

高校资助体系下家庭经济困难学生廉洁意识培养与教育研究

彭思思

桂林理工大学

DOI:10.12238/mef.v4i1.3426

[摘要] 自从党的十八大以来全国上下反腐倡廉一直在路上,“反腐败斗争形势依然严峻复杂,巩固压倒性态势、夺取压倒性胜利的决心必须坚如磐石”。高校作为人才培养的基地,除了教授学生专业知识以外,还要将培养学生正确的政治思想与良好的道德品质纳入思政课程之中。在高校开展廉洁教育,让学生认清廉洁对其自身发展的重要性,从而帮助学生树立正确的廉洁价值观。高校资助体系下家庭经济困难学生享受国家政策,接受国家资助得以减轻学业负担。做好家庭经济困难学生廉洁意识的培养与教育具有重要意义,本文将通过调查问卷,了解当前接受资助的家庭经济困难学生的廉洁现状,分析存在的问题及原因,提出更好培养家庭经济困难学生廉洁意识的教育对策。

[关键词] 高校资助体系; 家庭经济困难; 廉洁意识

中图分类号: G641

文献标识码: A

The Cultivation and Educational Research of the Honesty Consciousness of the Students from Financial Difficulties in the University Fund

Sisi Peng

Guilin University of Technology

[Abstract] Since the 18th National Congress of the Communist Party of China, the nation's anti-corruption campaign has been on the road. "The situation in the fight against corruption is still severe and complex, therefore, the determination to consolidate the overwhelming situation and win overwhelming victory must be as firm as a rock." As a base for talent training, in addition to teaching students professional knowledge, colleges and universities should also incorporate the cultivation of correct political thoughts and good moral qualities into ideological and political courses. Probity education in colleges and universities allows students to recognize the importance of probity for their own development, so as to help students establish correct values of integrity. Under the university funding system, students with financial difficulties from families enjoy national policies, and receiving state funding, so as to reduce their academic burden. It is of great significance to cultivate and educate the integrity awareness of students with financial difficulties. This article will use questionnaires to understand the current status of integrity of students with financial difficulties receiving funding, analyze the existing problems and reasons, and propose educational countermeasures to better cultivate the honesty consciousness of students from poor families.

[Key words] university funding system; family financial difficulties; probity awareness

目前,我国在高等教育本专科阶段已经建立起“奖助贷勤补免+绿色通道”等多元混合资助体系,其主要的资助形式包括国家奖学金和助学金、国家助学贷款、师范生免费教育、退役士兵教育资助、困难补助(包括临时困难补助和各类专项补助)、勤工助学、学费减免、企业助学金等,“奖、助、贷、勤、减、

免、补”有机结合的资助体系。国家资助体系的设立保障了家庭经济困难学生的在校学习生活,因此,有必要对家庭经济困难学生廉洁意识的培养与教育,树立正确的廉洁观、世界观、人生观与价值观。

1 廉洁意识培养与教育的重要性

首先,古语有云:“国无德不兴,人无德不立。”习近平总书记北大师生座谈会上强调了德育的重要性,并指出将立德树人作为检验高校工作的标准。随着国家资助体系地不断完善,家庭经济困难学生的廉洁教育显然已经作为高校廉洁教育的重要部分。对家庭经济困难学生开展廉洁教育,让受资助的学生明确

