

核心素养视角下甘孜州康定市小学教师专业发展研究

赵蒲琴 王杰* 邱钰惠 罗佳慧 何欣悦 袁磊

四川民族学院教育科学学院

DOI:10.12238/mef.v4i1.3404

[摘要] 教师是教育事业发展的基础,是提高教育质量、办好人民满意的教育的关健,而教师专业发展是教师的重中之重。甘孜州康定市小学教师应从更新教育观念,树立与时俱进的观念;保持教育初心,提升教学情感参与度;提升知识精深度等多方面、多途径提升教师专业发展的综合素养。

[关键词] 核心素养;教师专业发展;甘孜州康定市

中图分类号: G623

文献标识码: A

Research on the Professional Development of Primary School Teachers in Kangding City, Ganzi Prefecture from the Perspective of Core Literacy

Puqin Zhao, Jie Wang*, Yuhui Qiu, Jiahui Luo, Xinyue He, Lei Yuan

School of Educational Science, Sichuan Minzu College

[Abstract] Teachers are the foundation of the development of education, the key to improve the quality of education and run the people's satisfaction education, and teachers' professional development is the top priority. Primary school teachers in Kangding City, Ganzi Prefecture should improve the comprehensive quality of teachers' professional development in ways such as update the education concept and establish the concept of advancing with the times, maintain the original intention of education and increase emotional participation in teaching, and improve the depth of knowledge.

[Key words] core literacy; teachers' professional development; Kangding City, Ganzi Prefecture

教师专业发展作为一个专门术语提出至今,人们对它的内涵还未有一致的认识,基于不同的研究角度,其界定也不同。本研究界定教师的专业发展概念为:教师作为专业人员,在教育信念、教师情感、教师知识、教师能力、教师反思等方面经不断发展和完善,由不熟练到熟练再到自动化,从一名新手型教

师发展成为专家型教师的过程。综合考虑研究多种因素,本研究选取了甘孜州康定市姑咱小学、瓦斯沟小学的教师作为研究对象,通过对问卷的发放、回收、整理、分析旨在了解甘孜州康定市小学教师在专业发展道路上存在的问题,尝试提出一些改进的建议。

1 教师专业发展的意义与价值

他们的跨文化交际能力水平参差不齐。外语专业学生在具备后天优势的前提下,外语类院校更应该作为先锋者,开拓出一条适合培养和提升外语专业学生的跨文化交际能力道路,提升其专业知识与文化素养,更好地发挥外语专业学生的特长,满足我国外向型、复合型人才的需求。

基金项目:

吉林省教育科学“十三五”规划2020

年度课题:新时代背景下传统文化在高校思政课教学中的应用研究(GH20388);吉林外国语大学2019年学生科研重点项目:外语类专业大学生跨文化交际能力的培养问题研究(JW[2019]XK023)阶段性成果。

[参考文献]

[1]庄恩平.跨文化外语教学:研究与实践[M].上海外语教育出版社,2012.

[2]胥之琦.“一带一路”背景下跨文

1.1提升教师队伍质量,促进教育发展

教师是教育事业发展的基础,是办好人民满意的教育的关健。高质量的教师队伍建设离不开教师的专业发展,它是教师素质全面提升和潜能充分发挥的加速器,是提高乡村教育质量的关键,是科教兴国的保障。

化交际能力的培养[J].文学教育(下),2018(07):105.

