

# “三全”育人格局下的高校课程思政

刘旂佐

桂林理工大学博文管理学院

DOI:10.12238/mef.v4i1.3395

**[摘要]** 素质教育改革背景下, 高校高度重视育人工作, 即围绕三全育人理念开展课程思政教育教学活动, 凭借思政教育资源, 充分发挥协同育人作用, 实现专业课立德树人这一教育任务。本文在三全育人格局介绍的基础上, 分析高校课程思政育人体现, 最后重点探究三全育人格局下课程思政实施措施。旨在为同行提供参考, 取得全员、全过程、全方位育人成效。

**[关键词]** 高校; “三全”育人格局; 课程思政

中图分类号: G642

文献标识码: A

## Ideological and Political Education in Colleges and Universities under the Pattern of “Three-wide” Education

Qizuo Liu

Bowen College of Management Guilin University of Technology

**[Abstract]** Under the background of quality education reform, colleges and universities attach great importance to educating people, that is, to carry out curriculum ideological and political education and teaching activities based on the concept of three-wide education, relying on ideological and political education resources, give full play to the role of collaborative education, and realize the educational task of establishing professional morality. Based on the introduction of the three-wide education pattern, this paper analyzes the embodiment of ideological and political education in colleges and universities, and finally focuses on the implementation measures of ideological and political education in colleges and universities under the three-pronged education pattern, aiming to provide reference for peers and achieve full, whole process and all-round education results.

**[Key words]** colleges and universities; three-wide education pattern; curriculum ideology

随着高校专业课与思政教育的有机融合, 高校育人模式发生显著变化, 这为三全育人格局形成提供了机会。尤其

建设等方面的物质保障。同时, 还要注重智力的支持。例如除设立国际咨询委员会和外部咨询委员会这种专门的组织机构外, 学校还可以通过一系列的调查研究确保战略实施的有效性。在国际化建设过程中, 智力支持与物质保障二者相辅相成、缺一不可。物质保障是智力支持的重要基础, 智力支持是确保物质保障充分发挥作用的重要条件。

### 3 结束语

民办高校如何在激烈复杂的竞争环境中增强自身的竞争实力, 始终贯穿是

是思政教育改革的关键期, 有效落实课程思政工作具有必要性和迫切性, 这能为社会发展供应优秀人才, 最终为高校

民办高校良性发展的一个重大课题。在全球教育市场日益开放的今天, 民办高校必须尽快适应教育全球化发展趋势, 制定既要满足国家和地方人才培养需求, 又能符合自身发展特色的国际化发展战略。

### 基金项目:

吉林省教育厅“十三五”社会科学项目: 民办高校国际化发展的研究与实践(编号JJKH20181329SK)阶段成果。

### [参考文献]

[1]李度, 张良. 亚洲一流私立大学发

课程思政三全育人工作奠定坚实基础。可见, 该论题探究的现实性意义较显著, 具体内容如下。

展的主要特征与经验启示[J]. 国家教育行政学院学报, 2021(02):32-42.

[2]朱雪莉, 宋永华, 伍宸. 中外知名大学国际化战略比较研究[J]. 教育发展研究, 2017, 37(Z1):17-22.

[3]王一惠. 基于SWOT分析模型的民办高校教育国际化战略探索与实施研究[J]. 中国管理信息化, 2020, 23(20):240-241.

### 作者简介:

赵子明(1978—), 女, 汉族, 吉林长春人, 副教授, 硕士, 研究方向: 高等教育。

### 1 三全育人格局的介绍

三全育人指的是,面向全员进行全程、全方位教育,从而确定人才发展目标,实现立德树人理念在思政教育工作中有效渗透,真正受益于教职工、学生的多元化育人格局。高校是复合型人才培养的主阵地,各专业课与思政工作相结合,面向师生提供思想理念创新、道德素质提高等服务,促进师生全面进步,同时,各学科达到优质教育、高效管理等效果。随着高校思政教育改革步伐的加快,三全育人模式合理化运用,推动课程思政具体落实。

