

新时代风险防控背景下大学生爱国主义教育的使命、挑战和策略

旷媛园

重庆文理学院智能制造工程学院

DOI:10.12238/mef.v4i1.3397

[摘要] 十八大以来,党中央高度重视风险防范工作,不断强化思危忧乱的忧患意识,为新时代风险防控背景下大学生爱国主义教育赋予新动能。在新时代风险防控形势下,结合当代大学生的特殊成长历程,爱国主义教育必须肩负起培育学生忧国意识、解读国家艰难历程、培育学生底线思维的时代使命。而大学生爱国主义教育在新形势下所面临的教育内容散发、教育理论陈旧、教育着力点缺乏主体性关怀等挑战,需要思想政治教育工作者积极探索出一套行之有效的策略给予应对,最大限度地激发大学生知国、爱国、报国的深厚情感。

[关键词] 风险防控;爱国主义教育;使命;策略

中图分类号: D647

文献标识码: A

Mission, Challenge and Strategies of Patriotic Education for College Students under the Background of Risk Prevention and Control in the New Era

Yuan Yuan Kuang

School of Intelligent Manufacturing and Engineering, Chongqing University of Arts and Sciences

[Abstract] Since the 18th National Congress of the Communist Party of China, the Party Central Committee has attached great importance to risk prevention, continuously strengthened the sense of crisis and anxiety, and given new impetus to the patriotic education of college students under the background of risk prevention and control in the new era. Under this situation, combined with the special growth process of contemporary college students, patriotism education must shoulder the mission of cultivating students' awareness of concerning about the country, interpreting the difficult course of the country and cultivating students' bottom line thinking. However, under the new situation, the patriotic education of college students is faced with such challenges as the dissemination of educational content, the obsolete educational theory and the lack of subjective care of educational focus. It is necessary for ideological and political educators to actively explore a set of effective strategies to deal with them, so as to stimulate college students' deep feelings of knowing, loving and reporting to the country to the maximum extent.

[Key words] risk prevention and control; patriotism education; mission; strategy

十八大以来,党中央高度重视风险防范工作,习总书记围绕防范风险挑战做出一系列重要讲话,从新时代风险防控背景下对大学生爱国主义教育赋予新动能。早在2012年,总书记则指出要居安思危,增强忧患意识、风险意识、责任意识……预防各种潜在风险,努力保持社会和谐稳定。历史已经证明,前进的道路必然风险环生,这番讲话极具政治预见性。而前进中的中国到底会遭遇何种风险?在2015年,总书记明确指出,这既包括国内经济、政治、社会风险以及来自

自然界的风险,也包括国际经济、政治、军事风险等。诸多风险都直接给中国共产党的领导、中国特色社会主义制度造成颠覆性破坏,直接或间接威胁着中国社会的安定团结。我们思想政治教育工作者应该怎么办?在“在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话”中,习总书记明确提出要从维护国家意识形态安全、培养社会主义接班人的高度来抓好思政课建设。厚植爱国主义情怀,把爱国情、强国志、报国行融入实现中华民族的伟大奋斗中。因此,加强大学生爱国主义教育是新时代风

险防控背景下的重要一环。

1 新时代风险防控背景下大学生爱国主义教育的使命

十九大报告中已明确指出中国处于新的历史方位,进入新时代。随着中华民族逐渐走向世界中央,取得辉煌成就的同时,举国上下面对的阻力前所未有,我们已经走在了“愈进愈难、愈进愈险而又不进则退、非进不可”的历史时刻,也正是各项风险高发、亟需防控的关键期。然而,当代大学生有其特殊的成长环境,缺乏对大局的忧患意识;对于中华民族经历的苦

难鲜有情感共鸣;对于未来发展大势缺乏思想定力。因此,在风险防控背景下积极开展大学生爱国主义教育具有时代意义。习总书记围绕防范风险挑战做出一系列重要讲话,为新时代风险防控背景下大学生爱国主义教育赋予新的使命。

