

小学生闲暇教育的阻碍因素与应对策略

苗宸

哈尔滨师范大学

DOI:10.12238/mef.v4i2.3460

[摘要] 拥有闲暇是人类长久以来的梦想,然而,现代人处于一个充满竞争压力的社会中,不仅是成人连儿童也无法享受真正的闲暇。闲暇的生活方式并非是与生俱来的,需要从儿童时期就要开始闲暇教育。本文主要探讨闲暇对儿童的重要性以及目前中国儿童闲暇教育存在的问题及应对策略,从根本上解决当代儿童闲暇教育缺失的问题。

[关键词] 闲暇教育;阻碍因素;应对策略

中图分类号: G62

文献标识码: A

The Obstacles and Countermeasures of Pupils' Leisure Education

Chen Miao

Harbin Normal University

[Abstract] Having leisure is a long-term dream of mankind. However, modern people are in a society full of competitive pressure. Not only adults, but also children cannot enjoy real leisure. Leisure lifestyle is not innate, and leisure education should be started from childhood. This paper mainly discusses the importance of leisure for children and the existing problems and countermeasures of leisure education for children in China, so as to fundamentally solve the problem of lack of leisure education for contemporary children.

[Key words] leisure education; obstacles; countermeasures

闲暇时光决定了人生的意义以及幸福感,这种工作以及闲暇的困境也会向下一代传递。一方面,父母希望儿童拥有无忧无虑的童年,但另一方面,不希望孩子在激烈竞争中输在起跑线上。在这种两难的情况下,中国的教育竞争可谓是旷日持久,从幼儿园到高考,竞争的起跑线不断下移,可以说,中国儿童的生存状况令人堪忧。那么,儿童究竟是否需要闲暇?如果需要,社会、学校、家庭为什么不尊重儿童的闲暇时间?这种不尊重是否会损害儿童的身心健康?各方如何使得儿童充分利用、充分享受闲暇,这些问题应该引起社会的关注,广大的教育工作者和家长应该予以解决。

1 闲暇教育对儿童成长的意义

首先,闲暇教育能够促进儿童情感发育。游戏时间可以给儿童提供情感交流以及表达的机会,儿童通过闲暇展现其兴趣、恐惧以及需要。在此过程中,儿童的情感进一步得到升华,使其情绪、情感的调控

水平进一步得到提高,同时闲暇时光能为儿童提供一种对环境、对社会积极的体验;其次,闲暇教育能够对儿童创新思维起到启发作用,对儿童的想象力以及创新能力能够起到非常显著的推动作用,使儿童处于悠然自得的心境下进行想象与创造。在闲暇过程中儿童置身于一种超物质的环境中,他们可以天马行空地想象。最后,闲暇时光有利于儿童自我意识的形成,自我发现是将自己与他人、与社会联系起来的过程,在这个过程中,能够对自我扮演的角色予以发掘,进而产生自我意识。在闲暇当中,儿童在一种假想的情境当中完成某种活动,可以说这种闲暇结合了现实的与想象的生活,儿童的行为一方面是自主的,另一方面又是角色化的,显然,这有利于推动儿童自我意识的进一步形成。

2 闲暇教育缺失的危害

2.1 心理恐慌。目前社会上盛行着一些亚健康心态以及片面的成功标准。例

如,对于高考状元媒体的全力热捧,尤其是“让孩子赢在起跑线上”的观念,更是剥夺了很多儿童的闲暇,且背离儿童的身心发展规律。在竞争激烈的学业压力面前,倘若不教会孩子如何充分享受闲暇,学会放松,孩子就会因同侪压力产生恐慌心理,造成盲目模仿他人节奏而不知适当的放松自己,更有甚者被高度紧张所击垮。同时,在闲暇时间内,每个儿童可以依随心理时间去安排生活与学习,自由的选择符合当时内心感受和需要,如若缺乏闲暇,就将造成儿童因心理恐慌迷失自我。

2.2 交往障碍。交往是人的基本需要,人离开社会交往在孤立的状态中生存和发展是不可能的。目前,由于使用电子产品时间增多,儿童的性格越来越趋于自私、孤僻,且行为具有攻击性,对其人格的健全产生负面影响。在儿童生长发育过程中,其社会交往是非常重

要的社会需求,这是其社会交往能力形成的启蒙阶段,如果能够很好地开发,有助于克服其不利的社会交往行为,提升社会交往技能。闲暇教育的缺失导致了社会交往的障碍,因此学生很难吸收物质力量并内化为自身素质,同时想要获得人格健全和全面发展是很困难的。

2.3 创新缺失。对于儿童的创造力而言,那些富有积极性、创造性的闲暇生活是闲暇生活的理想境界。积极的闲暇生活对儿童的智力以及创造力的自由发展具有非常显著的正向影响作用,在闲暇生活当中,儿童能够以一种更加自由的方式满足自身智力以及创造能力的发展要求。积极的、创造性的闲暇生活具有诸多优势,因此,家庭、学校以及社会要对儿童闲暇生活品性的培养引起高度重视,通过激发儿童的闲暇活动,为儿童营造一种良好的成长发育环境。