### 2 高校课程思政育人体现

课程思政的核心内涵,即围绕课程贯彻思想政治教育,使教书育人成效显著发挥。通过集结课程与思政教育合力,科学制定育人目标,并创新育人思想、实施德育教育,促进高校学生全面发展,并推动课程思政育人工作迈向新台阶。

#### 2.1 细化育人目标

专业课教学前,教师围绕课程知识点制定育人目标,既可以是显性目标,又可以是隐性目标。目标确定后,教师以此为育人方向,探索思政知识在专业课教学中引用的契机,直到专业课教学与思政育人相统一,顺利实现全员育人目标。在此期间,尊重学生差异性,并遵循学生成长规律,制定符合每位学生的育人目标,当个体育人效果达到预期,那么高校整体育人质效会大大提高。

#### 2.2 创新育人思想

课程思政育人活动如火如荼地开展,对于教师来说,应创新育人理念,尽可能多的汲取思政元素,探索专业教学与思政育人的关联,充分发挥多重育人效用,将课程思政在综合素质提升、专业能力强化等方面的价值全面发挥。在这一过程中,专业课教师潜移默化地引导学生,并在学生面前发挥示范作用,鼓励高校学生增强学习自信心,

在课程思政学习的道路上坚定不移、勇往直前。

#### 2.3 实施德育教育

课程思政教学要点之一,即全过程落实德育教育,这是践行立德树人理念的基本要求,能够对传统育人模式提出挑战,更好地满足新时期育人需求。课程思政的德育工作稳步落实,要求教师开展浸润式教育模式,围绕理论知识、现实问题带动大学生能动性思考,使其由心审视自我、改变自我,真正规范学生行为。当课程思政育人价值得以显现,那么能为课程与思政的深度融合起到铺垫作用。

### 3 “三全”育人格局下高校课程思政育人路径

#### 3.1 改变育人思想

三全育人视域下,课程思政的育人理念与思想应适当转变,因为思想是行动的先导,只有思想与时俱进,那么育人行为能够规范化、科学化。具体来说,借助课程思政课堂阵地,逐渐渗透立德树人理念,并面向专业学生传递中国特色社会主义理念,以及方针政策,使其了解课程思政育人价值,从而为三全育人格局打造提供推动力。不仅如此,渗透大思政育人理念,使思政理念在全体学生、教学全过程、教学全方面贯彻,大大优化课程思政教育效果。除此之外,面向辅导员、宿舍管理者、社团组织者进行全方位教育,真正营造浓厚的课程思政育人氛围,为思政育人工作有效开展提供充足动力。

#### 3.2 完善顶层设计

三全育人格局下,务必制定课程思政育人制度,以此规范育人行为,真正捍卫全员、全程、全方位育人格局架构,使思政教育改革取得十足进步。首先,高校实施党委书记负责制,以中国共产党为领导,贯彻落实党的政策方针,推进课程思政育人活动有序进行。与此同时,组建改革队伍,即面向课程思政改革赋予组员集结合力,在岗位职责制引

导下,组员尽职尽责完成工作任务,为课程思政优质教育贡献绵薄之力。全员协配工作至关重要,这既能丰富全员在课程思政教与学中的体验,又能为三全育人模式常态化运用提供个人力量,取得思政育人的良好效果。由于高校课程思政实施时间较短,所以实施环节难免遇到阻力,对此要全过程、全方位解决问题,大大清除课程与思政的融合阻力,确保课程思政工作逐步深化、有效落实。

#### 3.3 优化课程思政体系

围绕三全育人模式执行课程思政育人任务,务必动态调整思政育人体系,即全面出发,确保育人范围扩大化、育人机制多元调整。当专业课堂与思政课堂相结合,为了延续课程思政体系的实用价值,定要围绕思政课堂深入研究,尽可能调动思政课堂活力,让高校学生真正喜欢思政知识,从课程思政中汲取养分,真正丰富自身知识储备、提升思政素养。为进一步充实课程思政教育内容,务必改变传统的育人模式,通过组织知识竞赛、课堂讨论、三全育人模式推广等活动来宣传最新观念、法规,同时,以社会热点案例分析的方式鼓励学生探讨,以此巩固理论知识,锻炼学生知识运用能力,并循序式提高思政素养。最为关键的是,课程思政教育在三全育人格局中有效实施,定要遵循学生中心原则,加强课程思政的教育理论与实践间的联系,尽可能丰富实践活动,使学生全面理解课程思政内容、内化课程思政知识,全面促进学生进步,取得课程思政育人的良好效果。

