

探究现代学徒制下的汽检专业育人机制

林松

广西交通职业技术学院汽车工程学院

DOI:10.12238/mef.v4i1.3425

[摘要] 现代学徒制是通过学校与企业深度合作,以学校教师和企业师傅联合对学生传授技能的现代化人才培养模式。当前现代学徒制试点主要在以学生掌握实用技能的职业学校开展,取得了一定的发展,但由于现代学徒制度和法律规范的不完善,行业利益相关者之间缺乏对话平台,学校和企业缺乏相应的监管政策;学生缺乏有组织的学习结构,在教学方面缺乏教育质量标准和质量控制。本文以广西交通职业技术学院汽车工程学院建立多年的丰田 T-TEP 项目、福特项目订单班为现代学徒制的研究对象,总结归纳了现代学徒制下的育人机制和校企合作关系平衡。

[关键词] 现代学徒制; 丰田 T-TEP 项目; 订单班; 校企合作

中图分类号: G712

文献标识码: A

Exploring the Education Mechanism of Automobile Inspection Specialty under Modern Apprenticeship System

Song Lin

Department of Automotive Engineering, Guangxi Transport Vocational and Technical College

[Abstract] Modern apprenticeship is a modern talent training mode that combines school teachers and enterprise masters to teach students skills through deep cooperation between schools and enterprises. At present, the modern apprenticeship pilot is mainly carried out in vocational schools where students master practical skills, and has achieved certain development. However, due to the imperfect modern apprenticeship system and legal norms, the lack of dialogue platforms between industry stakeholders, the lack of corresponding regulatory policies in schools and enterprises, and the lack of organized learning structures for students, there is a lack of education quality standards and quality control in teaching. This paper takes the Toyota T-TEP project and Ford project order class which have been established for many years in the Department of Automotive Engineering, Guangxi Transport Vocational and Technical College as the research object of modern apprenticeship, and summarizes the education mechanism and the balance of school-enterprise cooperation under the modern apprenticeship.

[Key words] Modern Apprenticeship System; Toyota T-TEP project; order form class; school-enterprise cooperation

当前现代学徒制是通过学校与企业深度合作,以学校教师和企业师傅联合对学生传授技能的现代化人才培养模式。现代学徒制试点主要在以学生掌握实用技能的职业学校开展,取得了一定的发展,但由于制度和法律规范化不完善,还没有建立相应的激励和保障,行业利益相关者之间缺乏对话平台,学校和企业缺乏相应的监管政策;学生缺乏有组织的学习结构,在教学方面缺乏教育质量标准和质量控制。“走过场”,“新瓶装旧酒”,重复过去办学实践不足为奇,各高校与企业在现

代学徒制在操作实施上没有规范和统一。

当前现代学徒制试点主要在以学生掌握实用技能的职业学校开展,学习的对象主要是在校学生,但中国有许多普通工人集中在中小企业。其中很大一部分是没有完整职业教育的农民工,最紧迫的任务是提高农民工群体的技能和技能。农民工群体没有规范化的途径参加职业培训教育,在校企合作方面,企业不进行招生工作,导致在招生、专业设置等方面构成招工一体化缺少一系列的机制保障措施。

学生的身份属性不明确是制约现代

学徒制发展的重要因素。在校企合作开展的学徒制培养的发展需要法律制度的支持,对学徒的身份定义为学生和员工的双重身份,鉴于立法过程的复杂性和漫长性,短期内无法借助法律法规解决学徒制身份属性的问题,在面对学徒制身份属性问题,广西交通职业技术学院汽车工程学院T-TEP丰田班做到了明确学徒的学生和企业职工双重身份,学校教师对企业进行调研实习,通过关怀学生,实地考察,与企业人员相互交流等措施促进学校和企业合作,以学校、企业、学生三个立场

进行了详细的研究,以三方签订的就业培训协议为约束,明确学校和企业的培育责任,确立了学徒在学校和企业的双重身份,保障了学生接受双重教育的权利,为推动现代学徒制在高职院校的发展,广西交通职业技术学院汽车工程学院T-TEP丰田项目的成员组为企业提供激励举措如职业教育培训、提供试验场地等。

学校T-TEP丰田项目和企业从广西区域汽车行业经济发展的实际出发,以当前汽车企业缺乏熟练的学徒和汽车工程学院专业特色为着眼点,共同研制实施一套适合学校及企业的招生招工方案,为汽车企业在员工开拓一条新的教育之路。另外,在展开当代学徒制的过程当中,必须学院和企业配合调研和梳理国内外汽车行业所必要的常识、技术和职业素养,融会职业资格尺度,和员工培育、培训认定等方面的内容,构成一体化的人才培育方案。学校T-TEP丰田项目和企业两边探究学徒制度的构建和实行培育方案时,考虑“企业实际操练”的比重占比高,对优秀学生应当享受企业员工报酬。

