

# 文化自信视角下中职学生语文核心素养培养的新思考

曾卫国

甘肃省武威市民勤县职专中等专业学校

DOI:10.12238/mef.v4i1.3414

**[摘要]** 为了探究在文化自信视角下如何培养中职学生的语文核心素养,文章采取了文献资料法对文化自信视角下中职学生语文核心素养培养的意义、培养中存在的问题以及培养策略进行研究,发现文化自信视角下中职学生语文核心素养的培养具有培养学生家国情怀、继承发展优秀文化以及提升学生语文能力的作用,针对外来文化的不断冲击、学生缺乏主动性以及教师教学模式单一化这些问题,提出了审美鉴赏能力、语言运用能力、思维拓展能力以及综合实践能力等四个方面的中职学生语文核心素养培养策略。

**[关键词]** 中职教学;文化自信;语文核心素养;语文教学

中图分类号: G623

文献标识码: A

## New Thoughts on the Cultivation of Chinese Core Literacy of Secondary Vocational School Students from the Perspective of Cultural Confidence

Weiguo Zeng

Secondary Vocational School of Minqin County, Wuwei City, Gansu Province

**[Abstract]** In order to explore how to cultivate the Chinese core literacy of secondary vocational students from the perspective of cultural self-confidence, this paper adopts the literature method to study its significance, problems and training strategies. It is found that it plays a role in cultivating students' national feelings, inheriting and developing excellent culture and improving students' Chinese ability. In view of the continuous impact of foreign culture, the lack of initiative of students and the simplification of teachers' teaching mode, this paper puts forward four strategies for cultivating the Chinese core literacy of secondary vocational students, including aesthetic appreciation ability, language application ability, thinking development ability and comprehensive practical ability.

**[Key words]** secondary vocational education; cultural confidence; Chinese core literacy; Chinese teaching

素质教育的全面开展要求中职语文教学中,要树立文化自信,在文化自信的视角下培养学生的语文核心素养。中职教学中的语文核心素养包括审美鉴赏能力、语言运用能力、思维拓展能力以及综合实践能力等四个方面的内容,语文教学是传承我国优秀传统文化的重要平台,学生对于优秀民族文化的了解大部分都是来自语文课堂,将文化自信带入对中职学生语文核心素养培养的教学中,有助于中职语文教学质量的提高和学生语文核心素养的增长。

### 1 文化自信视角下中职学生语文核心素养培养的意义

#### 1.1 有助于培养学生的家国情怀

家国情怀是中华民族经久传承的民族情怀,家国一体是自古以来根植在中国人民内心的民族认同。将文化自信应用于中职学生语文核心素养的培养中,可以在潜移默化中增强学生的民族认同感和历史使命感,培养出学生的家国情怀。中职院校是社会技术型人才的后备宝库,在语文课堂中,树立学生的文化自信,培养学生的语文核心素养以及让学生具有深深的家国情怀,可以实现对中职院校学生三观的正确树立,使其具备浓厚的爱国情感。

#### 1.2 有助于优秀文化的继承发展

文化实力是国家综合实力的重要组成内容,文化自信视角下中职学生语文核心素养的培养,对优秀文化在中职院校学生中的继承和发展具有重要意义。文化的传承中蕴含着民族思想以及民族血脉的传承,文化的传承记录着中华民族发展的足迹和智慧。中职院校的语文教育中,将优秀民族文化引入语文课堂,可以使课堂的文化氛围得到有效提升,让学生在浓郁的文化氛围中进行语文学习,从而实现优秀文化在中职院校学生中的继承和发展,提升中职院校学生的文化素养。

#### 1.3 有助于提升学生的语文能力

文化自信视角下中职学生语文核心素养的培养,有助于中职院校学生语文能力的全面提高。许多学生由于文化课成绩不佳,才会选择就读于职业院校,因此中职院校学生的语文素养普遍较弱,文化知识能力普遍不高。将中国的优秀民族文化引入中职院校的语文课堂,可以通过优秀文化中丰富的文学知识和文化理念,对学生的语文学习能力进行全面的培养和熏陶,使得学生的语文核心素养大大提高,各个方面的语文能力都得到有效提升。