#### 3.4 革新课程思政方法

三全育人理念在高校课程思政中渗透,定要动态创新教育教学方法,以期全面优化三全育人格局,使课程思政教育工作有效开展。网络信息时代下,专业课教师应对信息化教学持包容心态,并锻炼多媒体操控技能,在微课设计、慕课教学等方面灵活把控,使信息化教

学优势充分发挥,确保课程思政教与学工作有效推进。考虑到不同专业学生在思政学习方面的需求各异,所以教师改变教学方法,以PPT制作、视频放映、动漫展示等方式调动学生的学习兴趣,从而激发不同专业学生在课程思政中的求知欲。全方位育人的过程中,课程思政教育者设立小组,让学生通过小组合作学习来内化专业知识,同时,这能锻炼学生合作能力,使同学间取长补短。此外,小组合作学习法有利于进行思想碰撞,以平等视角开拓学生思维,使其在课程思政学习中有所思、有所悟,真正提高课程思政教育质量。当班级学生参与小组合作学习,且课程思政教学评价全程推进,能够全方面了解育人进程及效果,进而针对性提出课程思政育人策略调整建议,更好地符合三全育人要求,大大提升思政育人有效性。

### 3.5 强化育人能力

对于高校课程思政教师来说,应肩负起教书育人职责,既要客观认识三全育人格局,又要对自身严格要求,在立德树人方面取得显见成效。对于教师而言,应发挥示范作用,以丰富知识储备、较强人格魅力感染学生,让学生潜移默化

接受优秀教师的熏陶,促进学生全面进步、均衡发展。基于此,高校面向教师组织系统化培训,使其在专业课教学和思政教育中探索融合点,培训过程中向教师传递专业知识,鼓励教师强化思政育人自信心。教师个人要保持良好的学习心态,逐渐提高思想道德水平,以便正确引导学生,让学生主动学习专业知识,并在校园中、社会中规范自身行为。此外,高校为教师提供外出学习机会,通过院校交流来拓展教师的教学视野,并且教师能够借鉴成功经验,在课程思政育人方面获得思路,为本校课程思政育人工作提供推动力。

### 4 结束语

综上所述,三全育人格局形成后,高校围绕课程思政这项工作进行思想创新、方法调整,以此发挥思政课堂阵地优势,确保高校课程思政育人任务又好又快完成。课程思政教学中,完善顶层设计、优化课程思政体系、强化教师育人能力,确保三全育人目标顺利实现,最终为社会发展提供优秀人才。此外,这还能深化高校课程思政教育改革,为日后课程思政教育教学提供正确指导。

### 基金项目:

2018年度广西高等教育本科教学改革工程项目:“独立院校推进“思政课程”向“课程思政”转型的新型育人模式研究”(编号:2018JGA343);2018年度广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题:高校思想政治理论课教师马克思主义理论素养提升研究”(编号:2018SZ015)。

### 【参考文献】

[1]李月新.“三全”育人格局下的高校课程思政刍议[J].赤峰学院学报(哲学社会科学版),2019,40(8):111-113.

[2]杨玉,余宝蓉.“三全育人”背景下以党建引领课程思政育人体系的策略[J].中外交流,2019,26(48):44-45.

[3]李灵均,王微,蒋琳媛,等.“三全育人”格局下高校研究生创新精神的提升策略[J].科教导刊,2020(27):5-6.

[4]张凤翠.三全育人背景下“课程思政”实践路径研究[J].科教导刊,2020(14):70-71.

### 作者简介:

刘旂佐(1986--),女,毛南族,广西桂林市人,教学秘书,本科,研究方向:高校教学管理。