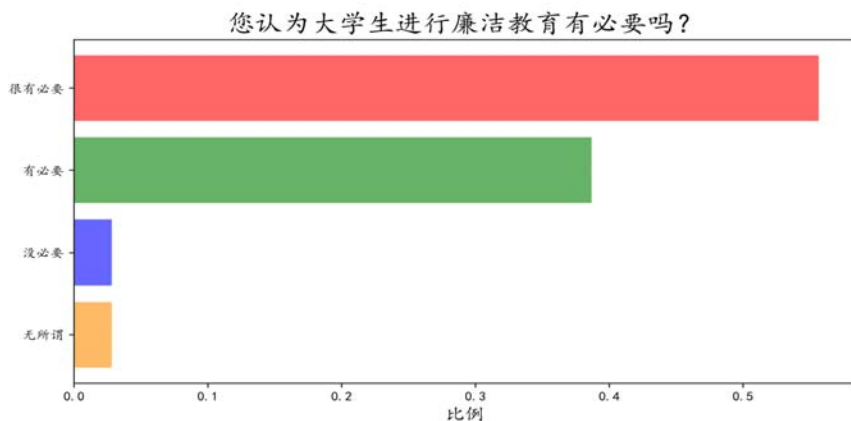


图1 廉洁教育必要性调查

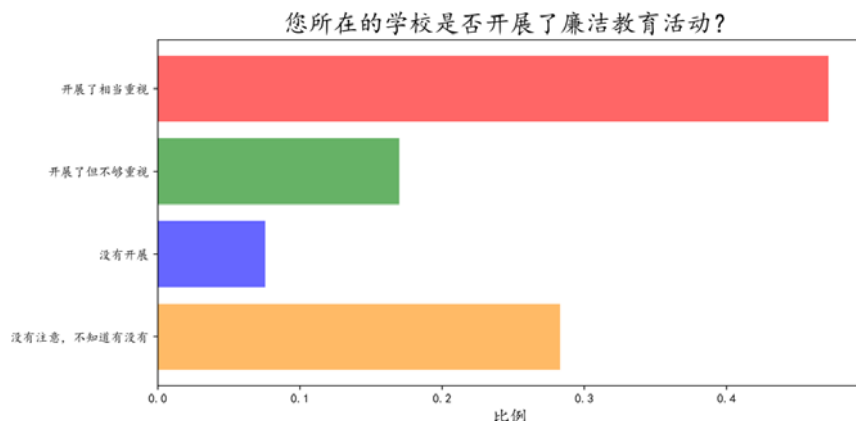


图2 学校是否开展廉洁教育活动调查

身上肩负的责任与奋斗目标,树立正确的道德观和廉洁意识。

其次,培养家庭经济困难学生的廉洁意识迫在眉睫。近年来,国家资助覆盖范围越来越广,接受资助的大学生数量逐年增加。但部分大学生对“廉洁教育”与“廉洁意识”的概念比较模糊,认为只有党员或是公职人员才需要接受廉洁教育,“廉洁”离自己的大学生活距离遥远,因此对廉洁教育意识不到位,不够全面。在申请认定家庭经济困难学生工作时,部分同学为了能拿到国家励志奖学金的资格亦或是拿到更多的助学金金额,想尽办法找当地居委会或村委会刻意开具一些不符合实际的证明材料。针对这些不良现象,对家庭经济困难学生开展廉洁教育有利于培养其自身廉洁的品质,从而在申请国家资助时才能做到公平公正公开透明。

2 调查现状分析

2.1 调查对象与方法

为深入了解高校资助体系下家庭经济困难学生的廉洁意识现状,课题组对

研究者所在高校内学生进行随机抽样调查,本次调查通过发放问卷200份,共计回收196份,问卷有效率为96%,调查真实有效。本次调查针对高校资助体系下大学生廉洁意识现状进行调查,问卷内容涉及大学生对评定家庭经济困难是否需要开具证明、大学生是否有必要进行廉洁教育、学校目前开设的廉洁教育形式等。

2.2 调查结果

从图1调查可知,绝大部分学生对廉洁教育的必要性有一定的认识,仅有2.83%的学生对廉洁教育概念还比较模糊,有待加强。但从大学生对廉洁教育必要性的程度来看,选择很有必要的学生占55.66%,选择有必要的占38.68%。因此,从数据分析来看有必要树立家庭经济困难大学生的主动接受廉洁教育的意识。

在调查学生所在学校是否开展相关廉洁教育时,47.17%学生所在学院开展了廉洁教育活动;16.98%学生所在学院开展了相关活动但不够重视,具体表现

在部分学院在开展廉洁教育活动时流于形式,只是阶段性举办相关廉洁主题活动,无法贯穿整个大学德育教育之中;另有7.55%学生表示自己所在学院没有开展相关廉洁教育活动。此外28.3%的学生没有留意自己学院是否开展廉洁教育,由此可知这部分学生并没有重视学院所开展的系列廉洁教育,对学院开展的活动漠不关心,廉洁意识薄弱,如图2。