学校T-TEP丰田项目和企业双方根据实践技能需要改变了课程教学内容,引导学生在实践中学习,教师在实践中教导。经由学校T-TEP丰田项目和企业两边联合拟定查核尺度和认定请求,根据学院的规定,企业必须按照学习计划和学分进行学徒培训。这使得企业可以根据规模和比例来交换或替换培训课程和学校课程。从而提高了学生在企业学习中的积极性。

学校T-TEP丰田项目为全日制学校教师制定了专门的工作量计算方法和津贴标准。教师的作用和工作也得到了肯定,充分调动了教师的积极性。例如,学校T-TEP丰田师徒制项目定期举行历届优秀毕业生返校授课和企业管理人员返校作讲座报告,强化了学生的动手能力和及时纠正学生不正确的就业心理等。

学校T-TEP丰田项目和企业双方以各自的优势集中力量办学,学校为合作企业提供教学资源、设备、技术、信息和培训场所,在培训和实践中,有针对性地开展培训合作。员工、技术鉴定、利用

科技开发咨询,逐步赢得合作的信任。在现代学徒制人才培养制度中,学校和企业都是教学主体,相比传统的职业教育,企业也有了一定的教学分量,实施对学徒教育,学徒具备职业院校学生和企业学徒工双重身份。当代学徒制可以依照企业需求成立校企一体化人才培育模式,将职业教育人才培育与企业现实需求结合起来,老师同师傅一同将专业知识与技术传授给学徒,培育合适企业需求的应用型技术人才。中国职业教育由传统的“理论+技术”的普通教育模式和校企互助的“定单班”“冠名班”的人才培养模式向学校与企业深度参与的“现代学徒制”的人才培养模式转换。在中国职业教育的发展过程当中,职业院校怎么为企业的现实需求供给符合要求的高素质人才,一直是困扰校企互助的问题。

传统校企合作模式以订单班、冠名班为主,教育教学以学校为主开展,在校期间以基础教学同时,培养出的学生虽然能够胜任企业相关岗位工作,但是与企业发展需求还是有一定差距,与实际生产还是存在一定的脱节。正是因为有这些种种问题的暴露,才激发了学校需要认真思考,怎样才能有效地将企业引入学生培养的全过程全阶段。

中国现代学徒制人才培养模式是对中国古代学徒制和现代职业教育的融合,是打破丰田订单班针对单一企业的培养模式,主动邀请汽车行业内的优秀企业共同合作,并由多家企业共同来完成学生的企业内培养。在“工作”过程中,学校专业教师又要扮演“质量检验员”与“师傅”的角色,及时发现徒弟“工作”的问题与不足,及时提出并给予指导;在整个“工作”过程中,每个徒弟都领有自己的任务,同时也会对他进行监督,有问题及时向“质量检验员”或“师傅”反映,大家共同来解决,这种“反馈机制”及时有效,做到了工学结合。

现代学徒制采取“双导师”是不同于传统讲授的“一师式”模式的。学院老师和企业师傅并非纯粹的学院老师+企业师傅,反而是学院老师和企业师傅配合担负老师和师傅的角色,对学徒团

体讲授并配合举行考评学徒学习结果,实现“1+1>2”的效果。在校正常授课过程中,对本专业的核心课程进行共同授课,能增强教师对专业核心课程的驾驭,利用空闲时间,增加学生进入企业岗位工作培训的时间,让学生能尽快讲课堂上所学的知识与企业实践相互印证的学习和沉淀为自己的技能。采取双导师讲授模式,以学校教师的理论基础与企业工程师的实践操作相结合。至重要的是增进校企深度互助、进步学徒的专业竞争力、充分发挥现代学徒制在职业教育中的价值。在企业岗位需求的项目课程上,学校T-TEP丰田项目和企业两方导师经过“优势互补”讲课方式共同培育学徒,学院的课程内容与企业职业准则的交融,学生与学徒培养相交融、教学与培训相交融、考试与考核相交融。

现代学徒制在西方国度职业教育中获得巨大成功,为西方国家培育了大量手艺技能型人才,大量职业院校介入到摸索现代学徒制教学改革中。广西交通职业技术学院按照汽车检测技术学科建设近况、需求及本身优势,将汽车检测与维修技术作为现代学徒制试点专业,建立福特、丰田、大众等企业定单班,多年的实践摸索,汽检专业品牌班构成了新的讲授模式,学徒的理论与实操利用程度、毕业岗位适合度都获得明显晋升,赢得了用人单位、学院、学徒的好评,为现代学徒制的成熟供给了新的模式。

基金项目:

2019年度广西职业教育教学改革研究项目的立项项目(编号:GXGZJG2019B053)。

[参考文献]

[1]门殿勇.现代学徒制在汽修专业实施的经验推广——以内江职业学院试点为例[J].时代汽车,2020(24):37-38.

[2]郭修哲.现代学徒制在职业院校汽车维修教育中的运用[J].时代汽车,2020(24):83-84.

作者简介:

林松(1981—),男,汉族,广西浦北人,副教授,本科,工程师,研究方向:汽车职业教育、汽车结构原理与维修等。