作者简介:

刘宇涵(2000--),男,汉族,河北石家庄人,吉林外国语大学英语学院2018级翻译专业本科在读。

*通讯作者:

于娜(1982--),女,汉族,黑龙江延寿人,讲师,硕士,研究方向:思想政治教育。

1.2 加强地方特色建设, 弘扬传统文化

基于甘孜州康定市的情况, 教师专业发展不仅对教师提出了终身学习的新要求, 也对教师提出了增强教师的参与意识和合作研究的能力。甘孜州康定市应积极弘扬红色革命精神, 教师通过开展校本课程将随处可见的红色文化融入课堂, 这不仅弘扬了传统文化, 更促进了教师的专业发展。

2 甘孜州康定市小学教师专业发展的问题

2.1 教师教育观念有待更新

教育观念作为教师的一种精神力量而存在, 是教师对教学实践中的事物所持有的看法、观念和主张。数据显示, 37.9%的教师不赞同“教师对学生太友善会使他们变得太随便”。说明这部分教师认为建立良好的师生关系不会导致学生太随便, 具有良好的教育信念, 但有62.1%的教师持反对意见。44.8%的教师认为小学生学会自己做决定比遵守规定更重要, 这与核心素养中自我管理相契合。但仍有55.2%的教师认为小学生遵守规定比学会自己做决定更重要, 说明教师的教育观念需要进一步更新。

2.2 教师出现职业倦怠感

教师情感是教师专业发展中的一个重要因素, 主要表现在关爱学生方面, 教师能够在教育教学的过程中具有以人为本的意识, 尊重、维护学生的尊严和价值, 将学生看作发展中的人。根据结果显示, 79.9%的教师教龄在9年以上, 他们进入教育行业的初衷是对孩子和教育事业的热爱。但随着时间的流逝, 教师们逐渐出现职业倦怠感, 面对家长的不理解, 校领导的压力, 学生学业成绩的停滞不前等多因素对教师情感的干扰, 教师在繁忙的工作和杂乱的事物中难以寻找到一个平衡点。

2.3 教师知识面有待拓展

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中提出要“提高教师业务水平, 包括专业水平及教学能

力。”这说明教师的专业知识素养占举足轻重的地位。教师若想要提高专业素养, 不仅要精读教材, 还要阅读大量课外书籍, 扩展知识领域。统计表明, 该地区的教师每天阅读时间不超过一小时的人数占比86.2%, 阅读时间的不足可以反映出教师的阅读量不够。教师阅读的类型主要是教学参考(26.7%)、教育理论(19.7%)和时政(16.3%)。其中, 51.9%的教师阅读的是教育方面的书籍, 从这一方面说明教师专业知识需求较高, 但同时也说明, 教师阅读的知识面有待拓展。

2.4 教师反思意识有待增强

教师反思是指教师对教育教学实践的再认识、再思考, 并以此来总结经验教训, 进一步提高教育教学水平。接受调查的大多数教师偶尔通过观看教学录像、撰写教学日志或文章的方法进行反思, 且反思是学校有明确的要求, 教师反思自觉性不高。对该地区的教师而言, 他们面临着教学任务重和当地家长不够重视孩子学习的双重压力, 教师陷于两难之处, 加之, 反思途径的单一导致教师没有强烈的发展动力, 只是按部就班的工作。由此可见, 该地区教师反思意识有待增强。

2.5 教师教学能力有待提高

学生发展核心素养, 是指学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力, 综合表现为六大要素。根据结果显示, 41.4%的教师认为自己的教学能力是不太适应目前的教学工作。34.5%的教师能够了解学生的特点, 但在教学过程中无法根据学生的具体情况安排教学, 同时, 组织班级活动的的能力欠缺。现如今, 信息化教学深入课堂, 出现了大批先进的教学辅助设备, 这对于老教师而言是一大挑战, 他们需要不断学习新知、提升能力来更好的满足教学。

3 甘孜州康定市小学教师专业发展的对策

3.1 树立与时俱进的观念

教师应给学生更多的时间、空间真正做到让学生自主学习、自主合作, 教师做学生的引路人而不是帮助甚至代替学生做决定。部分教师认为“教师对学生太友善会使他们变得太随便”以及“小学生遵守规定比学会自己做决定更重要”等问题, 教师应制定符合学生发展特点的奖惩制度。对完成情况较好的同学进行奖励, 对完成较差的同学进行适当惩罚, 这对全班同学都有一定的强化作用, 能较好地促进全班同学一起进步, 让学生的行为符合核心素养的要求做到学会学习、健康生活。