为更好了解学生喜闻乐见的教育形式开展相关主题活动,本次问卷设计进一步了解学生心中可接受的活动形式,从图3中的调查数据可知,专题讲座;开展社会实践活动、深入社会、学习参观;校园网、广播、校报、宣传栏等的宣传以及相关的竞赛活动(如征文、辩论、演讲等)这四项教活动形式是学生相比之下更容易接受的形式。

针对廉洁教育,全国高校都在尝试不同程度的努力,但如何能够真正将廉洁教育渗透到大学生日常生活的之中还面临这巨大的挑战与困难。图4数据表明,34.17%的家庭经济困难学生认为高校廉洁教育的困难是学生廉洁认识存在误区,在访谈学生时学生自身很少会存在有电视新闻报道中提到的腐败的机会,不需要接受廉洁教育;32.66%的学生认为社会、家庭环境的不利影响是目前廉洁教育存在困难的主要原因;另有18.09%的学生认为是学校重视程度不够大、在廉洁教育上的教育力度较弱等。

根据廉洁现状调查,现实生活中家庭经济困难学生中也有少部分同学为了评上国家励志奖学金托关系办理贫困证明,为了能够评定一等助学金而拉拢班级评议小组同学老师。这部分同学对于社会腐败现象重视程度不够深入,也对社会公平正义抱有侥幸心理;另外,也有发现部分已经评上家庭经济困难的学生在拿到助学金后存在攀比心理,经常出入消费水平高的商场、电影院,请同学吃饭等现象。造成出现的这些现状原因以下四点:一是当代大学生对于廉洁意识的观念薄弱,对于“腐败”的认识存在误区,认为腐败离大学生距离遥远。二是部分家庭经济困难的学生群体中仍

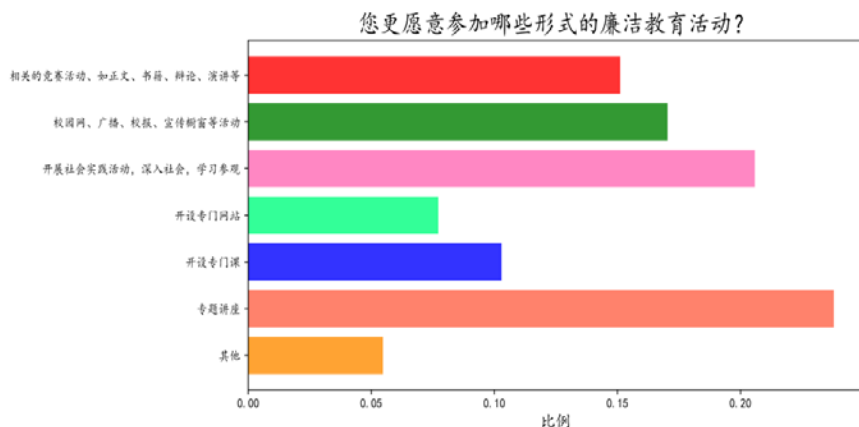


图3 廉洁教育活动形式调查

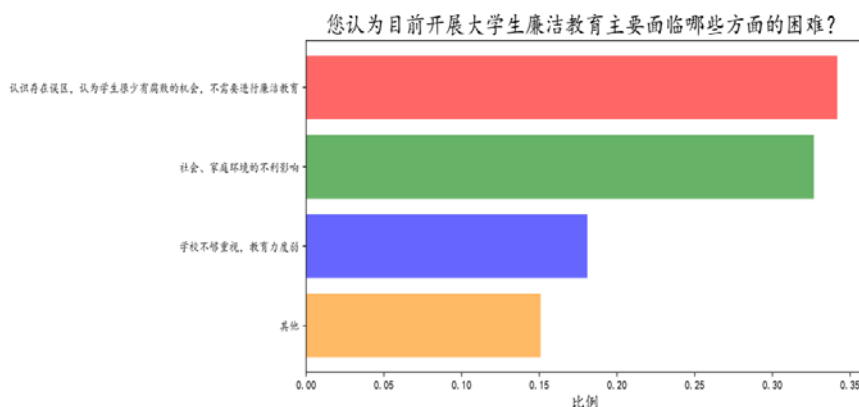


图4 大学生廉洁教育面临的困难调查

有部分学生存在爱慕虚荣、攀比的心态,希望通过国家资助改善自己的消费水平,廉洁意识薄弱;三是目前高校资助监督体系尚未健全,没有制定有效的奖助学金监督机制;四是少数学院对于学生开展廉洁教育重视程度不够,教育力度比较弱,且没有形成一整套连贯的廉洁教育活动。