## 2 文化自信视角下中职学生语文核心素养培养中存在的问题

### 2.1 外来文化的不断冲击

社会已经步入信息时代,学生们每天都对着各种各样的信息冲击,外来的文化不断影响着学生的认知和思想。外来文化和中国民族文化产生的碰撞在很大程度上拓宽了中职院校学生的视野,但是由于中职院校的学生大多是青少年,还未形成完善的认知模式和思维体系,对于外来文化的糟粕没有足够的判断能力,这就造成了外来文化对中职院校学生产生的一些不良影响,如学生盲目追捧“日流”和“韩流”等,盲目跟风将一些外国流量明星作为自己的偶像,这就使得在中职语文课堂的教学中,必须树立民族文化自信,增强学生的本民族文化认同感。

### 2.2 学生缺乏学习主动性

中职院校的学生大多在初中阶段学习成绩不理想,因此在升入中职院校之后也对学习有着比较深的排斥甚至恐惧。中职院校的学生在以前的学习阶段,很少从学习这件事上获得成就感和满足感,反而有时会受到老师和家长的批评,这就造成了中职院校的学生对于语文学科学习缺乏主动性,自身的文化素养和语文核心素养也相对较弱。学生的学习主动性得不到调动,中职院校学生语文核心素养的培养和文化自信的树立就很难得到实现,从而形成学习成绩不佳和学习主动性低互为因果的恶性循环。

### 2.3 教师教学模式单一化

在文化自信视角下对中职学生语文

核心素养的培养过程中,教师教学模式单一化是制约教学质量的重要因素。首先,中职院校是技术性人才的摇篮,许多教师对学生文化自信视角语文核心素养的培养不够重视,认为中职院校学生的主要学习目的是学好专业技术,在教学方法上并不用心钻研,这就造成了对中职院校学生文化素养培养和语文核心素养培养的缺位。其次,在传统的中职院校语文课堂中,教师因对学生的语文教学内容接受能力有所顾虑,不敢轻易地尝试新的教学方法,只是采取最稳妥的“填鸭式”教学法,按部就班地进行语文教学。

## 3 文化自信视角下中职学生语文核心素养培养的策略

### 3.1 加强学生的审美鉴赏能力培养

在文化自信视角下对中职学生进行语文教学的过程中,要注重培养学生对优秀的文化的审美鉴赏能力。中国传统文化中包含有许多极具美感的内容,如对仗工整的七言律诗、意境绝美的宋词佳句、唱腔哀婉的昆曲越剧以及写尽世间百态的明清小说等。中华优秀传统文化异彩纷呈,语文学科本身的学习内容中就包含有大量优秀民族文化内容的继承和学习,在进行对中职学生语文教学中,要充分培养学生的审美能力,让学生感受语文之美和中华文化之美。例如,在中职院校的语文课堂中,教师可以就“古诗”之美这一教学内容,进行趣味性课堂设计,利用多媒体的技术手段,将不同古诗中的画面和意境通过PPT的方式展现出来,让学生深刻感受“诗中有画”的意境美,再通过对古诗含义的深刻剖析与讲解,得出作者的思想感情,使学生感受到古诗中的人文美,让学生在有趣的课堂情境中实现审美鉴赏能力的培养。

### 3.2 加强学生的语言运用能力培养

汉语言是中国传统文化的重要组成部分,汉字和汉语本身就承载着对中华文化的传承。语文是众学科之母,是教授汉语言应用和汉文化知识的综合性学科。学生的语言运用能力培养,是文化自信视角下培养中职学生语文核心素养

的重要方面。例如,在中职语文课堂的教学实践中,教师可以组织开展语言游戏,以培养学生的语言运用能力。教师可以通过开展“模拟演播室”活动,让学生针对某一社会现象进行即兴的播报与评论,既可以锻炼学生的语言组织能力,还可以锻炼学生的个人心理素质。教师还可以进行成语的专题教学,将四个成语分为一组,让学生根据给出的固定成语进行短故事编写。

### 3.3 加强学生的思维拓展能力培养

培养良好的语文思维是对中职院校学生进行语文核心素养培养的重要方面,良好的语文能力可以让学生对优秀文化的感知能力和对语文知识的运用能力都再上层楼,因此,在文化自信视角下对学生思维拓展能力的培养至关重要。例如,在对中职院校学生进行名著部分的教学时,就可以鼓励学生进行开放式的探讨和思考,众所周知《红楼梦》的后四十回的程高本是续写,教师就可以在对学生进行红楼梦讲述之后,鼓励学生想象一下自己心目中的红楼梦结局是怎么样的。