1.1 培养新时代大学生生于安定中的忧国意识。忧国,即对国家、民族现存问题的担忧,对国家的前途、命运的忧思,甚至对最坏命运的防备与打算。习总书记讲“中国共产党是生于忧患、成长于忧患、壮大于忧患的政党。正是一代代中国共产党心存忧患、肩扛重担,才能团结带领中国人民不断从胜利走向新的胜利”忧国是爱国的表现,是报国的前提,也是继承中国共产党美好的爱国情、利国行的优良传统。

前人的不懈奋斗换来了当代大学生的幸福生活,但有部分大学生却在幸福生活中逐渐丧失了艰苦创业的勇气与执着追求的奋斗。因此,大学生“忧国”意识培育的目的是为了让大学生清醒自觉地认识到我国依然处于社会主义初级阶段的事实;为了让大学生镇定从容地应对国家在改革与发展进程中所迸发出的阶段性问题;是为了提高大学生社会责任感、时代危机感;也为了培养大学生对党忠诚、忠诚于人民、建设祖国、报效祖国的使命担当。要让大学生警惕:对于前人打下的基业,不能理所当然地坐享其成,更不能目空一切等坐吃山空,坚决树立起“存而不忘亡、治而不忘乱”的忧患意识。

1.2 培育新时代大学生忧患成长中的国难记忆。培育大学生国难记忆,就是在要让当代大学生了解国难、体悟国难,“行之力则知愈进,知之深则行愈达”,就是要在和平的年代讲战争的事情,就是要在民富国强的年代讲一穷二白的东西。“温室里长不出参天大树,懈怠者干不成宏图伟业”当代大学生需要在他们的幸福生活中泼点“冷水”,关掉“温水”、打开“温室”,让这些娇艳的小花亲身经历适度的风吹雨打,从而才能使其在成长过程中感受生命的可贵与信仰的真谛。

培育新时代大学生的国难记忆,中国历来之“难”可以从“四史”中寻找踪迹:

从中国共产党史看执政之不易,从新中国史看立国之维艰,从改革开放史看发展之艰难,从社会主义发展史看演进之曲折。可以说新中国的历史来自披荆斩棘、浴血闯关,来自无比黑暗的岁月、无比艰辛的探索、无比沉重的负担。唯有尊重苦难,铭记苦难,才使大学生们信心倍增,理想坚定,豪迈自信地跨进新的历史方位。

1.3 培育新时代大学生身临变局中的底线思维。习总书记讲“底线思维”,则是凡事从坏处做准备,努力争取最好的结果,尽量做到有备无患、遇事不慌,把握主动权。底线是不可逾越的红线、警戒线、限制范围、束缚框架。当今世界正经历百年未有之大变局,新科技、新信息、新机制使国际局势更加波谲云诡。在新的生产方式、新传播途径之上的纷繁复杂的意识形态、思维模式、学说思潮伪装成新型糖衣炮弹弹墨登场,妄图策划“颜色革命”,企图把目标锁定我们的“第三代”“第四代”,认为我们的青年人正“有希望”。

因此,新时代风险防控背景下爱国主义教育的第三重使命则是底线思维培育。要引导大学生从个人利益与国家利益、爱国情感与报国能力、追梦实践与法律底线三个维度做出正确的行为选择。对“底线”有着清醒的认识,深刻认识底线是警戒线,不能碰更不能跨越。尤其是在职业规划时不能唯利是图,强调物质获得要通过合情合理合法的运营,树立“天上不会掉馅饼,幸福生活是靠奋斗出来的”的劳动意识,不能模糊了金钱与道德法律的界限。同时,底线思维也是爱国主义思想意识和目标指向的高度融合,确保大学生在学习、成长过程中政治方向具有正确性、长远性、稳定性。树立底线思维,才能使我们的大学生在变局中保持初心不变,在群芳斗艳中保持本色不改。在世界百年未有之大变局中看到“坏处”、解决“难处”、争取“好处”,推动中国号巨轮乘风破浪、行稳致远。