3 高校资助体系下家庭经济困难学生廉洁意识的培养与教育对策

3.1 培养家庭经济困难学生廉洁意识的自觉性

从学生自身的方面看,培养家庭经济困难大学生的廉洁意识的源头应是教育大学生的自我学习、加强学生自主学习的意识。即要让学生主动自觉增强廉洁品质,根据自己实际情况培养自身廉洁品质。让大学生在理论学习和实践活动中积极吸取廉洁教育知识,理解并自觉遵守相关行为准则,并用以约束自身的学习和生活。大学生自主学习廉洁知识的关键在于相关教育工作者,通过传授大学生廉洁理论知识,并在学习和

生活中以身作则强化学生自主学习意愿。此外,在教育过程中使大学生了解我国反腐倡廉法律法规、理论知识以及现状。同时,注重让学生将参加廉洁教育学习与活动中吸取的知识做到学以致用,将理论与实践相结合,改善自身的廉洁观念,形成正确的廉洁品质。在此,以党员带领其他同学一起学习廉洁知识,发挥党员的先锋模范作用带头作用增强学生自觉修炼廉洁品质。

强化家庭经济困难学生的廉洁信仰。增强大学生廉洁品质,关键在学生有廉洁自律的信仰。廉洁教育是高校思想政治教育中重要组成部分,更是社会廉政文化建设中不可或缺的主要内容,也是社会主义核心价值观的重要内容。新时代,开展“高校廉政文化教育”势在必行,在大学生廉洁教育中贯彻落实社会主义核心价值观,加固学生的廉洁信仰。

3.2 完善高校资助体系的廉洁教育形式与培养监督机制

建立廉洁监督体制,在高校大学生

资助工作中,国家、社会或学校对家庭经济困难学生的经济资助是直观的,在申请程序上只要符合国家资助政策对象的条件,家庭经济困难学生都可申请相关各类奖助学金,奖助学金发放后并没有要求学生承担任何责任和履行任何义务,相当于“无偿资助”。但出现的弊端为申请奖助学金过程中有极少数学生存在侥幸作弊心理。高校应当建立严格的资助资格评定监督机制,在大学生资助资格评定以及奖助学金发放过程中,除了学校资助管理中心层面应当建立健全的监督体制外,学生与学生之间也可以构建合理的监督机制。鼓励学生之间在日常生活中互相监督,积极检举通过弄虚作假来获取自身利益的行为,比如在奖助学金评定与家庭贫困大学生评定中的不诚实行为,从而将大学生萌生的不廉洁思想扼杀在摇篮中,使得家庭经济困难大学警备不廉洁的行为,达到对不廉洁行为有深刻的认识,并逐渐完善自我的廉洁意识。具体措施如下:一是保证评定过程与结果的公开透明,形成舆论监督,使家庭经济困难的大学生时刻约束自身的不廉洁行为。二是建立严厉的过错惩罚机制,主要针对家庭经济困难大学生通过不廉洁行为获取利益,经核查后如果确实存在弄虚作假、拉帮结派等违规行为要依相关规定严肃处理,并通报批评,做好警示作用。三是定期与生源地有关办理助学贷款部门取得联系,防止出现开假材料的行为,从源头重点监督腐败的行为。四是开放线上廉洁监督反馈通道,例如在微信公众号、校园廉洁文化建设阵地等公开检举电话、邮箱等联系信息。在监督体系建设上需要不断创新监督方法,拓宽监督渠道,及时发现问题,从根本上解决问题。

