

如何提高教改项目质量

何盈莹

广州新华学院

DOI:10.12238/mef.v4i2.3468

[摘要] 随着教学环境的不断更新与变化,高校教学质量与教学改革工程项目研究已成为各大高校人才培养和教学科研管理普及性的工作,如何把握好教改项目,提升高校人才培养质量,成为各高校教育改革、人才培养不可忽视的一环。本文针对高校教改课题质量出现的问题,提出建议与措施。

[关键词] 教改;质量;项目

中图分类号: G64

文献标识码: A

How to Improve the Quality of Educational Reform Project

Yingying He

Guangzhou Xinhua University

[Abstract] With the continuous updating and change of teaching environment, the research on teaching quality and teaching reform project in colleges and universities has become the universal work of talent training and teaching and scientific research management in major colleges and universities. How to grasp the teaching reform project and improve the quality of talent training in colleges and universities has become an indispensable part of education reform and talent training in colleges and universities. This paper puts forward some suggestions and measures aiming at the problems in the quality of teaching reform in colleges and universities.

[Key words] teaching reform; quality; project

我国正处于资源驱动向创新科技驱动发展的新阶段,对人才的需求急剧提升。正如高教司司长所说中国教育正处于最好的发展时期,高等教育进入全面提质创新的新时代,办好人民满意的教育,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,高等学校有着不可推卸的责任。而教改项目的立项研究对高校人才培养,教学创新,学科交流,科研普及起着重要的作用。如何利用好教改项目,把握高校特色发挥其最大的效用,成为各大高校科研项目工作的重中之重。

1 教改课题存在的问题

1.1 选题立项不明确

教改项目是各高校教学改革的基础之一,具有很强的实践性与针对性,是对教学过程中存在的问题与矛盾不断的解决,并对教学中积累的经验进行总结,并对解决问题的方法进行推广使用。教

改项目重在“改”字,所谓“改”字,则是要突出实践的作用,不能单从理论方面研究,还得从实践教学中检验研究,不仅要把理论付诸实践,还需要对积累的理论经验进行检验、总结,形成一套适合高校特色的教学方案,这才是教改的意义所在。但这些年来,教改课题研究存在比较典型的问题是选题立项要求不明确。教改研究与一般教育科学研究有所不同,它从性质分类上来说是属于教育科学研究的范畴。在实际人文社科规划课题研究中,高校课题研究注重学术方面的研究,更偏重于理论与方法,而教改课题的研究重在“改”字,侧重于实践研究,更偏向于实践检验,从实际教学中进行研究。但是目前缺少明确的制度与分类标准去区分这几类研究课题,立项时也没有严格把握区分,这很容易造成立项意义不明确,重复、交叉立项的情况,这极大的浪费高校科研经

费,对于高校人才培养及教学质量改善和教学效率的提高是很不利的情况。

1.2 重立项,轻研究

高校教改课题还存在另外一个典型问题就是重立项,轻研究。在教改课题研究中,一方面课题研究人员同时需要兼顾上课和课题研究,缺乏科学专业的研究素养,研究方法不够科学合理。另一方面,课题研究人员态度不够认真,很多学校把职称评审与科研项目挂钩,这导致了很多科研人员为了职称评审而申请项目立项。

重立项轻研究最主要体现在研究过程不严谨上,一是没有科学专业的研究方案,项目立项后缺乏合理有效的研究和实践过程,临近结项时才匆忙赶做,这严重拉低项目质量。二是只有论点没有论据,很多教改课题只提出了论点,没有足够支持论点的论据,也没有从实践研究中推导出研究结论,只是一味的

谈论经验而不实验;三是缺乏逻辑性,很多研究内容结构松散,理论与研究内容缺乏联系,论点与论据牵强附会。四是内容偏离主题,高校教改研究内容一般是研究员在这门课上进行了哪些教学方法改革创新,对于教学过程中存在的问题与矛盾怎么进行解决,对于这些经验方法进行总结,最后如何推广应用,可一些课题研究员审题不清,直接变成了对这门课程的教学方法探讨,避而不谈改革。