3.2 提升教学情感参与度

教师情感不仅仅是教师一个人的情感, 它会传达给学生, 当教师拥有崇尚真知的理性思维和用于探究的发现精神时, 对促进学生核心素养的形成、情感意志和创造性的培养才有价值。对教师而言, 在做好教书育人的工作外, 要保持积极向上的心态和健全人格, 调节和管理好自己的情绪, 合理分配和使用时间和精力, 做到健康生活。对学校而言, 学校需要营造宽松自由的校园环境, 有关领导加强和教师的沟通联系, 为每一位教师提供舒适和谐的工作环境, 让教师将更多的情感投入到教育教学中。

3.3 提升知识精深度

中国学生发展核心素养提出要培养学生的文化基础, 其中包括人文底蕴和科学精神。学生具有向师性, 为培养学生这一方面, 教师应主动拓宽知识面、提升知识精深度、提升科学文化水平、积累古今中外人文领域基本知识和成果、掌握人文思想中所蕴含的认识方法和实践方法, 并将这些运用到课堂教学中。同时, 教师应不断更新和完善知识结构, 发扬新的方法, 带领学生丰富知识储备, 寓教于乐, 在此过程中培养学生的好奇心、想象力以及解决问题的能力。

3.4 多途径提升教学能力

丰富专业知识资源。一所学校的好坏在于有没有一支专业且卓越的教师队伍,教师是学校的核心力量,是学校的主干,学校要创造专业发展条件,要充分支持教师提升专业水平。提供校内校外培训,学校应时常开展校内培训活动,提供专业发展机会。甘孜地区整体文化水平不高,学校也应多给教师提供出去交流学习的机会,避免闭门造车。制定科学的评价体制,学校要向教师规定基本的专业知识要求,要时常监督并考察教师专业知识的学习,营造一种良好的学习氛围。

创造多彩课堂。教师从事教育活动所需要的能力是一种教师教育教学的特殊能力。教师要树立“终身学习”的观念,拟定自己的学习计划,积极参加集中培训、进修以及利用网络资源观看、阅读相关资料提升自己的能力,不断反思,促进专业发展。同时,应该多阅读书籍,通过观摩线上、线下优秀教师教学,自主尝试多种方法教学,扬长避短,创造多彩课堂。

4 结束语

总之,乡村教师专业发展是实现教育扶贫之扶智的关键。每位教师应针对自己的实际情况,扬长避短,从更树立与时俱进的观念,提升教学情感参与度,提升知识精深度,多途径提升专业能力等方面着手,不断提升自己的专业发展水平从而提升教师群体的教师专业发展水平,进而更好的培养核心素养,为培养全面发展的人做准备。

基金项目:

四川民族学院自办项目:边远民族地区中小学教师专业发展动力研究;四川民族学院国家级大学生创新创业训练项目:核心素养视角下甘孜州康定市小学教师专业发展研究(编号:201911661029);四川民族学院国家级大学生科研项目:甘孜州康定市小学科学教育实施的问题与对策分析(编号:DXS18014S)。

[参考文献]

[1]王艳双.高校思想政治理论课教师专业化发展的问题与对策探析[D].闽南师范大学,2014.

[2]李雪峰.民族地区农村学前教育服务供给研究[D].西南财经大学,2019.

[3]国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[J].中国民族教育,2010(21):7-21.

[4]王春光.反思型教师教育研究[D].东北师范大学,2007.

[5]李英.在课堂教学中如何培养学生的核心素养[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:3.

[6]刘庆昌.人文底蕴与科学精神——基于《中国学生发展核心素养》的思考[J].教育发展研究,2017,37(4):35-41.

作者简介:

赵蒲琴(1998--),女,汉族,四川省绵阳市人,2017级小学教育专业本科在读。

*通讯作者:

王杰(1989--),男,汉族,山西晋中人,讲师,硕士,研究方向:现代教育技术。