### 3.4 加强学生的综合实践能力培养

日常生活中的语言交流和写作阅读无一不是对语文学科知识的实践应用,让学生的语文知识渗透进日常生活实践中,是文化自信视角下中职学生语文核心素养培养的重要目的。在具体的教学实践中,教师要注重课堂教学内容与生活实践相结合,如对传统节日的专题教学中,教师可以让学生进行课下调查,了解不同地区的不同节日风俗,再将学生的调查结果进行统计汇总,根据民主投票选出学生最喜欢的传统节日,并采取主题班会的形式为学生过一个特殊节。

## 4 结束语

文化基础是民族凝聚力的内在根源,文化修养是个人综合素养的重要组成部分。在中职语文教学中,树立文化自信,有助于把握好对学生语文核心素养培养的基本方向,在优秀文化的浸润下,不仅实现民族精神和民族文化的教育和传承,还能实现中职学生语文核心

# 浅谈中职信息技术教学中如何渗透心理健康教育

李立平

云南省玉溪市华宁县职业高级中学

DOI:10.12238/mef.v4i1.3431

**[摘要]** 中职学生厌学心理和别的消极心理,带来了心理亚健康和心理康问题。在信息技术网络环境下,学生的心理健康问题成为了教育工作者关注的重点内容。中职信息技术课程既是文化基础课又是专业课,在教学时更有利于渗透心理健康教育,因此在中职信息技术教学过程中,应分析学生心理状态,渗透心理健康教育,提高信息技术的教学质量,促进学生的健康发展。

**[关键词]** 信息技术;教学;渗透心理健康教育

中图分类号: G623

文献标识码: A

## A Brief Discussion on the Methods of Infiltrating Mental Health Education in Secondary Vocational Information Technology Teaching

Liping Li

Hua'ning County Vocational High School in Yuxi City, Yunnan Province

**[Abstract]** Secondary vocational students' weariness and other negative psychology have brought about psychological sub-health and mental health problems. In the information technology network environment, the mental health of students has become the focus of educators. The information technology course in secondary vocational schools is both a cultural basic course and a professional course, which is more conducive to the infiltration of mental health education in teaching. Therefore, we should analyze students' psychological state, infiltrate mental health education, and improve the teaching quality of information technology in its teaching process, so as to promote the healthy development of students.

**[Key words]** information technology; teaching; infiltrating mental health education

中职学生由于成绩较差,受到了社会各界的舆论压力,特别是生活周围的亲朋好友的语言攻击和冷落对待,导致学生产生生活、学习等各方面的压力,对学习产生了抗拒排斥的心理,厌学心理严重,缺乏学习动力,学习态度浮躁,失落和自卑感强,情绪控制力差,感恩和责任感不强,开始变得讨厌生活,不爱惜自己,更严

重的会出现报复社会的现象,出现了心理的亚健康和心理康问题。在中职信息技术教学中,如何针对学生的心理状况进行教学,渗透心理健康教育,提升教育教学效果呢?

### 1 结合网络教育加强心理健康教育

网络给学生带来益处的同时,也给学生的身心健康带来了危害:记忆力越

来越差,睡眠质量急剧降低,害怕,紧张,烦躁,焦虑。网络给学生带来心理情商的危害,表现在角色错位、人性异化、自我迷失等方面。互联网中的不良信息和网络犯罪对学生的身心健康和安也构成危害和威胁。针对这些心理健康问题,在上信息技术网络安全课程时,要结合实际,教育学生要遵守《全国青少年网络文明公约》,遵守网络制度,健

素养的切实提高。中职学生具备了良好的语文核心素养和个人文化底蕴,有助于在其走入社会后成为具有较高全面素养的社会主义人才。

### [参考文献]

[1]周灵芝.文化自信视角下中职学生语文核心素养培养的新思考[J].参花

(下),2021(02):53-54.

[2]黄绍芬.文化自信视角下学生语文核心素养培养的新思考——以经典文章为例[J].考试与评价,2020(12):104.

[3]江文龙.中职生语文核心素养的培养途径探究——从《习近平用典》说起[J].江苏教育研究,2019(Z3):28-31.

[4]沈影红.文化自信视域下中职学生核心素养培养的新思考[J].语文教学与研究,2019(15):79-81.

### 作者简介:

曾卫国(1978--),男,汉族,甘肃省民勤县人,助理讲师,本科,从事中职语文教学工。