3 阻碍闲暇教育因素

3.1 功利主义的成才观念。中国家庭教育呈现出显著的功利化趋势,在这种趋势的影响下,儿童的教育逐渐被异化,教育慢慢沦为父母追求功利的工具。很多家长在孩子幼年时期就将成人社会的一些竞争手段传递给孩子,对于儿童本该拥有的童趣和快乐不断地蚕食。在小学、初中、高中甚至大学,竞争压力有增无减。应试教育已经成为教育的一大顽疾,这在很大程度上对教育竞争的存在起到了纵容作用,带来了许多危害。虽然,在教育领域中适度的竞争是真实存在的,并有其合理性,但是,如果过于极端是非常危险的。

3.2 代际传递的生存压力。对于未来,底层群众似乎是无能为力的,既恐惧、又无奈。人们的生存成本不断攀升,个体如果要获取本体性安全,首先要获得一种确定性,因此,人类在持续不断地在追求着一种确定性。面临竞争的焦虑,害怕被淘汰至边缘。这种焦虑会进入到家庭生活当中,甚至会向下一代传递。父母会担心孩子的成才问题,加之现在很多家庭只生育一个孩子,因此会对孩子赋予很高的期望。如果孩子无法满足其要求,便会对其前途感到忧虑。

3.3 社会不公的消极作用。前两年,

“拼爹”等词风靡网络,似乎预示着一个价值观不断扭曲的过程。在这种趋势下,底层家庭的孩子向上流动的困难日益加大,下一代的人生理想发生错位,大家争先恐后勤奋地学习,似乎只有学习好才能安身立命。在教育领域,也存在着显著的“丛林法则”,剥夺闲暇时间才被看作适应社会发展的。教育在社会中扮演了工具的角色,而孩子则沦为这场投资生意最大的牺牲者。

4 儿童闲暇教育缺失的应对策略

4.1 闲暇教育从家庭开始。现代父母受功利主义的影响,生怕孩子在幼年时期就落后于人,因此很早就开始为孩子规划人生,为孩子安排各种培训、补习班。对于儿童而言,快乐、幸福、自由才是人生真正的意义所在,所以对于儿童的这种游戏权,父母要充分予以尊重,尽量为其营造一种良好的游戏环境和氛围,尊重游戏、捍卫童年。因为对于儿童而言,游戏是其生命发展当中不可缺少的,只有通过游戏,儿童才能够实现其身心发展要求。游戏本身对儿童来讲,就是一种生活,是其生活的关键组成部分,儿童幼年时期的闲暇教育的主要目标就是开发内在潜力,保有人类自然天性,并在此基础上发挥其成长的主动性和律动性,不要让寓教于乐成为空话、大话。让孩童在闲暇环境中自由的成长,保持孩童的天性,引导和培养儿童的创新性。

同时,父母的教育观念需要不断地与时俱进,不断地更新。具体而言,父母要树立尊重人性、崇尚自由的现代教育观念,避免在家庭教育过程中的功利化趋势,建立尊重人性的儿童观,使儿童能够轻松愉快的度过自己的童年。作为父母必须有前瞻的、现代的成才观以及教育观,不墨守成规,使儿童快乐成长。树立正确的教育观首先要求家长对于自身的知识体系要不断地予以更新,在教育经验的基础上,不断反思自身的问题。

4.2 学校要重视闲暇教育。儿童的大多数时光是在学校度过的,因此学校也是儿童闲暇教育重要的场所。实际上,除了专门的闲暇教育课程、讲座之外,在平时任何科目的学习当中,教师都可以有意识

地将闲暇教育贯穿其中,使学生自然而然地享受闲暇教育。例如,在体育课程中,教师可以带领孩子们一起游戏,在语文课堂中,学习古文时,教师可以放一段古典音乐让孩子们仔细聆听。课堂学习与课余闲暇活动是学生全面发展的两个方面,只有两者相互扶持,相得益彰,学生才能真正获得全面发展。总而言之,闲暇教育的方式是非常多元化的,教师在授课过程中,一定要注意这方面的培养。

4.3 社会和谐闲暇环境的构建。在对儿童闲暇生活指导过程当中,理念仍然是缺乏的,还需要掌握一些技巧。然而,大多数父母教育素质偏低。同时,生活中缺少相应的设施、场地、机构的支持。因此,儿童闲暇教育仅靠家庭是不够的,需要全社会的鼎力相助。媒体要进行广泛的闲暇宣传,现阶段亲子教育的主渠道主要还是电视、图书以及互联网,但是以上途径具有很大的随机性。因此,需要建立起专业的正规化、职业化的互联网家庭教育指导,开拓丰富多彩的有效的闲暇教育,是闲暇教育多元化建设的关键所在,将儿童从过去单调、被动的环境当中解放出来,将儿童置于一个丰富的、生动的、自主的闲暇环境当中,使儿童能够对自身的智慧以及才能自由充分地予以展示,探索发展个性之路。

【参考文献】

[1]程明轩.论狭隘的教育功利化的表现及其危害[J].新疆教育学院学报,2005(3):40-42.

[2]李应武.当今教育中的种种功利现象及其危害分析[J].中国教师,2006(5):17.

[3]冯文全,贾艳霞.论闲暇教育对人的发展的意义[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2010,12(3):19-20.

[4]张健.闲暇教育的本质:自由与解放——兼论马克思的闲暇思想[J].江苏第二师范学院学报(教育科学),2016,32(2):1-9+24.

[5]黄苗苗.浅析闲暇教育对人的创造性的培养[J].课程教育研究,2017(27):253.

作者简介:

苗宸(1997--),女,汉族,黑龙江双鸭山人,初级,硕士,研究方向:教育学原理、教育人类学。