2 新时代风险防控背景下大学生爱国主义教育的挑战

新时代有新的现实困境,重大风险、突发事件无所不在。从2020年春节到2021

年春,全世界范围经历着最艰险的疫情时刻,这是医疗卫生领域重大风险防控的典型事件。从风险研判到风险处理再到风险反馈,中国共产党都始终带领全体党员同志和普通人民群众作出快速反应,在疫情面前保障了人民的生命底线与利益红线,为爱国主义教育增添了大量可歌可泣的优秀素材。与此同时,大学生爱国主义教育也面临挑战,如何应对挑战,把挑战转化为促进爱国主义教育的新动能,有益于爱国主义课堂回应时代所需。

2.1 教育内容具有散发性,缺乏系统性和专题性。大学生爱国主义教育是非常新的话题,基于特定的历史时期,即疫情防控的关键时刻,对大学生爱国主义教育提出新的要求。防疫抗疫的过程也是风险防范的过程,培育了我们因事见理、见微知著的防风抗险思维和探索出一系列行之有效的科学方法。但爱国主义教育内容的选择,多是围绕相关问题或某一方面的问题在开展,缺乏诸多因素的联动分析与多学科观察的科学眼光。爱国主义教育内容和风险防控密切相关,缺乏对风险防控的系统认识,以及在这一重要认识基础上对大学生爱国主义教育进行深入把握。大学生在日常学习体验中还未形成以爱国主义为核心的忧患意识的培育、苦难记忆的挖掘、底线意识的警醒。因此,新时代风险防控背景下大学生爱国主义教育还存在散发性是亟待解决的问题,从而更好地厘清这个庞大的知识体系,提升其系统性和专题性。

2.2 教育理论研究不足,缺乏时代感与创新性。关于新时代风险防控背景下的大学生爱国主义教育的理论研究,相关学术网站上还有所空缺。大多围绕传统爱国主义教育以及网络爱国主义教育展开探索,特定历史视角下的实际调研非常少,尚未形成完整的研究体系和整体性的研究成果。当代大学生正是疫情防控的亲历者,对风险防控有零星星的认识,还未上升到理论高度,抓住风险防控的重要契机,有助于把这种感性认识上升到理性认识。风险防控的话题贴近大学生的生活、关联着大学生的切身利益,这就迫切需要我们立足新时代

新矛盾,结合十八大后习总书记关于风险防控的系统论述,加强文献梳理和研究,提炼出能够有效推动新时代风险防范工作进行爱国主义教育的实用理论,让大学生能够在未来做风险防控的应对者、献计者。

2.3主要着力于学科建设,缺乏教育主体性关怀。新时代风险防控背景下大学生爱国主义教育始终是一项关于“人”的主体性活动,教师和学生是教育实践的价值主体,发挥教师的主体引导作用和重视学生的主体地位是其应有取向和基本要求。在风险防控背景下,我国现已取得显著成效,极大地提高了民族自信力,在全社会广泛掀起了爱国主义浪潮。但就现有的宣传工作,很少关注教育主体的呼应与反馈。在这次疫情防控中,国家涌现出大量的先进事例、英雄模范,到底大学生是否领悟了爱的本质,是否愿意主动承担爱国的职责与使命?爱国主义教育的目标对象始终是人,在一次全民抗疫的过程中,我们要让大学生主动关注中国故事、自觉践行国家使命。不能把热烈真挚的爱国情感搞成虚张声势,不能把真实有效的爱国行为表达成形式主义。要始终关注大学生的真情实感、始终围绕着以“人”为本的情感反馈,关注教育主体的真实需求,增加主体性价值关怀。

3 新时代风险防控背景下大学生爱国主义教育策略

新时代风险防控背景下大学生爱国主义教育推进势在必行,但要针对时代所需、回应时代之问,提升教育品质和实效,实现思想政治教育的理念目标,仍是任重道远。在风险防控的重大考验面前,爱国主义情感充盈着整个中国社会,用最热最鲜活的素材教育当代大学生,培养高度的爱国情感,正合时宜。对新时代风险防控背景下大学生爱国主义教育策略的相关探索是推进思政工作健康发展的重要保证。