1.3 重文章轻报告

教改项目还存在一个重文章轻报告的问题。这主要表现在结题方面,这些年教改项目结题率较高,结题质量也有所上升,但还是在结题中存在重文章轻报告的情况。主要表现为教改课题多以文章结题,一些人文社科类的项目结题要求在期刊上发表论文结题,同时也需要提交研究报告,但在实际中,很多研究人员在结题上偏重文章发表,研究报告只是对研究内容进行了简单的表述,对于报告敷衍了事。再者,项目研究人员在项目立项后,对于项目研究没有细致的步骤方法,项目结题时间节点到后,为了应付项目结题匆忙发表文章,这类项目既拿不出项目研究报告,对于项目质量也很堪忧。

2 解决对策与方法

2.1 加强立项管理

加强课题培育力度,组织教师进行选题专业度的学习,结合学校自身特色,加强对教改选题与学校特色的契合度项目的支持。明确各类课题的划分,严格把关申请课题归类,同时在专家评审阶段提高对课题立项的要求,坚持从岗位和本校、本专业实际出发,深入分析当前学校教育教学热点、重点、难点问题,突出岗位特殊、专业特色和学校特色。再者,提高对特色教改项目的经费支持,以吸引鼓励广大教师积极申报。对于项目建设未能紧扣高校教学改革实际问

题、有相同或相近项目出现再次重复申报、建设任务不切实际,靠项目现有团队力量无法实施等情况不予立项。进一步降低纯研究型项目立项比例。

2.2 把握好结题质量

结合各项目实际情况,高校组织校内外专家对项目结题进行严格的通讯评审、会议评审或答辩评审。结题验收主要考察项目建设目标和任务完成情况;取得标志性成果及经验分析,项目的管理情况和持续影响,项目经费使用情况等,对于不符合结题要求的项目一律不予通过,同时加强项目完成度的奖惩机制,对于完成度高,结题质量好的项目要给予奖励,完成度欠缺要给予惩罚,确保项目严格按照时间节点进行。加强课题中期检查及年度检查力度,对于未按要求完成中期、年度检查的项目或敷衍应对检查的项目,可限制其下一年度项目的申请。

2.3 注重成果的推广应用

教改项目源于教学实践并应用于教学实践,立足于解决教学实际问题,培育教学成果,注重成果在实践中的检验与应用,高校应坚持通过项目建设促进资源成果共享,扩大项目建设受益面,对于优秀的项目实践成果要积极推广,开办讲座邀请各教学一线的工作人员进行学习。注重项目成果在教学实践中的检验和应用,立足于解决教学实际问题,培育教学成果。推广教改理论与教育教学深度融合,提升高校教师教学实践应用能力。高校应总结适合本校的教改经验及成果,加大对推广经费的投入,积极鼓励教师对优秀教改成果的学习,政策导向化应用到教学实践中。

2.4 加强研究人员和管理人员的指导、培训

研究人员是项目的主要参与者,研究人员水平的高低直接影响到项目质量水平高低,因此要加强对研究人员专业素质的培养,高校应加强教改专家对项

目研究人员的指导,从选题立项到结题建立完整科学有效的指导体系,以保证整体科研人员能力和水平的提高。项目管理人员对于教改项目也起到了重要作用。一个好的管理体系可以整体提升科研成果质量,这需要高校成立专门的教学改革配套管理部门,并根据课题项目进行资金、技术配置,对教改项目管理人员进行专业的培训,指导,使项目管理人员更科学、有效的对项目进行管理。

3 结束语

高校教改任重道远,如何深入推进高等教育质量革命,建设高质量本科教育是新时期中国高校教育的重中之重,通过提高教改项目质量建设,引导高校教师和教学管理人员关注人才培养突出问题,积极参与教学改革研究和实践,利用好高校教改项目,坚持从本校、本专业实际出发,深入分析当前学校教育教学热点、重难点问题,有针对性的开展研究和实践,培养高校特色,把握好新时代中国教育方向,才能更有效促进和提高教学水平和人才培养质量。

【参考文献】

- [1]宋洁.关于提高教改课题研究质量的思考[J].才智,2017(30):119.
- [2]刘宁.关于进一步提高教改课题研究质量的思考[J].西部素质教育,2016,2(08):32.
- [3]谭光兴.关于提高教改课题研究质量的思考[J].教育学术月刊,2011(08):64-66.
- [4]车艳,陈麦玲.高校教改立项课题成果推广应用的对策研究[J].高等函授学报(自然科学版),2011,24(06):11-13.
- [5]戴细梅.应用型本科高校教改项目管理工作探究[J].教育信息化论坛,2021(01):84-86.

作者简介:

何盈莹(1995--),女,汉族,广东连南人,本科,研究方向:高校项目申报及管理。