性课程的深入研究,有效的帮助当代大学生增强其道德品格素质,不断提升及个人修养,让思想政治教育的教学目的得以实现。

基金项目:

2018年度广西高等教育本科教学改革工程项目:“独立院校推进“思政课程”向“课程思政”转型的新型育人模式研究”(项目编号:2018JGA343);2018年度广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题:高校思想政治理论课教师马克思主义理论素养提升研究(项目编号:2018SZ015)。

[参考文献]

- [1]季伟.高校隐性德育课程个体发展功能的实现问题研究[J].法制与社会,2019(26):229-230+233.
 - [2]孟蕴华.高校隐性课程思想政治教育功能探析[J].许昌学院学报,2019,28(06):152-153.
 - [3]卿云.高校思想政治教育的显性与隐性协同育人机制探析——在高校思想政治教育中给予隐性教育的策略[J].贵州广播电视大学学报,2019,27(4):42-46.
 - [4]欧阳乐乐,李志楠.浅析高校思想政治教育课程开发隐性课程资源的必要性[J].科学中国人,2020(3X):154-155.
 - [5]秦双梅.网络载体下高校隐性思想政治教育存在的问题与对策研究[D].西南政法大学,2019.
- 作者简介:**
黄玉宁(1987--),女,汉族,广西岑溪人,助理馆员,本科,研究方向:教育教学管理。