3.3 优化高校资助体系下的廉洁校园环境

“润物细无声”,环境是无声的教育资源,教育最理想的状态是达到“无声胜有声”。从学校层面上,可以加大廉洁教育环境的宣传作用,调动一切校园可以利用的资源,如校园文化长廊、校报、

学校宣传公告栏等,营造良好的氛围。从学院层面上,可以设计廉洁教育警示海报与榜样引领先进事例海报,张贴在学院显眼地方;最后,网络大数据时代,合理运用网络的宣传也是一种净化校园廉洁文化环境的有利措施,有针对性开设廉洁教育公众号或网页专栏,定期推送廉洁教育的理论知识与反腐实践案例,让学生耳濡目染。

心理学家强调了榜样对学习的重要性,法国社会心理学家G Tarde总结三条榜样学习模仿规律,分别是社会底层的阶层会模仿上层社会、一种潮流出现后会快速得到传播、人们优先模仿本民族的文化。因此,还需要党员干部与教师以身作则,带头给大学生做好榜样,从而使大学生自主投入廉洁教育学习中,力求每一位学生都能严于律己,真正做到廉洁自律。

4 开设廉洁教育课程,丰富廉洁教育活动形式

目前来看,全国各大高校在形成专门的廉洁教育教材这一方面还有一定的提升空间,将廉洁教育形成系统的课程体系。学校可以成立专门的廉洁教育工作室,整理系统的廉洁教育文化理论知识形成属于自己学校的理论教材读本,聘请专业思想政治教育教师讲课,有条件的学校可以将廉政教育开设成一门大学生必修课程。

除了系统的教授廉洁教育内容之外,有效利用第二课堂,丰富廉洁教育活动形式,如定期开展廉洁知识竞赛、播放廉洁教育相关影片,以学生喜闻乐见的方式从日常生活渗透教学。将廉洁教育与第二课堂相结合,组织开展以廉洁教育为主题的党团活动、社会活动实践活动、学生干部培训等廉洁教育活动,重点强调一些弄虚作假、谋取私利的行为,让学生引以为戒,例如考试作弊、利用虚假材料骗取国家奖助学金等行为不端情况,使廉洁教育深入人心,树立正确的廉洁理念。此外,还可以利用党支部入党积极分子推优培训、预备党员转正培训、新生入学教育、毕业生离校教育等形式开展廉洁教育。

学校不定期组织家庭经济困难学生参观廉洁教育基地和播放廉洁影片,让学生亲身感受廉洁教育基地。以案为鉴,树立廉洁意识。寻找接近学生生活的反腐案例,剖析案例中的利害关系,拉近学生感知廉洁案例的距离。与学生专业相结合,选择贴近学生生活的反腐案例教育和警示教育的方式,理论联系实际地开展大学生廉洁教育和培养学生廉洁意识。

综上所述,高校资助体系下家庭经济困难学生的廉洁教育并不是短暂一段时间的迅猛灌输,而是长期坚持教育的重要课程。应当将廉洁教育融入大学生

日常生活之中,细水长流,经过长时间的熏陶与沉淀,最终形成坚定的廉洁品质,为社会主义建设培养廉洁自律的可靠接班人。

基金项目:

2019年度桂林理工大学党建与思想政治教育研究课题(编号:GUTDJ2019036)。

[参考文献]

[1]寇金星.习近平廉政思想研究[D].河北师范大学,2018.

[2]易成俊.切实开展廉洁文化教育,培养大学生廉洁意识[J].河南机电高等专科学校学报,2018,26(1):48-50.

[3]成燕,周星君,满满颖.高校学生资助工作的探索与思考——以成都师范学院为例[J].成都师范学院学报,2017,33(12):25-31.

[4]李刚.高校大学生廉洁意识教育研究[D].石河子大学,2013.

[5]唐苑阳.反腐倡廉新形势下的高校学生干部廉洁教育探究[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(19):94-95.

[6]何悦,张清学.关于大学生廉洁教育现状的调研——以攀枝花学院为例[J].攀枝花学院学报,2016(1):102-105.

作者简介:

彭思思(1994--),女,汉族,广西桂林市人,辅导员,硕士,研究方向:思想政治教育。