3.1从宏观研究入手,增强教育内容的系统性和专题性。新时代风险防控背景下大学生爱国主义教育处于新的历史节点,有新的故事依托、新的时代价

值,从而必须树立新的教育理念与教育方法。需要从宏观层面对新时代大学生爱国主义的内涵、地位、价值意蕴进行深刻解读和充分论证,从风险防控视野做长期准备、详实探索,从而做出新时代风险防控背景下大学生爱国主义教育的整体统筹和系统规划。以疫情防控为典型,做好风险防控背景下大学生爱国主义教育的一般规律性研究,从而培养风险防控中爱国主义教育的整体性、系统性。同时,根据爱国主义教育对象的专业差别,所面临的风险类别、风险层次、风险预警有所不同,因此,要做好新时代风险防控背景下大学生爱国主义教育的结构解析、过程分析、规律探究与效果验收。有针对性地展开教育,从整体上做好规划与设计,对教育主体进行分类研究,就不同地区的风险防控内容,加以不同的地区特征、办学特色,展开符合本地特点的调研教育的专题性教育活动。

3.2加强理论研究,廓清风险防控视角下大学生爱国主义教育的理论问题。新时代风险防控背景下大学生爱国主义教育就是在风险防控的时代背景下,积极展开大学生爱国主义教育,尤其是理论研究方面,相关成果虚位以待。因此,就十八大后关于风险防控的系统论述,如今的研究可以尝试从四个方向予以突破:第一,以风险防控的典型案例,扩充爱国主义教育内容、深化爱国主义教育内涵;第二,用十八大以来,习总书记关于防范风险挑战、应对突发事件的重要论述作为风险防控的指导思想,统一爱国主义教育步调;第三,从抵御风险渗透、新媒体传播的常用方法,创新爱国主义教育的传播路径;第四,从加强党的建设是防范党内重大风险的前提和内涵,大学生爱国主义教育要高度重视党组织建设、党员队伍建设、党风党纪的良好氛围等方面加以突破。总之,当前各界对新时代风险防控背景下大学生爱国主义教育路径创新的研究还较少,亟待更多深入的研究。

3.3坚持以人为本,强化教育主体性研究。新时代风险防控背景下大学生爱

国主义教育始终要坚持“以文化人、以情感人,生动传播爱国主义教育”。培养深厚的人文情怀,有利于大学生认识中国,更加深刻理解中国之制与中国之治,更有益于增强大学生忧患意识和国家责任感。因此,关注学生主体价值、在爱国主义教育课堂的知识传授、能力培养还是价值观塑造,都始终围绕“人”展开,始终坚持“为了人”、“依靠人”、“反哺人”的原则,重视教育者和受教育者的真实体验和实际反馈是一个恒常不变的尺度。因此,在文化传播和价值塑造的过程中,关注学生的心理变化、行为变化,为探索新时代风险防控背景下大学生爱国主义教育规律有深远意义。

基金项目:

2020年重庆文理学院资助科研项目:新时代风险防控背景下大学生爱国主义教育创新研究(编号:Y2020ZZ21)阶段性成果。

[参考文献]

[1]中共中央党史和文献研究院编.习近平关于防范风险挑战、应对突发事件论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2020.

[2]习近平.论坚持全面深化改革[J].山东干部函授大学学报(理论学习),2019(02):64.

[3]习近平.在中共十九届中央政治局民主生活上的讲话[N].人民日报,2017-12-27.

[4]习近平.在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上的讲话[N].人民日报,2020-01-09(002).

[5]张国祚.谈谈“底线思维”[J].求是,2013(19):49-50.

[6]习近平.坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[J].思想政治工作研究,2018(10):4-6.

[7]习近平.大力弘扬爱国主义精神,为实现中国梦提供精神支柱[N].人民日报,2015-12-31.

作者简介:

旷媛园(1990—),女,汉族,重庆人,助教,硕士,研究方向:思想政治教育。